

-13

**Békéscsaba Megyei Jogú Város
Önkormányzat Közgyűlése
5600 Békéscsaba Szent István tér 7.**

**Békéscsaba Megyei Jogú Város Közgyűlése
43/2023. (II.23.) közgyűlési határozat alapján a
Százszorszép Művészeti Bázisóvoda
(5600 Békéscsaba Wlassics sétány 4/1)
óvodavezetői állásra kiírt**

pályázat

**óvodavezető – magasabb vezető
munkakör betöltésére**

Készítette: Kócsi Sándorné

*5600 Békéscsaba Bartók Béla út 43.II/8.
Levelezési cím: 5600 Békéscsaba Berthóty udvar 6. I/3.
Tel: +36/30-387-4663
Email: csarkozsuzsa@gmail.com*

Békéscsaba Megyei Jogú Város
Önkormányzat Közgyűlése
Dr. Bacsa Vendel Jegyző Úr részére!
5600 Békéscsaba Szent István tér 7.

Tisztelt Jegyző Úr!

Békéscsaba Megyei Jogú Város Közgyűlése 43/2023.(II.23.) határozat alapján a Százszorszép Művészeti Bázisóvoda (5600 Békéscsaba Wlassics sétány 4/1.) óvodavezető – magasabb vezetői munkakörre meghirdetett (pályázatifelhívás) állását megpályázom.

Nevem: **Kócsi Sándorné /Csarkó Zsuzsanna/**
Lakcím: 5600 Békéscsaba Bartók Béla út 43. II/8.
Levelezési cím: 5600 Békéscsaba Berthóty udvar 6. I/3.
Édesanyám neve: Palánki Róza
Munkahelyem: **Százszorszép Művészeti Bázisóvoda**
5600 Békéscsaba Wlassics sétány 4/1.
Tel: +36 / 30 – 387 – 4663
Email: csarkozsuzsa@gmail.com

Pályázatom tartalma:

- Szakmai önéletrajz,
- Beszámoló az elmúlt öt évben végzett intézményvezetői munkáról.
 - ◆ 1. melléklet: Intézményvezetői tanfelügyelet eredménye
 - ◆ 2. melléklet: Intézményi tanfelügyelet eredménye
 - ◆ 3. melléklet: Partneri elégedettségi vizsgálat
 - szülői kérdőívek eredménye
 - nevelőtestületi kérdőívek eredménye
- Az intézmény vezetésére vonatkozó program a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések. (vezetői koncepció).
- Mellékleteket:
 - ◆ iskolai végzettséget, szakképzettséget, szakvizsgát tanúsító oklevélmásolatok,

- ◆ eredeti 90 napnál nem régebbi erkölcsi bizonyítvány,
- ◆ szakmai gyakorlat igazolása,
- ◆ nyilatkozat, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataim a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez, továbbításához hozzájárulok és a pályázatom teljes anyagát a véleményezési eljárásban résztvevők megismerhetik.
- ◆ nyilatkozat, hogy a pályázat elnyerése esetén nem áll fenn a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 41.§-a szerinti összeférhetlenség
- ◆ nyilatkozat, hogy megbízásom esetén vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettségemnek eleget teszek.
- ◆ nyilatkozat, hogy a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához harmadik személlyel történő közléséhez hozzájárulok.
- ◆ nyilatkozat, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a benyújtott pályázati anyagot a pályázatot véleményező bizottságok és a döntést hozó közgyűlés nyilvános ülés keretében tárgyalja.

Békéscsaba, 2023. március 31.

Tisztelettel:

Kócsi Sándorné

ÖNÉLETRAJZ

Név: Kócsi Sándorné
Lánykori név: Csarkó Zsuzsanna
Születési hely, idő: Berettyóújfalu, 1964.09.24.
Cím: 5600 Békéscsaba, Berthóty udvar 6.
Telefon: 30/387-4663
E-mail: csarkozsuzsa@gmail.com



Tanulmányok

2004-2006 pedagógus szakvizsga – TSF-PFK
1998-2000 közoktatási vezető szakvizsga - BME
1985-1987 óvodapedagógus - Szarvasi Óvónőképző Intézet
1978-1982 óvodapedagógus - Zalka Máté Óvónőképző SZKI

Képzések

2021. ABPE továbbképzés – Uniós támogatások ellenőrzése a költségvetési szervek vezetői részére
2020. Népi játék, néptánc módszertana
2019. ABPE továbbképzés – Rendszerellenőrzés költségvetési szervek vezetői számára
2019. XXV. ONME Jubileumi Konferencia
2018. „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel”- alternatív program elmélete és gyakorlata
2017. ÁBPE-továbbképzés II.-Uniós támogatások ellenőrzése
2017. „Fogjunk össze a gyakorlati munkánk minőségének fejlesztése érdekében – ONME Egyesület –Konferencia
2016. „Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására”.
2016. Reflektív pedagógia – reflektív gyakorlat kialakítása az óvodákban – ONME Egyesület – Konferencia
2015. ÁBPE-továbbképzés II. – Államháztartási Számvitel
2015. „Neveljünk együtt a szülőkkel.” – ONME Egyesület
2014. XX. Esztétikai Tanácskozás

2014.	Szakértők felkészítése a pedagógus minősítésre.
2014.	Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre.
2013	ABPE-továbbképzés –(Államháztartás) Számvitel
2013.	III. Országos Óvodai Konferencia
2013.	Pedagógiai portfólió szabadegyetemi kurzus
2013.	Pedagógiai portfólió-szervező, tanácsadó referens
2012	„Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” alternatív program elmélete és gyakorlata – tehetséggondozás
2012	Aktualizált vállalkozási ismeretek – Élelmiszerbiztonsági, élelmiszerhigiéniai, minőségügyi ismeretek
2011	Tehetséggondozás az óvodában
2011	ÁBPE továbbképzés I. a költségvetési szervek vezetői gazdasági vezetői részére
2009	„Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” alternatív program elmélete és gyakorlata – ének-zeneinevelés
2008	„Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” alternatív program elmélete és gyakorlata – környezeti nevelés projekt módszere
2007	„Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” alternatív program elmélete és gyakorlata – mese,vers
2004	„Minőségirányítás az óvodában” továbbképzés
2001	Számítástechnikai alapismeretek
1999	„Intézményértékelés és minőségbiztosítás az óvodában”
1998	„Komplex prevenciós óvodai program” tanfolyam
1998	„Ifjúsági életvezetési tanácsadó” továbbképzés
1997.	„Helyi óvodai program” - továbbképzés
1997-1998	„Szakértő a közoktatás rendszerében” továbbképzés
1996-1997	„Vizsgáló és terápiás eljárások a speciális pedagógiai ellátásban” fejlesztőpedagógus továbbképzés
1995-1996	„Speciális pedagógiai szükségletek” fejlesztőpedagógus továbbképzés

Tapasztalatok

1987 -	Szászország Művészeti Bázisóvoda (korábbi nevén Wlassich sétányi Belvárosi Óvoda)
1982-1987	2. sz. Napközi otthonos Lakásóvoda

Képességek

1989-1993 között a Százszorszép Művészeti Bázisóvodában pedagógus munkám mellett óvodavezető-helyettesi feladatokat is elláttam, a szakmai munka szervezésében és vezetésében aktívan részt vettem. 1993. óta a Százszorszép Művészeti Bázisóvoda óvoda vezetőjeként dolgozom. 2015 -től az Oktatási Hivatal megbízásából szakértői, feladatokat végzek mesterpedagógusként.

Kitüntetések

2012-ben szakmai munkám elismeréseként „Békéscsaba kiváló pedagógusa” kitüntetésben részesültem.

2014-ben Brunszvik Teréz miniszteri kitüntetésben részesültem.

Okleveleim fénymásolatát és erkölcsi bizonyítványomat a vezetői pályázatom mellé csatolom.



Kócsi Sándorné

Óvodavezetői munkáról szóló beszámoló

2018-2023

Készítette: Kócsi Sándorné

Békéscsaba, 2023. március 31.

Bevezető

„Én azt hiszem, a gyermeket csak úgy lehet nevelni, ha az ember megtiszteli azzal, hogy komolyan veszi”

Szabó Magda

Szabó Magda Kossuth díjas magyar író, költő gondolatai követésre érdemesek és példaként szolgálnak számomra, melyet nap, mint nap szem előtt tartok vezetői, pedagógusi munkám során, hogy minél jobb, sikeresebb gyermeket neveljünk az alkalmazotti közösségünk tagjaival.

A Százszorszép Művészeti Bázisóvoda vezetőjeként az elmúlt öt évben végzett szakmai munka továbbra is kihívást jelentett számomra. Kiemelt feladatommak tekintettem, hogy az intézményünkbe járó gyermekek nyugodt, vidám, élményekben gazdag, tiszta és rendezett környezetben élhessék meg gyermekkoruk felhőtlen óvodás éveit, a szülők pedig biztonságban és szeretetteljes légkörben tudhassák gyermekeiket.

Törekedtem tisztességesen, becsületesen, elvégezni a vezetői feladataimat a fenntartó, a szülők és munkatársaim elégedettsége érdekében, folyamatosan alkalmazkodva a törvényi, szakmai, járványügyi, változásokhoz, az újabb és újabb tanügy-igazgatási követelményekhez, a folyamatosan változó gazdasági kihívásokhoz.

Az intézményünk mai arculata, a benne folyó hatékony és korszerű nevelőmunka nem jöhetett volna létre az innovatív alkalmazotti közösségem nélkül.

Közösen elért eredményeink, minőségi munkánk, az intézmény nevének, hírének pozitív irányba történő erősítése miatt, a szülők szívesen választják gyermekeiknek óvodánkat.

A szülők bizalmának megnyerése, gyermekeink érdekeinek maximális figyelembevétele egy partnerközpontú intézmény céltudatos irányítását és működtetését kívánta meg Tőlem.

Gyermekszerető és hivatástudattal rendelkező kollégáimmal a Pedagógiai Programunk megvalósítása egyre hatékonyabb, - a siker záloga a folyamatos belső szakmai megújulásunk, fejlődésünk.

Valljuk:

"...a gyermekeknek két dolgot kell adnunk: gyökereket és szárnyakat. Gyökereket, amelyek tartástadnak, hogy tudják hova tartoznak, de ugyanígy szárnyakat is, amelyek az egyiket a kényszereitől és előítéleteitől szabadítják meg, a másiknak lehetőséget adnak új utakat bejárni vagy inkább repülni."

(Johann Wolfgang von Goethe)

Az elmúlt öt esztendőről elmondható, hogy intézményünk nagyon gazdag, mozgalmas, és sikeres éveket tudhat maga mögött, miközben folyamatosan fejlődünk, változtunk. Köszönöm minden munkatársamnak, intézményünk fenntartójának, az Egészségügyi Alapellátás Gazdasági Csoportjának az elmúlt öt esztendőben is mögöttem álltak, támogattak és maximálisan segítették vezetői munkámat és a közösen elért eredmények megvalósulását.

Kócsi Sándorné

1. A pedagógiai munka feltételrendszere

1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás

	<i>Terület</i>	<i>Adat</i>
1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma: SZMB/2	385/2021 (VI.28.) közgyűlési határozat
2.	Fenntartó neve, címe	Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzat 5600 Békéscsaba Szent István tér 7.
3.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Százszorszép Művészeti Bázisóvoda
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	Százszorszép Művészeti Bázisóvoda 5600 Békéscsaba Wlassics sétány 4/1.
5.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám (fenntartói határozat száma)	385/2021 (VI.28.) közgyűlési határozat
6.	Felvehető maximális gyermeklétszám	200 fő
7.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2022/2023. nevelési évben (fenntartói határozat száma)	8 csoport 112/2022 (IV.28.) KIOS Bizottsági határozat
13.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2017/2018. nevelési évben	12 óra
14.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	óvodai nevelés
15.	Nemzetiségi nevelés	-
16.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	A többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai nevelése: a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (hallás), beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral /súlyos tanulási, figyelem-, vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.
17.	Gazdálkodási jogköre	Önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv

<i>Az intézmény egyéb adatai</i>		
1.	Telefon/fax:	66/323-454
2.	Telefon	66/637-300
3.	e-mail:	szazszorszep.ovi@t-online.hu
4.	Honlap cím:	http://szazszorszepmuveszetiovoda.hu/
5.	OM:	028070
6.	Adószám:	16653236-1-04
7.	Óvoda nyitvatartási ideje munkanapokon:	6.00 – 18.00
8.	Óvoda számlaszáma:	11733003-16653236-00000000
9.	Óvodai alapítvány adószáma:	18384181-1-04
10.	Óvodai alapítvány számlaszáma:	53200118-11048895-00000000

	<i>Terület</i>	<i>Adat</i>
1.	Óvodai csoportok száma összesen	8 csoport
2.	óvodai kiscsoport száma	1
3.	óvodai középső csoport száma	1
4.	óvodai nagycsoport száma	1
5.	óvodai vegyes csoport száma	5

1.2. Humánerőforrás

	Engedélyezett létszám	Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben (fő)				Egyéb munkakörben				
		Pedagógus munkakörben		Dajka vagy helyette gondozó / takarító	pedagógiai asszisztens	óvodatitkár	(fő)	(fő)	Közmunka program, illetve Munkaügyi központ által foglalkoztatott	
		Óvodapedagógus					óvodapszichológus	takarító	konyhai kisegítő	udvaros,
2018/2019	28,5	17	8	2	1	0	0,5	2	1	1
2019/2020	28,5	17	8	2	1	0	0,5	2	1	0
2020/2021	28,5	17	8	2	1	0	0,5	2	0	0
2021/2022	28,5	17	8	2	1	0	0,5	1	0	0
2022/2023	28,5	17	8	2	1	0	0,5	0	0	0

A közmunka program keretében foglalkoztatott dolgozók nagyban hozzájárultak ahhoz, hogy a szakképzett dajkáink, pedagógiai asszisztenseink minél több időt tölthessenek a csoportjukban, ezzel segítve az óvodapedagógusok munkáját, az egyéni, páros, mikrocsoportos fejlesztések, tehetséggondozó műhelyek zökkenőmentes működtetése érdekében. Több idejük jutott a gyermekek gondozására, egyéni megsegítésére.

2018 – 2023 ig felszabaduló álláshelyek és azok pályáztatása

2018/2019-es nevelési évben

2018 szeptemberétől a Cica csoportban dolgozó egyik óvodapedagógus tartós táppénze miatt nem kezdte meg a nevelési évet, helyette szinte azonnal pályakezdő óvodapedagógust alkalmaztam szerződéssel, *(állás pályázat meghirdetése nélkül)*, aki Béli megyerről járt be minden nap dolgozni. A Pillangó csoportban dolgozó másik óvodapedagógus pedig januártól nem dolgozott gyermekvállalás miatt. Helyette a Pillangó csoportban pedagógiai asszisztensként dolgozó óvodapedagógus végzettséggel is rendelkező kolléganő került. Ugyan ebben a csoportban a pedagógiai asszisztens helyére egy másodéves óvodapedagógus hallgató lett szerződéssel alkalmazva pedagógiai asszisztensként. 2019 július 15-vel a Vuk csoportban dolgozó dajka kérte közös megegyezéssel közalkalmazotti jogviszonyának megszüntetését, mivel a családjával külföldre költözött, így véglegesítve lett a szerződéssel foglalkoztatott másodéves óvodapedagógus hallgató, mint pedagógiai asszisztens.

2019/2020-as nevelési évben

2019 szeptemberétől a Cica csoportból Gyed-en lévő óvodapedagógus helyette pályakezdő óvodapedagógust alkalmaztam szerződéssel, aki az intézményünkben töltötte tanulmányai alatt a szakmai gyakorlatát *(állás pályázat meghirdetése nélkül)*, A Katica csoportban dolgozó óvodapedagógus 2019. novemberétől nyugdíjazása miatt munkavégzés alól mentesült. Két sikertelen álláspályázat után a Pillangó csoportban pedagógiai asszisztensként foglalkoztatott – harmadéves pedagógushallgató került. A Pillangó csoportba szerződéssel lett foglalkoztatva egy nálunk közmunka program keretében foglalkoztatott, dajkai képesítéssel rendelkező dajka. Vuk csoportban dolgozó óvodapedagógus 2020. március hónaptól szintén munkavégzés alóli mentesítését kezdte meg nyugdíjazás miatt. Helyette gyakornok óvodapedagógus lett szerződéssel alkalmazva, akinek a szerződése 2020. június 30-vel lejárt és családi okok miatt Budapesten folytatta pályáját. A Cica csoportban dolgozó dajka 2020 február hónaptól családalapítás okán, tartós táppénzen tartózkodott. Helyette szerződéssel foglalkoztattunk volna egy fő dajkát, de a koronavírus járvány következtében elrendelt rendkívüli szünet miatt ezt az állást nem töltöttük be. A Pillangó csoportban határozott idővel foglalkoztatott dajka szerződése is lejárt 2020. június 30-vel, a különleges helyzet miatt az szerződése nem lett meghosszabbítva. A Cica csoportban dolgozó mesterpedagógus kolléganő 2020. július

31-vel áthelyezéssel Szegeden folytatta a munkáját családi okok miatt. Nevelési év végén két szerződéses óvodapedagógusi, és két dajkai álláshely nem volt betöltve a nyár folyamán, de szeptembertől mind a négy helyre meg volt a pályázó munkatárs.

2020/2021-es nevelési évben

2020/2021-es nevelési évben éltem a csoportok beosztásánál, a személyi változtatás lehetőségével. Hat csoportban történt változás és tapasztaltabb kolléganők mellé fiatalabb kollégákat osztottam, hogy a művészeti programunk tapasztalatait át tudják adni a pályakezdő kollégák részére. Az egy éves tapasztalatom azt bizonyítja, hogy jó döntés volt az évek óta együtt dolgozó párokat megbontani az intézményi érdekeket előtérbe helyezni. A nevelőtestületre, alkalmazotti közösségre jó hatással volt ez a döntés.

Szerződéssel szeptembertől két óvodapedagógust alkalmaztunk a GYED-ed lévő óvodapedagógusok helyettesítésére. A Cica csoportban dolgozó mesterpedagógus kolléganő helyére határozatlan időre véglegesítve lett a Cica csoportban dolgozó gyakornok kolléganő. A Katica csoportban dolgozó pedagógiai asszisztens megszerezte óvodapedagógus diplomáját így nála munkakör módosítással átkerült óvodapedagógusnak. A Micimackó és Ózike csoportba új dajkanéniket sikerült alkalmaznom.

2021/2022-es nevelési évben

Bóbita csoportba határozott időre GYED-en lévő dolgozó helyettesítésére kellett új óvodapedagógus kolléganőt alkalmazni nevelési év kezdetekor. A kolléganő szerződése 2022. június 30-val lejárt. Szerettük volna meghosszabbítani munkaviszonyát, de családi örömök bekövetkezte miatt, erre már nincs lehetőségünk. Így határozott időre szóló pályázatot írtunk ki az óvodapedagógus állás betöltése érdekében. Sajnos egy dajkai munkakörben foglalkoztatott kolléganőnk önhibáján kívül közlekedési balesetett szenvedett szeptemberben és egész nevelési évben táppénzen volt. Helyette pályáztatás nélkül egy régi kolléganőnket vettük fel határozott időre. Évek óta 6 órában foglalkoztatott takarító dajkánk talált egy 8 órás állást, így közös megegyezéssel kérte munkaviszonyának megszüntetését. Munkahelyére a határozott idejű kinevezéssel rendelkező kolléganő került, aki napi két óra túlmunkával továbbra is a táppénzen lévő kolléganő munkakörét látta el. A Munkaügyi Központ 100%-os támogatásával sikerült hat órás takarítói munkakört betöltő munkatársat foglalkoztatni. 2022. áprilistól a GYES-en lévő óvodapedagógus kolléganőnk visszajött dolgozni, jelenleg az összegyűlt szabadságát veszi ki. A másik részmunkaidős takarítónk is bejelentette, hogy 2022 szeptember elsejével új munkahelyen szeretne dolgozni. Ezt a határozatlan idejű állást is meghirdettük. A pillangó csoportból Gyes-en lévő határozatlan idejű óvodapedagógusunk közös megegyezéssel a Szigligeti utcai Óvodában folytatja munkáját, Katica csoportban határozott idejű szerződéssel dolgozó óvodapedagógus munkaszerződése határozatlan időre módosult. A Micimackó csoportban dolgozó dajkanéni is közös megegyezéssel távozott, a családi vállalkozásban folytatta munkáját. Helyére 8 órában dajkai munkakörbe véglegesítve lett a határozott időre szerződötett takarítói munkakörbe felvételt nyert, de az Ózike csoportban betegség miatt helyettesítést végző kolléganő került.

2022/2023-as nevelési év

Két határozatlan idejű óvodapedagógus nevelési év kezdetekor tartós táppénzen tartózkodott gyermek vállalás miatt. Helyettük egy óvodapedagógust és pedagógiai asszisztens sikerült felvennem határozott időre (Micimackó, Bóbita csoport). Sajnos bennünket is elért az óvodapedagógus hiány. Január 24-től a Katica csoportból újabb fiatal óvodapedagógus került tartós táppénzre, családalapítás okán, így Fenntartói engedéllyel, állaspályázat útján 2023. február 27-vel sikerült óvodapedagógust helyettesítés céljából alkalmaznom. A Katica csoportból az elkövetkező időszakban az óvodapedagógus és a dajka is családalapítást tervez ezért a gyerekek mellé az Ózike csoportból áthelyeztem egy óvodapedagógust, akinek már ilyen tervei nincsenek. Az ő helyére került az új kolléganő, egy művészeti programban tapasztalt óvodapedagógus mellé, aki az elkövetkező évek során át tudja majd adni tudását, mint mentor.

Az elmúlt öt évben sokat fiatalodott alkalmazotti közösségünk. A távozó munkatársak helyére sikerült fiatalabb szakképzett munkavállalókat alkalmaznom.

1.3. Pedagógus továbbképzés

Az intézményünkben magas színvonalú a szervezeti kultúra és szakmai műhelymunka működik. Nevelőtestületünk valamennyi tagjának fontos, hogy minél képzettebbek, szakmai módszerekben gazdagabbak legyenek, és magas színvonalon lássák el óvodapedagógusi munkájukat. Továbbképzéseken szerzett információkat, az ott szerzett tudást az óvodapedagógusok egymás között folyamatosan megosztják. Az egymástól való tanulás fórumainak, formáinak kialakítása szabályozottan és dokumentáltan történik óvodánkban.

Értékeljük a 2018-2023 évre készült Továbbképzési Programot. Megállapítottuk, hogy a Továbbképzési programban tervezett továbbképzéseket jóval túlteljesítettük. Óvodapedagógusokat soha nem kellett ösztönözni, arra, hogy részt vegyenek pedagógus továbbképzéseken. Tisztában vannak a kor kihívásaival, elvárásaival, ha kellett önerőből is vállalták a továbbképzéseket, mert tudják, aki nem tanul folyamatosan, az lemarad és a lemaradás pozícióvesztéssel járhat.

Elkészítettük óvodánk 2023-2028 évekre szóló Továbbképzési Programját is. Sokkal nagyobb lett az óvodapedagógusok felelőssége abban, hogy folyamatosan nyomon kövessék a továbbképzésekkel kapcsolatos pályázati lehetőségeket, jelentősen csökkentve a saját erőforrásaik igénybevételét. Időre teljesítsék továbbképzési kötelezettségüket, mert saját hibából való mulasztás esetén, alkalmatlanság címén közalkalmazotti jogviszonyuk megszűnhet a Köznevelési törvény értelmében. Mindenki felülteljesítette a számára előírt továbbképzési kötelezettségét. Nagyon sokan önerőből, ingyenes továbbképzések segítségével, lehetőségek kihasználásával tanultak tovább. Jelenleg két fő végzi a közoktatás vezető szakvizsgát.

Nevelőmunkánk alapja tudásunk, pedagógiai munkánk fejlesztése, ennek érdekében továbbképzéseken, Esztétikai Tanácskozásokon, Konferenciákon, városi bemutatókon, bázisóvodai szakmai rendezvényeken veszünk részt. Az elmúlt öt évben az alábbi továbbképzéseken vettek részt az óvodapedagógusok.

PEDAGÓGUS TOVÁBBKÉPZÉSEK 2018. szeptember 01-től 2023. március 15-ig

NÉV	Továbbképzési kötelezettség alól mentes	Továbbképzési kötelezettség	Továbbképzés	Óraszám	Időpont
Áchimné Domokos Anikó		2022.09.01-2029.08.31	XX. Esztétikai Tanácskozás	15	2021.04.26
Benkő Nóra	2017.09.01-2024.08.31	2024.09.01-2031.08.31	Népi játék, néptánc módszertan	8	2020.02.17
Dancsó Éva Kornélia	2020.09.01-től életkor alapján	Nincs	DIFER képzés	30	2019.12.20
			Népi játék, néptánc módszertan	8	2020.02.17
			Népi játék, néptánc módszertan	8	2020.02.17
Gulykás János		2018.09.01-2024.08.31	A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése	30	2022.10.19
Kármán Vivien	2019.09.01-2026.08.31	2026.09.01-2033.08.31	Népi játék, néptánc módszertan	8	2020.02.17
Kopanyicza Klaudia					
Kócsi Sándorné	2016.09.01-től életkor alapján	Nincs	ONME Egyesület XXV. Esztétikai Tanácskozás	15	2019.04.13

			ÁBPE továbbképzés II. - Uniós támogatások ellenőrzése	8	2019.10.14
			Népi játék, néptánc módszertan	8	2020.02.17
			ÁBPE továbbképzés II. - Uniós támogatások ellenőrzése	8	2021.06.16
Kócsi Zsuzsanna			Népi játék, néptánc módszertan	8	2020.02.17
Kusnyár Mihályné	2016.09.01-től életkor alapján	Nincs	ONME Egyesület XXV. Esztétikai Tanácskozás	15	2019.04.13
			Népi játék, néptánc módszertan	8	2020.02.17
Ledzényi Lászlóné	2018.09.01-től életkor alapján	Nincs	Népi játék, néptánc módszertan	8	2020.02.17
Nacs Hajnalka Anna	2022.09.01-től életkor alapján	Nincs	A tipikus fejlődés jellemzői, az eltérő fejlődésmenet figyelemfelkeltő jelei a korai életkorban		2019.05.23
			A pedagógiai tanácsadás szerepe a korai gyermekkori intervencióban- Képzők felkészítése		2019.10.10
			Népi játék, néptánc módszertan	8	2020.02.17
Nagné Lestyan Éva Edit	2025.09.01-től életkor alapján	2021.09.01-2025.08.31	A DIFER használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban		2019.12.20
			Népi játék, néptánc módszertan		2020.02.17
			Játékra fel!		2021.08.30
			Kárpát-medencei Pedagógus Konferencia - Módszertani napok		2021.06.04
			DiaPed - Diabétesz oktatási program pedagógusoknak		2021.09.13
			DiabMentor szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért		2021.10.15
			Korszerű és hatékony gyakorlati pedagógia		2022.10.25
Rózsáné Kovács Márta	2016.09.01-től életkor alapján	Nincs	ONME Egyesület XXV. Esztétikai Tanácskozás	15	2019.04.13
			Népi játék, néptánc módszertan	8	2020.02.17
dr. Szabó Tiborné	2016.09.01-től életkor alapján	Nincs	Népi játék, néptánc módszertan	8	2020.02.17
Tárnokné Mátyás Alíz Kinga		2019.09.01-2026.08.31	Színháziskola		2020.04.30
			A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben		2020.04.28
			Népi játékok - elmélet, gyakorlat, módszertan		2021.04.07
			Hogyan meséljünk fejből és szívből? - Bátorító online tanfolyam pedagógusoknak és szülőknek		2021.04.07
			Népmese-foglalkozások tervezésének módszertana a Pompás napok szemléletével		2021.05.06
			A pedagógus mint a gyermek lelki segítője		2021.07.24
			Mentálhigiénés Alapképzés Pedagógusoknak (MAP)		2021.12.03

			Korszerű és hatékony gyakorlati pedagógia		2022.10.25
			Közoktatás vezetői szakvizsga	4 félév	folyamatban
Tóth Ágnes	2020.09.01-től életkor alapján	Nincs	ONME Egyesület XXV. Esztétikai Tanácskozás	15	2019.04.13
			Népi játék, néptánc módszertan	8	2020.02.17
Váradai Ildikó Katalin	2017.09.01-től életkor alapján	Nincs	ONME Egyesület XXV. Esztétikai Tanácskozás	15	2019.04.13
			Népi játék, néptánc módszertan	8	2020.02.17
Vlcskóné Balogh Boglárka	2024.09.01-2024.08.31	2024.09.01-2031.08.31.	A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése	30	2018.12.14
			A szülő feladata és lehetőségei a természettudományi érdeklődés kibontakozásában	10	2018.12.01
			Az Alkalmazott Viselkedéselemzés eszközei autizmussal és más...	30	2021.11.18
			Gyógypedagógiai Kar- logopédiai szakirány	6 félév	folyamatban

1.4. Pedagógusok minősítése

PEDAGÓGUS MINŐSÍTÉSEK 2018-2023 időszakban			
NÉV	Besorolás	Minősítés helye, ideje	Eredmény
Áchimné Domokos Anikó	PED/II.		
Benkő Nóra	PED/I.	Szászszorszép -2018.05.23	93%
Dancsó Éva Kornélia	PED/II.		
Gulykás János	PED/I.		
Kármán Vivien	PED/I.	Szászszorszép - 2021.06.03	96%
Kopanyicza Klaudia	Gyakornok		
Kócsi Sándorné	Mesterpedagógus		
Kócsi Zsuzsanna	PED/I.		
Kusnyár Mihályné	PED/II.		
Ledzéni Lászlóné	PED/II.		
Nacsa Hajnalka Anna	Mesterpedagógus	Szászszorszép - 2022.04.21	97%
Nagyné Lestyan Éva Edit	PED/I.		
Rózsáné Kovács Márta	PED/II.		
dr. Szabó Tiborné	PED/II.		
Tárnokné Mátyás Alíz Kinga	PED/I.		
Tóth Ágnes	Mesterpedagógus		
Váradai Ildikó Katalin	PED/II.		
Vlcskóné Balogh Boglárka	PED/I	Lencsési Óvoda -2019.11.28	94%

Jelenleg 3 fő mesterpedagógus, 7 fő Pedagógus/II., 7 fő Pedagógus/I. és 1 fő gyakornok besorolású óvodapedagógusunk van.

1.5. Önértékelések

Az intézményi önértékelés elvégzésére munkacsoportot szerveztünk. A munkacsoport öt főből áll. Minden évben elkészítettük az intézményi, vezetői, és pedagógusokra vonatkozó elvárás rendszerét, melyet feltöltöttük a felületre.

2018/2019-es nevelési évben nem végeztünk önértékelési feladatokat.

2019/2020-as nevelési évben kijelöltük azokat az óvodapedagógus kollégákat, valamint az intézményvezetőt, akiknek ebben a nevelési évben szeretnénk volna elkészíteni az önértékelésüket.

- Pedagógus önértékelés során érintettek: 7 fő
- Az intézményvezető értékelése (2. vezetői év): 1 fő

Minden kollégánál február hónapban elindítottuk az online felületen az önértékelési folyamatot, két kollégánál a kérdőívvezetés is megtörtént (saját, munkatársi, szülői), valamint a dokumentumelemzést is elvégeztük. **A koronavírus okozta rendkívüli helyzet miatt** azonban a két kollégánál látogatása elmaradt ezért az önértékelésük nem lett befejezve, illetve a további öt kollégánál önértékelését a felületen töröltük a rendkívüli helyzet miatt. A vezetői önértékelés megkezdésére szintén nem volt lehetőség.

2020/2021-es nevelési évben az előző évben elindított két óvodapedagógus, a törölt öt óvodapedagógus, valamint az intézményvezetői önértékelés elvégzését terveztük be az éves önértékelési tervünkbe.

- Pedagógus önértékelés: 7 fő
- Intézményvezetői önértékelés: 1 fő

Január hónapban elindítottuk az online felületen az önértékelési folyamatokat, az önértékelésbe bevont kollégákat időben tájékoztattuk a feladataikról, a látogatás időpontjairól. A BECS tagjai egymás között elosztották az ezzel járó feladatokat. A dokumentumelemzés, kérdőívvezetés zökkenőmentesen időben elkészült. A látogatásokat rendkívüli esemény nem zavarta meg. A pedagógusok és intézményvezetői fejlesztési terveket a rendkívüli szünet ideje alatt mindenkinek sikerül a vezetővel előzetesen egyeztetni és a felületre feltölteni.

2021/2022-es nevelési évben ismét elkészítettük az éves önértékelési tervünket, melyben kijelöltük azokat az óvodapedagógus kollégákat, akiknek ebben a nevelési évben terveztük az önértékelésének elkészítését.

- Pedagógus önértékelés: 4 fő vonatkozásában elvégzésre került.

2022/2023-as nevelési évben az intézményvezetői és intézményi tanfelügyelet előtt elvégeztük az intézményi önértékelési feladatokat. Egy 2017-ben önértékelt óvodapedagógust jelöltünk ki önértékelésre nevelési év végéig.

- Pedagógus önértékelés: 1 fő
- Intézményi önértékelés

1.6. Tanfelügyeleti ellenőrzések

2018 – 2023 között nem volt pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzésünk. 2022/2023-as nevelési évben intézményvezetői és intézményi tanfelügyeletre került sor, melynek eredménye a 1-2-es mellékletben található:

1.7. Gyermeklétszám alakulása

4.adattábla	Engedélyezett csoportszám	Felvehető maximális gyermeklétszám	gyermek létszám okt. 01-én	gyermek létszám máj. 31-én	SNI/2	SNI/3	SNI-vel számított létszám máj.31-én	Százalékos kihasználtság	BTMN – május 31-én	Védelembe vett gyermek	HH gyermek	HHH gyermek
2018 / 2019	8	200	180	187	1	3	194	97%	7	0	0	0
2019 / 2020	8	200	186	188	2	2	194	97%	15	2	3	1
2020 / 2021	8	200	172	174	4	1	190	95%	35	0	4	0
2021 / 2022	8	200	171	175	5	3	189	94,5%	37	1	4	2
2022 / 2023	8	200	168	178	8	3	192	96%	27	0	5	0

A Százszorszép Művészeti Bázisóvodába felvehető maximális gyermek létszám 200 fő.

A Fenntartó döntésénél figyelembe vette intézményünknel a törvény által előírt csoportszobai méretet, mely régi óvodai épületnél 2 m²/fő.

Az óvodánk kihasználtsági mutatója 94,5% - 97 %-os volt az elmúlt öt évben.

A hároméves kortól kötelező óvodába járás bevezetésével nem történt jelentős változás az óvodánk létszámában, feltöltöttségében. Lehetőségünk volt 2,5 éves kortól szobatiszta gyermekek felvételére is, enyhítve a város bölcsődei férőhely igényét. A szülők nagy része szívesen hozta óvodánkba háromévesen gyermekét. Az elmúlt öt évben nem volt óvodába járás alól felmentett gyermekünk. Ezzel együtt az utóbbi években egyre magasabb lett az óvodai nevelésben már két és félévesen megjelenő gyermekek száma.

A beiratkozás előtti héten a leendő családoknak és gyermekeiknek nyílt napokat szerveztünk, - kivéve a 2020/2021-es nevelési évet a covid járvány miatt - ahol mind a gyermekek, mind szüleik betekintést nyerhettek az óvodánk mindennapi életbe, megismerkedhettek leendő nevelőikkel, óvodás társaikkal, az óvodai környezettel. Emellett az óvodánk mindennapjait figyelemmel kísérhették az óvoda honlapján is.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 47. § (7) bekezdése alapján az óvodai csoport létszám számításánál az enyhe értelmi fogyatékos, beszéd-fogyatékos vagy pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű gyermeket két gyermekként, a mozgásszervi, érzékszervi, közép-súlyos értelmi fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő vagy halmozottan fogyatékos gyermeket, három gyermekként kell figyelembe venni, ha nevelés-oktatásuk a többi gyermekkel, tanulóval együtt történik. Sajnos minden évben egyre több gyermekről derül ki, hogy SNI-s, illetve BTMN-es. Szorosan együttműködtünk az Esély Pedagógiai Központ utazógyógyopedagógusaival, rendszeresen konzultáltunk velük az SNI-s gyermekek fejlesztése érdekében. Ugyan ez elmondható a BTMN-es gyermekek esetében is, hozzájuk a Pedagógiai Szakszolgálat utazó fejlesztőpedagógusa járt ki. A tanköteles korú gyermekek közül sok gyermek szakvélemény, illetve OH határozat alapján kapott engedélyt a további egy év óvodai nevelésre. Éppen ezért az óvodapedagógusok kiemelt figyelmet fordítottak ezen gyermekek egyéni, illetve mikrocsoportos iskola előkészítő fejlesztésére.

2. Tárgyi feltételek alakulása

Óvodánkban minden gyermek életkorának, egyéni és sajátos nevelési igényének megfelelő, differenciált ellátásban részesül. Kiegyensúlyozott, biztonságos, nyugodt, környezetben, családi légkörben, jó hangulatban, megfelelő személyi és tárgyi feltételekkel. Ahhoz, hogy a nevelési céljainkat maradéktalanul teljesíteni tudjuk, egészséges, esztétikus és biztonságos munkakörnyezetre van szükségünk.

FELADATOK	Kiváló	Megfelelő	Nem felel meg, vagy nincs	FEJLESZTÉSEK
Fogadó helység	X			
Üzenetek a nevelésünkről		X		
Műhely kuckó		X		Esztétikai rendezést igényel
Tehetségműhely információs táblák		X		Folyamatos aktualizálás
Tehetségműhelyek eszköztára		X		Népi ruhák, kellékek az átváltozáshoz, vizuális kellékek
Tornaszoba	X			
Ovi-Galéria		X		Felújításra szorul
Tornaszoba eszköztára		X		Újabb korszerű eszközök beszerzése javasolt
Százszorszép Kódex	X			Új gyermekekkel és szülőkkel megismertetni
Ünnepünk szokásrendje	X			Felelősök kijelölése
Befogadási Program	X			Év eleji aktualizálás
Csoportszobák berendezése (bútorzat, textilek, dekoráció)		X		Elhasználódott bútorok, eszközök folyamatos cseréje
Művészeti terek (mese, zene, vizuális, projekt, játszó, építkező)	X			
Csoportszobák eszköztára	X			Folyamatos figyelmet igényel
Öltöző (tárolók, jelek, tájékoztató üzenetek)		X		Praktikus térkihasználás a szűkös terekben
Gyermekmosdó		X		Teljes felújításra szorul 5 db
Udvar	X			TOP-6.2.1-15-BC1-2016-00001 pályázatból felújítva, de folyamatos figyelmet igényel.
Udvari eszköztár (játékok, művészeti terek, árnyékolók)		X		művészeti terek kialakítása,

Nevelői szoba, felnőtt öltöző		X		
Felnőtt mosdó – (emeleti)		X		Teljes felújításra szorul
Könyvtár, fejlesztő szoba, tehetséggondozó műhelyek		X		Praktikus térkihasználás a szűkös térben
Melegítő konyhák 2 db		X		Teljes felújításra szorul
Óvoda épület (logo, természeti környezet, homlokzat, nyílászárók, tető és homlokzat szigetelés, akadálymentesítés, akadálymentesített mosdó kialakítása)		X		A homlokzat, nyílászárók, szigetelés, festés uniós forrásból valósult meg 2018/2019-es nevelési évben.

Az elmúlt öt évben sokat tettünk ennek érdekében. Az óvoda az évenként jóváhagyott költségvetéséből fegyelmezetten gazdálkodott. Óvodánk Alapítványa is segítette a tárgyi feltételek biztosítását.

2018		
<i>Intézményi költségvetésből</i>		
1	Tűzoltókészülék csere	13.970.-
2	Tányérok	5.905.-
3	Papír, írószer, patrón...stb	167.550.-
4	Zöld hulladék szállítás	25.400.-
5	Riasztó akkumulátor csere	28.740.-
6	Világítótestek karbantartása	120.000.-
7	Karher porszívó (2 db) és alkaltrész	178.000.-
8	DIOO tokenek díja	208.915.-
9	Nyomtatók javítása	42.000.-
10	Fűnyírógép	89.900.-
<i>Alapítvány támogatásával</i>		953.200.-
1	Mosdó felújítás	159700
2	Esztétikai Tanácskozás – továbbképzés, könyv	77.000.-
3	Fejlesztő játékok, eszközök, polcok, szőnyegek	716.500.-
<i>Fenntartó támogatásával</i>		1.137.660.-
	160/2018.(X.17.) KIOS Bizottság – kötelező eszközök pótlása	267.660.-
	5/2018.(II.26.) Önkormányzati rendelet – óvodai udvari játékeszközök felújítására karbantartására	850.000.-
<i>Pályázat - Top-6.5.1-16-BC1-2017-0004</i>		67.500.000.-
	Százszorszép Művészeti Bázisóvoda épületének energetikai korszerűsítése	67.500.000.-

2019		
<i>Intézményi költségvetésből</i>		665.198.-
1	Villanyszerelés	86.000.-
2	Érintés és Tűzvédelmi felülvizsgálat	90.000.-
3	Esztétikai Tanácskozás - továbbképzés	84.000.-
4	Játék tároló polcok	103.698.-
5	Eset Nood szoftver – számítógépek védelme	41.500.-
6	Régi fűtés csapok javítása	25.000.-
7	Festék – óvodai helyiségek festésére	185.000.-
8	Zöld hulladék szállítás	50.000.-
<i>Alapítvány Támogatásával</i>		758.000.-
1	Fejlesztő játékok, eszközök, szőnyegek, bútorok	758.000.-
<i>Fenntartó támogatásával</i>		1.879.302.-
1	116/2019.(III.26) PGVB – vízóracseré	173.000.-
	305/2019.(VIII.15) PGVB – az épületre új redőnyök beszerzése, felszerelése	500.000.-
	146/2019.(IV.16.) PGVB – 2 db csoportszoba laminált parkettázása	950.000.-
	125/2019.(IX.18) KOSB – kötelező eszközök pótlása	256.302.-

2020 évben a koronavírus járvány miatt a dologi költségvetés 5%-a, valamint a 2019. évi le nem hívott, kötelezettséggel nem terhelt alul finanszírozás az előző évek gyakorlatához képes szintén elvonásra került, ami szigorú költségvetési fegyelmet igényelt részemről. Ebből következett, hogy nagyobb karbantartás, beruházást nem kivitelezünk. A Korona vírus járvány miatt az Alapítványi Bálunkat sem tudtuk megszervezni.

2020		
<i>Intézményi költségvetésből</i>		
1	szőnyeg	17.200.-
2	csúszda csere	27.000.-
3	tűzoltókészülék csere	45.000.-
4	villanyszerelés	49.000.-
5	lombporszívó	11.000.-
6	szőnyeg csere	309.100.-
7	mikrohullámú sütő	27.000.-
8	mosógép	99.900.-
9	tányér készlet	58.500.-
<i>Alapítvány támogatásával</i>		315.000.-
1	Fejlesztő játékok, eszközök, kosarak stb.	315.000.-
<i>Fenntartó támogatásával</i>		300.000.-
1	VI.1465/2020. dr. Szigeti Béla választókerületi célelőirányzatból – fejlesztő játékokra	300.000.-

2021		
Intézményi költségvetésből		1.311.260.-
1	Vízvezeték szerelés	62.000.-
2	Villanyszerelés	234.000.-
3	Zsírfogó akna tisztítás	35.000.-
4	Vizesblokk betonozás	275.397.-
5	mosógép – 1db	94.998.-
6	Ipari porszívó – 2 db	146.000.-
7	Szőnyegtisztítógép	79.990.-
8	Üvegezés	23.000.-
9	tükör	19.000.-
10	számítógép javítás	24.900.-
11	Fűnyírógép karbantartás	10.200.-
12	riasztórendszer karbantartás	10.795.-
13	udvari játékeszközök festése, karbantartása	45.000.-
14	kazán karbantartása	77.800.-
15	zöld hulladék szállítás	76.200.-
16	lombporszívó	41.990.-
17	tényér készlet	54.990.-
Alapítvány támogatásával		634.000.-
1	Fejlesztő játékok, eszközök, polcok, terítők	634.000.-
Fenntartó támogatásával		2.545.000.-
1	174/2021.(III.19.) Polgármesteri határozat – lift javítás	480.000.-
2	60/2021.(IX.21.) PGTB – 1 db gyermekmosdó felújítás	2.065.000.-
Pályázat		100.000.-
1	DM Magyarország – „Nap gyermekei” pályázat	100.000.-

2022		
Intézményi költségvetésből		1.512.240.-
1	gázkazán szerelés	38.100.-
2	villanyszerelés	240.000.-
3	Mosogatógéphez tartozék beszerzés	12.215.-
4	Riasztórendszer javítás	27.305.-
5	Kazánhoz szivattyú	43.315.-
6	Gőzölős vasasló – 2 db	17.000.-
7	Sövényvágó	12.000.-
8	Eset Nood szoftver – számítógépek védelme	41.445.-
9	Homokozóba mosott homok	19.500.-
10	zöld hulladék szállítás	114.300.-
11	Papír - írószer	87.715.-
12	Számítógép karbantartás	20.000.-
13.	Udvari játékok karbantartásához festék	61.190.-
14	Kiszáradt balesetveszélyes fakivágás	45.000.-

15	terítő	16.470.-
16	gázkazánok karbantartása	15.000.-
17	papír-írószer	104.690.-
18.	Villamos biztonsági felülvizsgálat	35.050.-
19.	Szivattyú locsoláshoz	60.000.-
20	Akkus csavarozó	35.990.-
21	Festék, faanyag udvari játékok javításához	16.995.-
22	Papír-írószer, nyomtatóba patron csere	104.025.-
23	Kéményellenőrzés, műszaki felülvizsgálat	30.935.-
24	Hűtőgép	117.000.-
25	Villanyszerelés	197.000.-
Alapítvány támogatásával		2.252.000.-
1	Fejlesztő játékok, eszközök, polcok	652.000.-
2	Laptop – 8 db	1.600.000.-
Fenntartó támogatásával		669.390.-
1	84/2022.(V.24.) PGTB – gyermekmosdó ajtócsere	196.000.-
2	80/2022.(XI.7.) KKÉB – kötelező eszközök pótlása	259.390.-
3	154/2022.(XI.8.) PGTB – fűtésrendszer javítása	214.000.-

2023		
Intézményi költségvetésből (március 31-ig)		146.540.-
1	Fiú néptáncos ing – 6 db	37.090.-
2	Kipusztult tuják kivágása a játszó udvaron	44.450.-
3	Villanyszerelés	65.000.-
Alapítvány támogatásával (március 31-ig)		97.000.-
1	Fák gyérítése a játszó udvaron	97.000.-

Intézményünk épületének energetikai beruházása **TOP-6.5.1-16-BC1-2017-00004**-es pályázat segítségével a 2018/2019 – 2019/2020-as nevelési évben valósult meg. **67.500.000.-** forintból. Ez a felújítás nagyban hozzá járult az óvoda energia költségeinek csökkenéséhez. A gázfelhasználás majdnem a felére, míg a napelemek telepítése miatt a villamosenergia felhasználásunk 0-ra csökkent.

Az óvodai Alapítványunk öt év alatt intézményünk tárgyi felszereltségét összesen **5.014.200.-Ft**-al támogatta. Ezen kívül még minden évben az óvodapedagógusok továbbképzéséhez is nyújtott segítséget.

Ahhoz, hogy folyamatosan az állagmegóvást meg tudjuk valósítani nagyon sok karbantartási munkát saját erőből, a kollégák kétkezi munkájával, segítségével oldottam meg a kiadások csökkentése érdekében.

3. Óvodánk bevételei

3.1 Terembérletből származó bevételek

Tornaszobánkat a „Jóga a mindennapi életben” egyesületnek jogatanfolyamra adtuk bérbe.

Öt év alatt a bevételeink összesen:

829.200.-Ft

4. Szakmai munkánk értékelése 2018-2023

Óvodánk nevelőtestülete úgy döntött, hogy 2005. szeptember 01-től új nevelési programmal kíván dolgozni, ezért adaptáltuk Nagy Jenőné: „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” programját, beépítve és megtartva előző programunk értékeit.

Az „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” Óvodapedagógusok Országos Szakmai Egyesületének minden óvodapedagógusunk tagja. Programírónk Nagy Jenőné 2017-ben átdolgozta művészeti programját. 2017. november 29-én az Emberi Erőforrások Minisztériuma az Egyesület által akkreditálásra benyújtott programot jóváhagyta.

A Művészeti Programunk tiszta értékrendet, világos, egyértelmű célokat, tudatosan felépített feladatrendszert, gazdag szakmai anyagot, folyamatos továbbképzési lehetőséget biztosít számunkra – így segít tartalmassá, hatékonyá tenni az óvodásaink fejlesztését. „*Csak tiszta forrásból*” táplálkozunk, elutasítjuk azt, ami az óvodás életkortól idegen, elősegítjük, hogy a művészet sokszínűsége hassa át az óvodánk életét. Művészeti programunk a gyermekek képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése mellett, hangsúlyt fektet a hagyományaink ápolására, kulturális értékeink megőrzésére.

4.1. Gyermekek személyiségének kibontakoztatása

Nevelőmunkánk az öt év alatt eredményes volt, hiszen nevelési céljainkat, feladatainkat, amit a vezetési programomban és pedagógiai programunkban megfogalmaztunk, teljesítettük. Figyelembe vettük a gyermekek fejlődési ütemét, a differenciált, egyénre szabott fejlesztést fokozottan érvényesítjük, az átlagos gyermektől a kiemelt figyelmet igénylő - tehetséges BTMN-es, SNI-s, HH-s HHH-s valamint a tartós gyógykezelés alatt álló gyermekekig egyaránt. Minden nevelési évben biztosítottuk az SNI-s, BTMN-es gyermekek szakvéleményében javasolt fejlesztéseit speciális szakemberek, eszközök bevonásával.

A Százszorszép Művészeti Bázisóvodában folyó nevelőmunka alapja a gyermekek adottságainak, képességeinek feltérképezése, megfigyelés, mérés alapján és ennek rögzítése a művészeti programunk által kidolgozott „Gyermektükör” dokumentumban (*ez a gyermek egyéni fejlesztési dokumentációja*). A gyermekek értékelése az intézményünket szabályzó dokumentációkban megfogalmazott és elfogadott, közös alapelvek és követelmények alapján történik. A Százszorszép Művészeti Bázisóvodában a gyermeki teljesítményeket az óvodapedagógusok folyamatosan követik, dokumentálják, elemzik és egyéni fejlesztési terveket készítenek a gyermekek számára. Az óvodapedagógusok fél évente a gyermekek fejlődéséről, eredményeiről tájékoztatást nyújtanak a szülőknek, akik ezt aláírásukkal hitelesítik. Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások, és a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján zajlik. A fejlesztésben érintett gyermekek esetében az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végzik az óvodapedagógusok. A vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használnak erre a célra. A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése áll. Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére is. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges,

fejlesztési korrekciókat hajtanak végre. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető a gyermekek egyéni dokumentációjában.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény, a további egy nevelési évre óvodában maradó nagycsoportos gyermekek számára külön felzárkóztatást célzó egyéni vagy mikrocsoportos foglalkozást szervez, valamint hét tehetségműhelyt működtet az iskolába készülő nagycsoportos gyermekek számára.

Kapcsolatot tartunk valamennyi szakmai támogató hálózattal a gyermekek érdekében – Szakértői Bizottság, Esély Pedagógiai Központ, Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat, Családok Átmeneti Otthona, óvodai fogorvos, valamint Védőnői Szolgálat munkatársaival.

Óvodánkban a gyermekek biztonságban érzik magukat, örülnek társaiknak és azoknak a felnőtteknek, akik őket körül veszik. Az óvodapedagógusok szoros együttműködésben dolgoznak a családokkal és az óvoda valamennyi dolgozójával, elsősorban a dajkákkal, pedagógiai asszisztensekkel, ezért a gyermekek testi-lelki biztonságban érzik magukat. Ahhoz, hogy a gyermekeink minél hamarabb beilleszkedjenek óvodánk mindennapi életébe, nagyban köszönhetjük az egy hónapos „Engedjétek, hogy szeressünk Benneteket” befogadó programunknak, mely továbbra is nagy sikernek örvend az új kicsik és szüleik körében.

Óvodánkban a gyermekek a nap nagy részét szabad játékkal töltik, amely által egyéni képességeikhez mértén fejlődnek testi, verbális, értelmi és szociális képességeik. Intézményünkben legnagyobb értéke a játéknak van. A fejlődés, a fejlesztés színtere, eszköze és megvalósulási módja is a játék. Minden a szabad játék keretében történik, annak gazdagítását szolgálja. Minden fontos dolgot a játékban sajátítanak el a gyermekeink. Az óvodapedagógusaim elegendő időt, teret adnak az önfelelt játéknak.

Az egyéb tevékenységeink is szorosan kapcsolódnak a játékhoz. Naponta hallgatnak mesét, rendszeresen énekelnek, folyamatosan van rajzolás, festés, mintázás és egyéb kézimunkázás, minden nap mozognak, lehetőség szerint a szabadban. A verseket, mondókat egyénileg tanítják az óvodapedagógusok.

Óvodánkban a gyermekek egyéni ütemben és egyéni módon fejlődhetnek, ugyanakkor a közös tapasztalatok, a közös élmények, az együtt megélt események összetartják a csoportot, csoportokat és a közös programok, hagyományok, (*befogadó program, évszakonkénti galériaavatók, hangversenyek, közös adventi gyertyagyújtás, bábszínház, jeles zöld napok, gyermeknap, júniális stb.*) szokások mentén tudnak együttműködni, együtt játszani, együtt gondolkodni. Intézményünkben nem kényszerítjük a gyermekeket életkor-idegen tevékenységekre, felesleges szereplésekre, kötöttprogramokra, túl korai tanulásra. Óvodánkban a gyermekek átélhetik a tevékenység örömét, mert nem várunk tőlük mást, csak azt, amit maguktól is örömmel tenni képesek.

Megerősítjük mindazt, amit a kisgyermekek már a családban elsajátítottak, és kiegészítjük olyan szokásokkal, viselkedésmintákkal, amelyek csak a közösségben sajátíthatók el.

Óvodánk feladatának tekintjük, hogy a kisgyermek életkorához szabott, biztonságos környezetet biztosítson arra az időre is, amíg a gyermek nincs a családjában. Figyelünk a szülők igényeire, kíváncsiak vagyunk a véleményükre, megpróbáltuk közös nevezőre hozni a család és az óvoda értékrendjét. Óvodánk apró lépésekben formálja a szülők gyermeknevelési szokásait. Bizalomra épülő együttműködés során látjuk el a szociális funkcionkat. A szülők részéről megnyilvánuló bizalom alapja, az őszinteség, a gyermekekre való teljes odafigyelés, feltétel nélküli elfogadás.

Intézményünk nem módszerközpontú, hanem gyermekközpontú. Nálunk minden a gyermek érdekében történik, nemcsak a programokban, elvekben és dokumentumokban, hanem leginkább a mindennapokban. Óvodánkban nem nevelünk lépten-nyomon, inkább együtt élünk a gyermekekkel.

Az intézményünkben szervezett, gyermekeket érintő programokba, tevékenységekbe bevonjuk a szülőket is. Óvodapedagógusaim mindennapos, megújuló erőfeszítést tesznek azért,

hogy megismerjék az egyes gyermekek családi hátterét, szokásrendszerét, egyéni szükségleteit, igényeit, és hogy a családokat – szülőket, és ha a nevelésben részt vesznek, nagyszülőket – bevonják az óvoda mindennapi életébe.

Óvodásaink nagy többsége reggeltől késő délutánig az intézmény lakója. A tömeges együttlét, a szabályozott élet nagyon fárasztó lenne, ha az óvodapedagógusaim, dajkáim szakmai tudása, gyöngéd, gyermekszerető bánásmódja, a biztos kézzel kipárnázott korlátok nem tennék ezt az életmódot elviselhetővé. Az óvodánkban dolgozó felnőttek számára egyformán fontos minden gyermek. Értik, elfogadják, és ha kell, megismerik a különbözőségeket, tudnak a gyermekekkel együtt játszani, örülni, képesek minden gyermeket önmaga miatt szeretni és nevelni, egyúttal a csoport egészének megfelelő szociális légkört is megteremtik. Igényük van az új megismerésre, de képesek egészséges kritikával kezelni a sok információt és elvárást.

A szüleink igyekeznek megismerni az óvodás gyermek – köztük saját gyermekük – valódi szükségleteit. A mai életstílus és tempó nem kedvez a kisgyermeknevelésnek, mert a felnőttek kapkodnak és a kicsiket nem lenne szabad siettetni. A szüleink tudják, illetve megértik, ha elmagyarázzuk nekik, hogy megújulni kész felnőtt abból lesz, aki teljes értékűen megélhette saját kisgyermekkorát, mindennapos szabad játékkal és mesével, zenével, mozgással, rajzolással, a spontán utánzáshoz adott jó példákkal mind az óvodában, mind pedig a családi közösségben. A szüleinknek igényük van az óvodapedagógusokkal történő őszinte beszélgetésekre és az óvodai nevelésben való együttműködésre.

Gyermekeink jót játszhatnak, varázslatos meséket hallhatnak, melyeket el is játszhatnak, rajzolhatnak, festhetnek, táncolhatnak, mozoghatnak, énekelhetnek, jót beszélgethetnek az óvodánkban. Óvodásaink egyre inkább önállóak, egyre több helyzetben érzik jól magukat, és egyre aktívabbak a különböző szituációk megélésében. Óvodánkban a mindennapos mese hallgatásának elsőbbsége van a mesenézéssel szemben.

Az óvodapedagógusaink beszéde, mondókázása, dúdolói, játék-, vers- és dalszövegei, mindennapos mesemondása serkentik a gyermekeink anyanyelvi fejlődését. Az egyéni vers-tanulás bevezetésével csökkent óvodánkban a beszédhibás gyermekek aránya, de így is nagyon sok gyermek szorul logopédiai fejlesztésre. Korszerű eszközökkel, módszerekkel valósítjuk meg az anyanyelvi, értelmi fejlesztést és nevelést. Minőségi feltételekkel, egyedi rendezvényekkel segítjük az egészséges életmód, a testi fejlődés, a környezettudatos magatartás kialakulását.

Az óvodapedagógusaim módszertani szabadsága biztosítja, hogy saját maguk választhatják meg az óvodai nevelés módszereit a sokféle elfogadott, nemzetközileg és Magyarországon hitelesített módszer közül. A szabad választásban eligazítást ad az „Óvodai nevelés országos alapprogramja”, az alapprogram szellemiségének megfelelő kiadványok, valamint az óvodánk helyi pedagógiai programja. Az egyes óvodai csoportokban az óvodapedagógusaink személyiségétől, a csoport összetételétől és a szülőktől függhet az, hogy mely módszereket helyeznek előtérbe. Óvodapedagógusaim többféle módszertani kínálatból is összeállíthatják saját programjukat, vagy maguk is kezdeményezhetnek a gyermek érdekeit szolgáló újításokat.

A tevékenységben megvalósuló tanulást komolyan vesszük, melyet a projekt módszer alkalmazásával valósítunk meg. A gyermekek maguk építik fel a világról alkotott elképzelésüket, megtapasztalják, átélik az eseményeket. A felnőttek segítő szerepe van. Életre, élethelyzetekre készít fel. Nem a felnőtt logikáján keresztül fedezi fel a világot. Saját élményű tanulás öröme épít. A pedagógiai program megvalósításához minden személyi és tárgyi feltétellel rendelkezünk.

Az óvodában nem tanítjuk a gyermekeket iskolás módon, abban a tevékenységben vehetnek részt, amiben szeretnének, a felnőttek támaszként segítenek nekik ebben. Az iskolaérettség szakszerű mérlegelésében segíteni tudunk a szülőknél, bár a Köznevelési törvény módosításával ez a kompetenciánk megszűnt. A gyermekek életkor alapján válnak tankötelessé. Szakvéleménnyel vagy az Oktatási Hivatal engedélyével maradhatnak azok a gyermekek még egy évet óvodába, akik még sem váltak iskolaéretté.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai

programunkban előírtak szerint valósult meg az eltelt öt évben. Teljes mértékben megvalósítottuk a „**Jeles zöld napok**”- programsorozatot, a csoportok vitaminnapját. Gyermekeink és szüleik aktívan részt vesznek a szelektív és veszélyes hulladékgyűjtésbe.

Szakmaiságunk, kiindulási pontjaink, nevelésfilozófiánk olyan értékeket képvisel, és közvetít, mely által a tőlünk kikerülő gyermekek zökkenőmentesen lépnek át az iskolába, ahol az iskolai élethez könnyen alkalmazkodva megállják a helyüket és sikeresek.

4.2. Beiskolázási adatok

A beiskolázás előkészítő munkájában minden évben korrekt módon veszünk részt. Minden iskolának az ismertetőjét, a nyílt és játszónapok időpontjait elhelyezzük a hirdető falon, ezzel biztosítva a szülőknek a szabad iskolaválasztási lehetőséget. Ösztönözzük a szülőinket, hogy minél több nyílt napon vegyenek részt és így próbálják gyermeküknek megtalálni a legideálisabb iskolát. Óvodánk egyre nyitottabb a szülők, partnerek felé. Szoros, együttműködő kapcsolatot tartunk fenn a környék iskoláival, az iskolákban tanító pedagógusokkal, fejlesztőpedagógusokkal.

Tanköteles korú gyermekek				
Nevelési év	összesen	iskolába megy	óvodába marad	
			szakvélemény	OH
2018/2019	64	41	23	
2019/2020	73	58	15	
2020/2021	76	56	17	3
2021/2022	68	48	15	6
2022/2023	61	38	12	11

Az óvodában maradó gyermekek száma magasnak tűnhet, de minden esetben megfelelő indok alapján maradt a gyermek még egy évig óvodás. Zömében nyári születésű gyermekek, illetve szociális éretlenség vagy részképesség egyenetlenség miatt nem mehettek iskolába. 2020/2021-es nevelési évtől már nem az óvoda dönthette el ki maradhat óvodába, hanem az erre kijelölt Szervezetek, és Hivatalok. Megszüntették az óvodák számára az iskolaérettségi vizsgálatok kezdeményezésének lehetőségét iskolakezdés előtt, ezért a gyermekeket probléma esetén sokkal hamarabb küldjük kivizsgálásra. A megváltozott törvényi szabályozás miatt nagy felelősségünk volt a szülők korrekt tájékoztatásának, az Oktatási Hivatalhoz való kérelmek benyújtásával kapcsolatban.

4.3. Tehetséggondozás

A kreatív, tehetséges gyermekek fejlesztése két síkon történik. Óvodai csoportjainkban a napi tevékenységekbe ágyazva, illetve a kiscsoportos tehetséggondozó foglalkozások keretében. Fontosnak tartjuk minden napjaink során, hogy segítsük őket a tovább fejlődésben, erősítsük mindazt, amiben jók, ugyanakkor gyenge területeiket is fejlesszük! Olyan légkört alakítottunk ki, amely őket elfogadja, személyiségük fejlődését segíti. A kis csoportos tehetséggondozó, gazdagító műhelyeink sok-sok éve várják a tehetségígéretes nagy csoportos gyermekeket. Ezen foglalkozásokon az átlag feletti speciális képességekkel, kreativitással és ehhez kapcsolódó feladatelkötelezettséggel rendelkező óvodásoknak tartunk olyan játékos foglalkozásokat, ami kielégíti tág érdeklődési területeiket, illetve tovább bővíti azt.

2020/2021 valamint 2021/2022-es nevelési évben a koronavírus járvány miatt külön tehetségműhelyeinket nem működtettük a fertőzések megakadályozása végett. Ebben az időszakban a tehetséggondozást a csoportokon belül oldottuk meg.

Tehetségműhelyeink					
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Daloló Pacsirták – zenei	0	8	0	0	7
Hétpróbások - testi – kinezetikus (mozgás)	14	15	0	0	10
Kis Kézműves - térbeli – vizuális	6	6	0	0	5
Pörgő-Forgó - testi – kinezetikus (gyermektánc)	16	16	0	0	14
Tudorkák – logikai – természeti	6	6	0	0	8
Tündértánc - testi – kinezetikus (zenés mozgás)	12	12	0	0	9
Varázssipka - nyelvi (mese – dráma)	10	10	0	0	8
Összesen:	64	73	0	0	61

Az elmúlt években több tehetségrendezvény szervezői illetve társszervezői voltunk, országos, városi és intézményi szinten – Akkreditált Kiváló Tehetségpontként és az OOTT (Óvodapedagógusok Országos Tehetségsegítő Tanácsa) alapító tagjaként ez kiemelt feladatunk.

4.4. Hagyományok ápolása

A Százszorszép Művészeti Bázisóvoda számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik (*Engedjétek, hogy szeressünk Benneteket!, Mihály napon a kicsik százszorszépekké avatása, alapítványi bál szervezése, évszaki koncertek, galéria avatók, Adventi első gyertyagyújtás, Mikulás várás, Luca nap, Karácsony, Újév köszöntése, Farsang, Március 15-e megünneplése, Sport nap, Húsvét, Majális, anyák napja, gyermeknap, Aprók tánca, Juniális*). Az óvodánkban dolgozók és külső partnereink ismerik és ápolják az intézményünk múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. 2015/2016-os nevelési évben hagyományteremtés szándékával, a szülőkkel és gyerekekkel együtt szerveztük meg december elején az „Első adventi közös gyertyagyújtás” programunkat, mely nagy sikernek örvendett. Két nevelési év kihagyásával (*járvány miatt*) az idei évben (2022) újra sikerült megszerveznünk, melyet a szülők is már nagyon igényeltek és vártak.

4.5. Óvodai dokumentációk, szabályzatok

Az öt év alatt az óvoda összes dokumentációja, szabályzata módosításra, átdolgozásra, kidolgozásra került – Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend,– Intézményi elvárás rendszer, öt évre szóló Intézményi Önértékelési Program, és a hozzá kapcsolódó éves Önértékelési Tervek, Továbbképzési Program, évekre bontott Beiskolázási Tervek.

Az óvodai csoportnapló, egyéni fejlesztési napló, tehetséggondozó műhelynapló, mind

elektronikus nyomtatványként használható. Intézményünkben valamennyi óvodapedagógus felhasználói szinten kezeli a számítógépet és az Alapítvány támogatásával minden csoport külön lappal rendelkezik 2022 évtől. Elértük, hogy írásbeli dokumentációink jogszerűek, szakszerűek, esztétikusak, olvashatóak.

4.6. Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai

A munkatársak tevékenységének ellenőrzése, értékelése, rendszeresen és dokumentáltan történik. Alkalmanként tisztasági ellenőrzést végzünk az óvodai helyiségekre vonatkozóan. Évente munkavédelmi szemlét tartunk, a feltárt hiányosságokat folyamatosan javítjuk, karbantartjuk. Negyedévente, fél évente ellenőrzésre kerülnek az óvodapedagógusok által vezetett csoportnaplók, felvételi és mulasztási naplók, egyéni fejlesztési tervek, a jelenléti íveket. Az éves önértékelési tervnek megfelelően látogatom az óvodapedagógusokat.

Az intézményi tervek elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Meggyőződésem, hogy a minőségi munka megvalósítása kiemelten fontos a mindennapi munkánk során. Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeztünk. Az éves ellenőrzési tervünkben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. Minden évben az ellenőrzés kiterjedt az óvodapedagógusok adminisztrációs munkájára, tervezésére, valamint a tanfelügyeleti és minősítési rendszer várható kihívásainak elemzésére és ennek alapján a felkészülésre. Büszke vagyok arra, hogy óvodapedagógusaim tudatosan, tervszerűen végzik magas színvonalon mindennapi feladataikat. Az egész nevelőtestület felkészült az önértékelési feladatokra, a tanfelügyeleti ellenőrzésekre és minősítési eljárásokra.

4.7. Bázisóvoda, Akkreditált kiváló Tehetségpont

Tízenöt éve, hogy Nagy Jenőné programíróinktól megkaptuk a *Művészeti Bázisóvoda* megtisztelő címet. A környék művészeti programmal dolgozó óvodái, valamint a Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Karán tanuló óvodapedagógus növendékek szakmai, módszertani segítségért fordulhatnak hozzánk.

Sikeresen pályáztunk a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács által meghirdetett Kiválóan Akkreditált Tehetségpont cím elnyerésére, melyet 2013-ban, három évre kaptuk meg (hatóköri: települési szintű lett) és ezzel lehetőséget teremtettünk arra, hogy értékes pályázatokon vehessünk részt. 2016-ban és 2019-ben újra pályáztunk a címre, melyet újabb három évre kaptunk meg (hatóköri: térségi szintűre változott).

Fontos szakmai előre jutásunk szempontjából, hogy valamennyi óvodapedagógusunk az *„Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” Óvodapedagógusok Országos Szakmai Egyesületének* tagja, bázisóvoda vezetőként pedig az Egyesület vezetőségi tagja lettem, ezzel összefüggésben országos, és megyei szintű feladatokat látunk el.

Alapítói vagyunk az *Óvodapedagógusok Országos Tehetségsegítő Tanácsának* (továbbiakban OOTT), melyet óvodai Tehetségpontok, óvodai szakemberek és az ONME Egyesület hozott létre. A Tanács célja kapcsolatrendszerünk bővülése, az óvodai tehetségfejlesztés sokszínű módszertani kultúrájának kidolgozása, kiváló műhelyötlek terjesztése.

Az elmúlt öt évben az intézmény vezetőjeként részt vettem óvodapedagógus kollégáimmal az országos Budapesti Konferencián, Esztétikai Tanácskozásokon. Az óvodapedagógusok gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. A továbbképzések tapasztalatait megosztjuk egymással, ha szükséges belső továbbképzési konzultációs programokat szervezünk. Részt vettünk az *„Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel”* Egyesületünk által kezdeményezett nevelési tervek kidolgozásában, az

erkölcsi tulajdonságok megerősítéséhez játékok gyűjtésében.

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

Az óvodánk munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. Az intézmény közössége pozitívan viszonyul az Önkormányzat által is támogatott pedagógiai ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba (*néptánc, labdajátékok, vízhez szoktatás*,). Az intézményünk lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés is. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodánk nevelőtestületét.

4.8. Gyermekvédelem

Óvodánkban továbbra is biztosítjuk minden gyermek számára az esélyegyenlőséget, a szegregációmentességet. Szorosan együttműködünk a körzetünkben található Családok és Gyermek Átmeneti Otthonával, mivel a bekerülő óvodás gyermekek hozzánk kerülnek felvételre. Az intézményünkben dolgozó óvodapedagógusoknak és pedagógiai munkát segítő közalkalmazottaknak, közcélú munkavállalóknak egységesen kell fellépni a megkülönböztetés, a kirekesztés, az egyenlő bánásmód megsértése ellen. Továbbra is biztosítjuk az intézményünkbe járó gyermekeinknek és szüleiknek a befogadó és toleráns légkört, a diszkriminációmentes nevelést.

A már említett társadalmi, gazdasági változások a családok életében, ezen keresztül a gyermeknevelésben is jelentős változásokat eredményeztek. Ennek következtében az intézményi nevelés szerepe felértékelődött, nagyobb hangsúlyt kapott. Egyre gyakrabban találkozhatunk különböző okok miatt szétesőben lévő, vagy felbomlott családokkal, ahol általában az egyik szülőre marad a gyermeknevelés feladata. Óvodánkban mindegyik társadalmi réteg képviselteti magát. Az óvodák gyermekvédelmi feladata elsősorban a gyermeki személyiség és a család tiszteletben tartása, a hátrányos megkülönböztetés tilalma, az egyenlő esélyek biztosítása, a szociális hátrányok enyhítése, a veszélyeztetettségre utaló nyomok felfedezése, jelzése a hatóság felé, s nem utolsósorban a családi nevelés erősítése, kiegészítése és ezzel együtt a gyermekek iránti felelősség ébren tartása.

Ennek érdekében továbbra is szorosan együttműködünk a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, melynek keretén belül rendszeresen kerül sor szakmai tanácskozásokra, esetmegbeszélésekre, tanácsadásokra.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN), sajátos nevelési igényű (SNI), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), hátrányos helyzetű (HH), valamint veszélyeztetett gyermekekről folyamatos és rendszeres konzultációkat tartottunk a nevelőtestülettel.

4.9. Kapcsolataink

Legfontosabb partnereink a szülők és a gyermekek. Elhivatottan, együtt gondolkodva, a lehetőségek széles tárházát biztosítjuk ahhoz, hogy óvodai életünk élményt adó legyen. Különösen figyelünk a család-óvoda nevelőpartneri kapcsolatának minőségére. Ezt segítik a nyílt napok, a közös programok, a munkadélutánok.

A város óvodáival szakmai alapon, jó kapcsolatot alakítottunk ki. Rendszeresen járnak az óvodapedagógusok jó gyakorlatok elsajátítására szervezett rendezvényekre hospitálni.

Kapcsolatot tartunk a bölcsődéssel, a gondozónők szóbeli tájékoztatásai segítik munkánkat. Gyermekeinkkel minden évben adventi műsorral kedveskedünk a bölcsődébe járó

gyerekeknek.

Szoros kapcsolatot alakítottunk ki a város iskoláival, minden évben törekszünk részt venni az iskolai nyílt napokon és meglátogatni a tőlünk iskolába ment elsős gyermekeinket.

A gyermekvédelmi feladatok megfelelő szintű ellátása érdekében működő kapcsolatot tartunk a Gyermejkölési Szolgálattal, a Családsegítő Központtal, a Szociális Osztállyal.

Különleges bánásmódú gyermekeink fejlesztése érdekében együttműködünk a Szakértői Bizottság és a Szakszolgálat munkatársaival, Esély Pedagógiai Központ utazó gyógypedagógusaival, logopédussal, konduktorral.

Egészségügyi együttműködési szerződéseket kötöttünk gyermekorvossal és fogorvossal és rendszeres szűrővizsgálatokat szervezünk. A védőnővel, ha szükséges napi kapcsolatban vagyunk a gyermekek érdekében.

Művészeti iskolákkal, egyesületekkel, alkotó művészekkel, népi kismesterekkel olyan partnerkapcsolatot alakítottunk ki, mely elősegítette gyermekeink esztétikai érzelmeinek gazdagítását.

Békéscsaba, 2023. március 31.

Kócsi Sándorné óvodavezető

Név: **Kócsi Sándorné**

Folyamatazonosító: I0YTY9YAR5IF1N91

Oktatási azonosító: 76577790846

Eredmény rögzítésének dátuma: 2022. nov. 30.

• **Területek értékelése**

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

- Aktív részvétel a pedagógiai programban megjelenő tanulási eredmények javítására vonatkozó célok és feladatok meghatározásában, együttműködés munkatársaival a célok elérésében. Kiemelkedő
- A mérési, értékelési eredmények elemzése, a levont tanulságok beépítése a nevelési/tanulási folyamatba. Kiemelkedő
- A fejlesztő jellegű értékelés alapelveinek rögzítése a pedagógiai programban, a fejlesztő célú visszajelzések beépülése a pedagógiai kultúrába. Kiemelkedő
- Az éves nevelési, tanulási ütemterv, a tevékenységi terv összhangjának megvalósulása, a gyermeki fejlődés biztosítása. Kiemelkedő
- A differenciálás és az adaptív nevelés/tanítás gyakorlatának megvalósulása az intézményben. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

- Támogató tanulási környezet biztosítása. Tárgyi- és humánerőforrás biztosítása. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésének, felzárkóztatásának támogatása. Inkluzív nevelés gyakorlata, másság elfogadása. Differenciálás, adaptív nevelés. Tehetséggondozás. Fejlesztő célú értékelés óvodai gyakorlata. Együttműködés az óvoda dolgozói között.

Fejleszthető tevékenységek

- Ezen a kompetencia területen fejleszthető tevékenység nem került meghatározásra.

2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

- A jogszabályváltozások figyelemmel kísérésének, az alkalmazottak tájékoztatásának folyamatossága. Kiemelkedő
- Az érintettek több csatornán és hatékonyan működő tájékoztatása. Fejleszthető
- Az intézményi erőforrások rendszeres elemzése és hatékony felhasználása. Kiemelkedő
- Az intézményi működés nyilvánosságának biztosítása a jogszabályoknak megfelelően, többszörös kommunikáció alkalmazása. Kiemelkedő
- Az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságának biztosítása. Kiemelkedő
- Az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszer hatékony működtetése. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

- A pozitív intézményi kép kialakítása, fenntartása. Konstruktív kapcsolat a fenntartóval. A jogszabályváltozások figyelemmel kísérése. Az alkalmazottak tájékoztatásának folyamatossága. Az erőforrások rendszeres elemzése és hatékony felhasználása. A célok elérését támogató kapcsolatrendszer működtetése.

Fejleszthető tevékenységek

- Az információ átadás pontosságának, hatékonyságának növelése. A szóbeli tájékoztatás, közlés hatékonyságának növelése.

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- A vezetői pályázat jövőképe és a pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek, célok összhangjának megvalósulása. Kiemelkedő
- A változásokra való hatékony intézményvezetői reagálás. Kiemelkedő
- Az intézmény stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítása. Kiemelkedő
- Az intézményi stratégiai célok elérésének hatékony irányítása. Kiemelkedő
- A változásokra, innovációra nyitott intézményi környezet megteremtése. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

- Innovatív vezetői attitűd, nyitottság. A vezetői pályázatban és a pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek, célok összhangjának megvalósítása. Az intézmény jövőképének kialakítása. A változásokra való hatékony reagálás. A munkatársak és az óvoda partnereinek tájékoztatása a tervezett változásokról. A stratégiai célok elérésének irányítása.

Fejleszthető tevékenységek

- Ezen a kompetenciaterületen fejleszthető tevékenység nem került meghatározásra.

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

- A vezetési feladatok megosztása, a döntési és hatásköri jogok egyértelmű meghatározása. Kiemelkedő
- A humán erőforrás ellenőrzésében és értékelésében való aktív vezetői részvétel. Kiemelkedő
- A munkatársak erősségeire építő, személyes szakmai fejlődésüket elősegítő intézményvezetői motiválás. Kiemelkedő
- Aktív vezetői jelenlét az intézményen belüli szakmai együttműködések kezdeményezésében, szervezésében. Kiemelkedő
- Az intézmény pedagógiai programjával és az óvodapedagógusok szakmai céljainak figyelembe vételével összeállított továbbképzési program és beiskolázási terv. Kiemelkedő
- A nevelőtestület aktív részvételének biztosítása az intézményi döntéshozatali folyamatokban. Kiemelkedő
- A munkavégzést támogató pozitív klíma és támogató szervezeti kultúra biztosítása. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

- Az óvodapedagógusok ellenőrzésében és értékelésében való aktív részvétel, fejlődésüket elősegítő motiválás. Az erősségekre építő, személyes szakmai fejlődést elősegítő értékelés. Az óvodapedagógusok szakmai céljainak figyelembevételével összeállított továbbképzési terv. A döntési és hatásköri jogok meghatározása. Az intézményen belüli szakmai együttműködések kezdeményezése, szervezése. A nevelőtestület bevonása a döntéshozatali folyamatokba. Pozitív munkahelyi légkör és támogató szervezeti kultúra biztosítása.

Fejleszthető tevékenységek

- Ezen a kompetencia területen fejleszthető tevékenység nem került meghatározásra.

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

- | | |
|--|------------|
| • Erősségeinek és fejleszthető területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása, vezetői munkájának kritikus szemlélése. | Kiemelkedő |
| • Vezetői hatékonyságának fejlesztése érdekében mutatott elkötelezettség. | Kiemelkedő |
| • A vezetési program időarányos megvalósulásának folyamatos nyomon követése, felülvizsgálata. | Kiemelkedő |

Kiemelkedő tevékenységek

- Hiteles és etikus kommunikáció, magatartása a partnerekkel, kollégáival. Reális önértékelés. Önképzés, szakmai információk keresése, vezetői hatékonyságának fejlesztése. Innovációk megvalósítása. A vezetői pályázatban megfogalmazott célok, feladatok megvalósulásának nyomon követése. Intézménye iránti elkötelezettség.

Fejleszthető tevékenységek

- Ezen a kompetencia területen fejleszthető tevékenység nem került meghatározásra.

Név: **Százszorszép Művészeti Bázisóvoda**

Folyamatazonosító: R0KZ3DTEEW61NSQJ

OM azonosító: 028070003

Eredmény rögzítésének dátuma: 2022. dec. 31.

Területek értékelése

1. Pedagógiai folyamatok

- | | |
|--|------------|
| • A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása. | Megfelelő |
| • Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása. | Kiemelkedő |
| • A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával. | Kiemelkedő |
| • Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása. | Kiemelkedő |
| • A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban. | Kiemelkedő |
| • Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése. | Kiemelkedő |
| • Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése. | Kiemelkedő |
| • A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése. | Kiemelkedő |
| • Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása. | Kiemelkedő |

Kiemelkedő tevékenységek

- A terület értékelése során megfigyelhető a pedagógiai programban és más stratégiai dokumentumban megtalálható célok megvalósulását biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatossága. Az intézményben meghatározott feladatok szerint tervszerűen és hatékonyan működik a szakmai munkaközösség. A pedagógusok a tervező munkájuk során figyelembe veszik a tartalmi, belső elvárásokat és ezek alapján tervezik a munkát. A fejlesztési célokat az általunk nevelt/ oktatott gyermekek/ csoportok fejlettségi szintjének megfelelően tervezik. A tehetségfejlesztést és a felzárkóztatást az intézmény kiemelt területeként kezeli irányító munkájában. Az intézmény Kiváló Tehetségpont. A gyermekek egyéni fejlettségükhöz mérten kapnak segítséget. Az egyes gyermekek képességfejlesztésének formái, a Gyerekek egyéni fejlődési dokumentumaiban található. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációt, „Gyermektúlkört” folyamatosan vezetik az óvodapedagógusok.

Fejleszthető tevékenységek

- Intézményi szintű projektek kidolgozása és megvalósítása, mely elősegíti a fenntartható fejlődés szemléletmódjának megalapozást, elmélyítését.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- | | |
|--|------------|
| • A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása. | Kiemelkedő |
| • A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása. | Kiemelkedő |
| • A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése. | Kiemelkedő |

- A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása. Kiemelkedő
- A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása. Megfelelő
- A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása. Kiemelkedő
- A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

- A nevelési és tanulási folyamatok során figyelembe veszik a gyermekek életkori szükségleteit, sajátosságait, aktuális fizikai, érzelmi állapotukat. Ennek megfelelően állítják fel a célokat, feladatokat, nevelési és tevékenységi terveinket. A további sikerek elérése érdekében, a tevékenységek értékelése során a pozitív megerősítés és a bátorító nevelés eszközt alkalmazzzák. Kiemelkedő az óvoda dolgozói közötti együttműködés, szakmai megbeszélések. A közösségépítő tevékenységeknek az óvodában nagy hagyománya van. Az évszakokhoz kapcsolódik a Mihály napi vásár, Százszorszépvavató, Ovi -galéria megnyitó, Évszaki koncert. Télen várják a Mikulást, a Lucázást. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben, nagyon elégedettek az intézmény által nyújtott lehetőségekkel. Százszorszép Bábszínházuk is rendszeresen megörvendezteti a gyerekeket meseelőadásaival.

Fejleszhető tevékenységek

- Jelenjen meg a Munkatervben a tervezés szintjén és a beszámolóban, a megvalósítás szintjén a környezeti és természetvédelmi nevelés, a környezettudatosságra nevelés, újrahasznosítás, szelektálás, komposztálás, takarékoskodás, élővilág védelme, valamint a környezettudatos nevelés, fenntarthatóságára nevelés keretén belül közös projektek megvalósulása intézményi szinten. (Zöld napok projekt kiszélesítése)

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

- Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása. Kiemelkedő
- A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése. Kiemelkedő
- A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása. Kiemelkedő
- Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

- Az óvodapedagógusok nyitottak minden új kezdeményezésre. Az új módszerek bevezetéséhez pozitívan viszonyulnak, és az új nevelési, tanulásszervezési eljárások működtetésében együttműködnek. A szakmai tudásmegosztás kiemelten valósul meg az intézményen belül és kívül egyaránt (Pedagógus-továbbképzések, szakmai programok, rendezvények szervezése). Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. A kollégák segítik, inspirálják egymást szakmai megbeszélésekkel, ötletadással, partnerek megkérdezésével. Az idősebb kollégák szívesen megosztják tapasztalataikat a pályát kezdő óvodapedagógusokkal. Az óvoda többször elnyerte az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet. Országos rendezvényeken – őszi Konferencia, szakmai előadás, tavaszi Esztétikai tanácskozás – aktívan részt vesznek, innovatív pályázatok megvalósításában, jó gyakorlatok létrehozásában, bemutatásában sikeresen közreműködnek.

Fejleszhető tevékenységek

- Fejleszhető terület nem került meghatározásra.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása. Kiemelkedő
- Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás. Kiemelkedő
- Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

- Jól irányított szakmai munkaközösséget működtetnek, ami minden nevelési évben az aktuális feladatokról építi tevékenységeit. A munkaközösség vezető véleményével segíti az intézményvezető munkáját, tagja a vezetőségnek. Az éves munkatervben meghatározottak szerint bekapcsolódik a szakmai munka irányításába. A vezetéssel közösen a munkaközösség vezető határozza meg a célokat, feladatokat, majd koordinálja a munkát. A nevelőtestület nyitott az új módszerek megismerésére, aktívan részt vesznek a továbbképzéseken, az ezzel kapcsolatos továbbtanulásban. Gyakorlati munkájuk során szívesen alkalmazzák, beépítik az egymástól szerzett ismereteket, új tapasztalatokat, jó gyakorlatokat. Az önképzés igénye jellemző rájuk (szakkönyvek, szakfolyóiratok, internetes oldalak stb.). Rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció az intézményben. A belső tudásmegosztás többféle módon valósul meg.

Fejleszthető tevékenységek

- Fejleszthető terület nem került meghatározásra.

5. Az intézmény külső kapcsolata

- A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása. Kiemelkedő
- A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott. Kiemelkedő
- A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott. Kiemelkedő
- Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. Több szakmai közéleti szerepet tölt be az intézmény. A megyében Bázisóvodai feladatot lát el a művészeti programmal dolgozó óvodák szakmai segítése céljából. Akkreditált Kiváló Tehetségpontként segíti a békéscsabai és megyei óvodák tehetséggondozási feladatainak megvalósulását. Az Óvodapedagógusok Országos Tehetségsegítő Tanácsa létrehozásában alapító tagja az intézmény. Az intézmény lehetőségeket biztosít a gyermekek és az alkalmazottak számára a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos kompetenciáik fejlesztésére: új ismeretek, jó gyakorlatok átvétele egymástól, más intézmények jó gyakorlatából. Csoportonként megrendezésre kerülnek a "Zöld napok" projektek. Szelektív és veszélyes hulladékgyűjtést szerveznek. Takarékosagra nevelik gyermekeinket. Kísérleteket végeznek a gyerekekkel.

Fejleszthető tevékenységek

- Fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében együttműködés más szervezetekkel, intézményekkel. Intézményi projekt kidolgozása Zöld napokra.

6. A pedagógiai működés feltételei

- Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása. Kiemelkedő
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása. Kiemelkedő
- Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat. Kiemelkedő
- Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása. Kiemelkedő

- Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző. Kiemelkedő
- Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul. Kiemelkedő
- Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás. Kiemelkedő
- A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása. Kiemelkedő
- Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. Az alkalmazotti közösség együttműködési készsége magas szintű, a feladatok megoldása során együtt gondolkodnak, együtt dolgoznak, igényesek, hatékonyak, egymást motiválják. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik az intézményben. A megyében Bázisóvodai feladatot lát el az intézmény, a művészeti programmal dolgozó óvodák szakmai segítése céljából. Akkreditált Kiváló Tehetségpontként segíti a békéscsabai és megyei óvodák tehetséggondozási feladatainak megvalósulását.

Fejleszthető tevékenységek

- Fejleszthető terület nem került meghatározásra.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

- A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja. Kiemelkedő
- Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény pedagógiai céljai összhangban állnak az Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. A dokumentumok koherensek egymással. A köznevelési elvárásokhoz alkalmazkodnak, folyamatosan tájékozódnak, ennek megfelelően szervezik pedagógiai feladataikat. A humánerőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen a törvényi előírásoknak, az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben, munkaközösség éves tervében és más fejlesztési tervekben rögzítésre is kerül. A dokumentumok nyilvánossága biztosított.

Fejleszthető tevékenységek

- Fejleszthető terület nem került meghatározásra.

Partneri elégedettség vizsgálat eredményei

3.sz. melléklet

Szülői elégedettségi kérdőív		
s.sz.		Eredmény
1.	Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	95,4%
2.	Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	100%
3.	Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	98,5%
4.	Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	100%
5.	Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	98,5%
6.	Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	98,2%
7.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	100%
8.	Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	96,9%
9.	Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	100%
10.	Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	100%
11.	Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	98,5%
12.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira.	98,5%
13.	Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	100%
14.	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	100%
15.	Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	98,5%
16.	Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	98,5%

Nevelőtestületi elégedettségi kérdőív

S.SZ.		Eredmény
1.	Az intézmény nevelő-tanító munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	96,25%
2.	A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmazzák.	100%
3.	A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak.	100%
4.	A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	98,75%
5.	A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról.	97,5%
6.	Az intézményben folyó nevelő-tanító munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	97,5%
7.	A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	97,5%
8.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	97,5%
9.	Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.	98,75%
10.	A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	97,5%
11.	A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	100%
12.	Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.).	97,5%
13.	Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	96,25%
14.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira.	100%
15.	Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	100%
16.	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet, kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	100%
17.	Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	100%
18.	Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.	97,5%
19.	A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	97,5%
20.	Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	98,75%
21.	Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartására.	97,5%
22.	Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	97,5%
23.	Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul.	97,5%
24.	Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	96,25%

25.	A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	100%
26.	A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	97,5%
27.	Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	97,5%
28.	Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.	98,75%
29.	Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	100%
30.	Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	100%

Vezetői program

2023-2028

Készítette: Kócsi Sándorné

Békéscsaba, 2023. március 31.

A Százszorszép Művészeti Bázisóvoda öt évre szóló vezetési programját az alábbi dokumentumok alapján állítottam össze:

- 2011.évi CXC törvény a köznevelésről
- 229/2012.(VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról,
- 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési – oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 326/2013 (VII.31.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. Törvény köznevelési intézményben történő végrehajtásáról.
- Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. Törvény, és módosítása
- 363/2012. (XII.17.) Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjának
- 277/1997.(XII.22.) Kormányrendelet a pedagógus továbbképzésről,
- 2/2005 (III.1) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- ENSZ által elfogadott egyezmény a gyermekek jogairól
- 1997. évi XXXI törvény a Gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról
- Békéscsaba Megyei Jogú Város Képviselőtestületének az intézmény működésével kapcsolatos határozatai
- Óvodánk alapító okirata
- „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel”- adaptált alternatív pedagógiai programunk
- Óvodánk Szervezeti Működési Szabályzata,
- Előző öt év óvodavezető munkájáról beszámoló.

1. Bevezető

„A jó vezető pontosan olyan, mint egy kertész: felelősséget kell vállalnia azért, amit elültetett. Néha ki kell kapálnia a vadhajtásokat, de a jövőért dolgozik, azokért a gyümölcsökért, amelyek majd később fognak megérni.”

Nelson Mandela

1987. augusztus elsejétől dolgozom a Százszorszép Művészeti Bázisóvodában. 1989-1993-ig vezető helyettesi, majd 1993-tól óvodavezetői feladatokat látok el. Mind óvodapedagógusi, mind vezetői pályafutásom során igyekeztem képességeimet, tudásomat, szakmai felkészültségemet az óvoda érdekeinek szolgálatába állítani.

Alapvetően hiszek a magyar óvodapedagógia sokszínűségében, magas szintű szakmaiságában, a folyamatos megújulásra való törekvésében.

Az évek múlásával az ember bölcsebbé válik, és féltőn őrzi azokat az értékeket, melyek körbe veszik, amihez köze van. Így vagyok én a Százszorszép Művészeti Bázisóvodával, az ott dolgozó nevelő közösséggel. Tudom milyen rögzös úton, sok-sok munkával, kritikával, reális értékeléssel, küzdelemmel, a változtatás szándékával értük el, azt hogy ma színvonalas, a gyermekek mindenképp felett álló érdekeit szem előtt tartó, országosan is elismert óvoda lettünk. **Ezt az értéket szeretném megőrizni és fejleszteni az elkövetkező 5 évben.**

A vezetői pályázat benyújtására az motivált, hogy ennek a mindig önmagát megújító, az új pedagógiai irányzatokban élen járó intézménynek biztosítsam személyemmel és szaktudásommal a folytonosságot, biztonságot, zavartalan működést.

2. Szakmai, vezetői hitvallás

Hiszem, hogy akkor végzem jól óvoda vezetőként a munkámat ha:

- ❖ munkám alapja az alázat, az emberek, a gyermekek tisztelete, szeretete, feltétel nélküli elfogadása,
- ❖ érvényesül a gyermekek mindenképp felett álló érdeke,
- ❖ az óvoda pedagógiai szakmai munkája magas színvonalú
- ❖ munkatársaimat tiszteltem, becsülöm és elismerem személyes értékeiket, képességeiket, fejlődni akarásukat;
- ❖ munkatársaimnak biztosítom a lehető legnagyobb önállóságot, mert az ebből fakadó önbecsülés táplálhatja majd a munka irányába történő maximális odaadást;

- ❖ az értékelések, véleménynyilvánítások során törekszem a hitelességre, objektivitásra, következetességre;
- ❖ fontosnak tartom az őszinteséget, ennek megfelelően lehetőséget biztosítok minden kollégának a véleménynyilvánításra;
- ❖ az óvoda legfontosabb tevékenysége a gyermekek nevelése és fejlesztése, ennek érdekében irányítom, ellenőrzöm és segítem a közösen kidolgozott pedagógiai programban megfogalmazott célok megvalósulását;
- ❖ törekszem az alkotó pedagógiai klíma megteremtésére, ennek csapatmunkában való megvalósítására;

A vezetőként szeretném továbbra is úgy végezni munkámat, hogy másokat arra inspiráljak, hogy merjenek álmodni, merjenek többet álmodni, akarjanak tanulni, akarjanak többet tanulni, akarjanak tenni, akarjanak többet tenni, akarjanak fejlődni és akarjanak többé válni.

Vezetői hitvallásom alapjának a gyermekek tiszteletét, szeretetét, feltétel nélküli elfogadását tartom, mely elveket óvodapedagógusként, édesanyaként és nagyszülőként is vallok.

Ebből az elvből kiindulva vállalom újra a megmérettetést. Bízom abban, hogy a megszerzett óvodapedagógusi szakmai gyakorlat, és az összegyűjtött elméleti – és gyakorlati vezetői tapasztalat segítenek e nemes feladat teljesítésében, folytatásában.

Meggyőződésem, hogy az óvoda a nevelés azon színtere, amely elősegíti a 3-7 éves gyermekek nyugodt, élmény-gazdag, harmonikus fejlődését, a magasabb rendű érzelmek kibontakoztatását, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

***„Szentnek kell tartanunk a gyermek érintetlen lelkét,
Amit abba ültetünk, minden próbát kiálljon.
Ha rosszat ültetünk bele, megméltelyezzük egész életére.
S ha jó magot ültetünk bele, egész életében virágzik.”***

/Kodály Zoltán /

A Százszorszép Művészeti Bázisóvoda vezetőjeként olyan értékeket szeretnék továbbra is megtartani és tovább vinni, ahol az igényesség, tolerancia, egymás elfogadása és tiszteletben tartása alapvető emberi magatartás, és ez megnyilvánul gyermekeink szeretetteljes nevelésében és munkatársi kapcsolatainkban egyaránt.

Fontosnak tartom, hogy az óvodánk az elkövetkező öt évben is stabilitását megtartsa, ezzel együtt eredményeit továbbfejlessze a társadalmi és szülői igényeknek megfelelően.

Elkötelezettje vagyok a minőség filozófiájának, melyben megvalósul a változás és változtatás egysége. Továbbra is olyan óvodát szeretnék működtetni, amelyben érték az intézményi célok melletti elkötelezettség és a minőségi, örömteli munka. A gyermekek számára pedig a játék, és a színes, változatos tevékenységekben megvalósuló tanulás.

Vezetői munkámmal elsősorban a Százszorszép Művészeti Bázisóvoda gyermekeit kívánom szolgálni, és mindenkori érdekeit képviselni.

Hiszem,

- hogy a menedzser-szemléletű vezetés, új célokat, stratégiákat keres, koncepciókat kezel, rugalmas, egyidejűleg több folyamatot lát át, s tud kézben tartani, hatékonyan gazdálkodik az idővel, és a rábízott erőforrásokkal;
- hogy a menedzser-szemléletű vezetési gyakorlat hat a mindennapi pedagógiai munkára, hogy a szűkös és egyre inkább szűkülő erőforrásokat hatékony vezetéstechnikai és motivációs eszközökkel pótolhatja a vezető;
- hogy tartalékokat feltárni ma már csak az emberi erőforrások racionális felhasználásában lehet, ezért hangsúlyozni szeretném továbbra is a ***csapatmunka fontosságát, a folyamatos élethosszig tartó tanulást.***

3. Céлом,

- az elkövetkező öt évben várható nagyarányú fluktuáció miatt a humánerőforrás *(nyugdíjazás 7 fő, fiatal pályát kezdők betanítása, családalapítás miatti helyettesítések)* stabilitásának biztosítása,
- a vezetői tapasztalatok folyamatos megosztása, vezetői ismeretek átadása, az utód felkészítése, kinevelése az óvodán belül,
- hogy az óvoda eddig elért eredményeit megtartva óvodánkat törvényesen és színvonalas működtetése – figyelembe véve a belső és külső körülményeket, működési rendet;
- olyan utat, jövőt mutassak kollégáimnak, melyben a folyamatos minőségi munka anyagi és erkölcsi megbecsülést, szakmai sikereket, és biztos munkahelyet garantál számukra;
- hogy vezetői munkámat a külvilág iránti nyitottság jellemezze, informálódjak, és elnyerjem az óvoda szélesebb körű ismertségét, elismertségét.

4. Vezetői feladataimnak tekintem

- *az intézmény törvényes, jogszerű és szakszerű működtetését* – a folyamatosan módosuló törvényeknek, rendeleteknek, irányelveknek való megfelelést
 - ◆ a tervezett köznevelési törvény és a köznevelésben foglalkoztatottak jogviszonyának újra szabályozásáról szóló törvény megismerése, megismertetése. A majdan elfogadott törvény és rendeletből adódó vezetői feladatok elvégzése, dokumentumok, szabályzatok módosítása a nevelőtestület bevonásával;
 - ◆ a pedagógiai program, SZMSZ, Házirend módosítása,
 - ◆ a pedagógus etika normáinak betartatását, az azért való felelősségvállalás;
 - ◆ a pedagógus életpálya-modell törvénynek megfelelő alkalmazása;
 - ◆ közoktatási szakértőként a minősülő, illetve tanfelügyelet előtt álló óvodapedagógusok segítése, amennyiben a rendszer fent marad.
 - ◆ a köznevelési törvényben előírt személyi feltétel megteremtése a fenntartó támogatásával;
 - ◆ az alapdokumentumok hozzáférhetőségének biztosítását;
 - ◆ a folyamatba épített, előzetes és utólagos vezetői ellenőrzés rendszerének működtetését;
 - ◆ következetes ellenőrzési, mérési, értékelési rendszer működtetése;
- *az alkalmazás jogszerűsége területén:*
 - ◆ a köznevelési foglalkoztatási jogviszony tervezett bevezetése, a jogszabályi előírások érvényesítésével;
 - ◆ a közalkalmazotti pályáztatás az előírt munkakörökben;
 - ◆ az intézmény alapdokumentumaiban, belső szabályzataiban rögzítettek szerinti munkavégzés, teljesítés;
 - ◆ a KIR program alkalmazása;
 - ◆ a dolgozók személyi anyagának pontos vezetése;
 - ◆ a havi jelentések határidőre történő elkészítése;
 - ◆ a gyakornoki szabályzatban foglaltak alkalmazása;
- *tanügyi feladatok terén:*
 - ◆ a törvényesség betartása, betartatása;
 - ◆ napra kész dokumentációk vezetése;

- ◆ intézményi szabályzatok módosítása, aktualizálása a törvényi változások figyelembevételével;
- ◆ tanügy-igazgatási feladatok határidőre történő ellátása.
- **dokumentumok szabályozottsága területén:**
 - ◆ a dokumentumok koherenciájának megvalósítása;
 - ◆ a tanügyi dokumentáció törvényes, naprakész vezetése.
- **a Fenntartó koncepciójával, elvárásaival összhangban hatékony és folyamatos konstruktív együttműködés biztosítását.**
- **szakmai feladatok tekintetében**
 - ◆ Pedagógiai Programunk és a vezetői programom következetes végrehajtása;
 - ◆ a nevelőtestület által megkezdett tervszerű és szakmailag eredményes nevelő-
oktató munka folytatása és továbbfejlesztése;
 - ◆ szakmai feladatok irányítása – nevelőmunka hatékonyságának fokozása;
 - ◆ szakmai továbbképzéseken való részvétel támogatása;
 - ◆ alkotó együttműködés fenntartása – belső energiák felszabadítása, mozgósítása
– innovatív képességek kibontakoztatásának elősegítése;
 - ◆ szakmai munka ellenőrzése, értékelése;
 - ◆ szervezeti kultúra tovább fejlesztése.
 - ◆ gyermekvédelmi munka koordinálása, illetve egyszemélyi felelőssége
 - ◆ különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrált nevelése, (SNI, BTM, és
tehetséges gyermekek) fejlesztése, - esetleges hátrányok csökkentése
- **gazdasági feladatok terén:**
 - ◆ az óvoda napi ügyvitelének és üzemeltetési feltételrendszerének biztosítása;
 - ◆ étkezési program naprakész vezetése, térítési díjak időben és pontosan történő
beszedése, elszámolása – étkezési kedvezmények dokumentációjának megléte.
 - ◆ önálló gazdálkodás hatékony működtetése;
 - ◆ költségvetés tervezése, jóváhagyott költségvetés betartása;
 - ◆ beszámolók, jelentések, határidőre történő szakszerű és pontos elkészítése
 - ◆ az informatikai és irodatechnikai eszközök fejlesztése, folyamatos karbantartása;
 - ◆ hatékony gazdálkodásra törekvés megvalósítása, pénzügyi, technikai, szellemi
erőforrás bővítése;
 - ◆ épület, játszóudvar állagának megóvása, eszközeink gyarapítása,
 - ◆ takarékosagra ösztönzés.

- Az óvodánk önálló intézményi arculatának megőrzése
- A demokratikus vezetési stílus megtartása, továbbfejlesztése a jogok és kötelezettségek egységes egyensúlyának érvényesítése.
- A döntések jó előkészítése, koordinálása, véleménycserék lehetőségének biztosítása
- **A szülőkkel az egyenlő partneri kapcsolat** feltételeinek biztosítása az együttműködés koordinálása
- Társintézményekkel (bölcsőde, óvoda, iskola) az **együttműködő kapcsolat bővítése**
- **Csapatépítést** - magasan kvalifikált, motivált, innovatív, szakmailag kiválóan képzett nevelőtestületem szakmai munkájának koordinálása a középvezetők segítségével.
- **Az óvoda menedzselése** a szülők, és a városi, megyei óvodák körében
- **Innovációs tevékenységek támogatása, irányítása**

5. Helyzetkép

Intézményünk a belvárosban helyezkedik el, lakótelepi nyugodt környezetben. Az épület eredetileg is óvodának épült, és nyolc csoporttal működik - melyek vegyes és homogén szervezésűek.

A csoportszobák 25 gyermek befogadására alkalmasak. Minden csoportnak külön mosdója és öltözője van. Öt gyermekmosdó, két tálaló konyha teljes felújításra szorul. Az emeleten helyezkedik el a tornaszoba, mely intézményünk közösségi tereként is funkcionál. Szinte egész nap igénybe veszik a csoportok, (*mozgás, körjáték,*) tehetségműhelyek. Az emeleti előtérben található azovigalériánk, mely évszakonként kiállításoknak ad teret. Udvarunk mérete megfelelő. 2016/2017-es nevelési évben a TOP-6.2.1-15-BC1-2016-00001 Családbarát Közszolgáltatás fejlesztése pályázat segítségével teljes felújításra került 36 millió forint értékben. Udvarunk talaja változatos lett, 3 nagyméretű homokozó, egy mesterséges domb, új EU szabványnak megfelelő játékok lettek telepítve. Megszüntetésre kerültek a kihasználatlan, balesetveszélyes pancsolómedencék, helyette esztétikus öntött gumiburkolatot kapott a terület és gyermekeink szabad mozgását szolgálja.

Óvodánk tárgyi feltételei – figyelembe véve a helyi viszonyokat és az intézmény éves költségvetését – megfelelőnek mondható, de a feltételek folyamatos javítására folyamatosan oda kell figyelni. A tárgyi feltételek optimalizálását segíti a szülők által 2004-ben létrehozott alapítványunk, amely a Szülői Szervezet önzetlen támogatása útján is gyarapszik.

A felújítás, karbantartás folyamatos intézményünkben /épület állagának javítása, bútorzat cseréje, fejlesztéshez szükséges eszközök, szakmai feltételek gazdagítása /.

Engedélyezett alkalmazotti létszámunk:**29 fő**

Teljes munkaidőben

- Óvodavezető: 1 fő / függetlenített /
- Óvodapedagógus: 16 fő
- Pedagógiai asszisztens 2 fő
- Dajka 7 fő
- Óvodatitkár: 1 fő

Részmunkaidőben

- Gondozó (4) /takarító (2) 1 fő (6 órás)
- Gondozó (4) /takarító (2) 1 fő (6 órás)

Az intézmény mai arculata, a benne folyó hatékony és korszerű nevelőmunka nem jöhetett volna létre az óvodánkban dolgozó innovatív, megújulni képes közösség nélkül. Közösen elért eredményeink, az intézmény nevének, hírének pozitív irányban történő erősítése hozzájárult ahhoz, hogy a városunkban élő családok szívesen választják gyermekeiknek óvodánkat.

<i>Nevelési év</i>	<i>Engedélyezett csoportszám</i>	<i>Felvehető maximális létszám</i>	<i>október 1 gyermeklétszám</i>	<i>május 31. gyermeklétszám</i>	<i>Számított létszám május 31-én</i>
2018 / 2019	8 csoport	200	180	187	194
2019 / 2020	8 csoport	200	186	188	194
2020 / 2021	8 csoport	200	172	174	190
2021 / 2022	8 csoport	200	171	175	189
2022 / 2023	8 csoport	200	168	178	192

Óvodapedagógusaink közösségét közös élmények, tapasztalatok, a munka során kialakult kapcsolatok kötik össze. Megújulni, tanulni vágyó nevelőtestületünk nyitott azokra az ismeretekre, melyek segítik nevelőmunkánk hatékonyabbá tételét, valamint a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlesztését.

Óvodapedagógusaink tiszteletben tartják és támaszkodnak a szakképzett dajkák, pedagógiai asszisztensek munkájára, akik segítőtársak a program megvalósításában.

Óvodásaink nagyobb része a város betonrengetegében nő fel, illetve a szülők elfoglaltsága miatt keveset mozognak a szabadban. Az elsivárosodó nagyvárosi környezet a családi modellből hiányzó tapasztalat, élmény és a megfelelő kommunikáció hiánya egyértelművé teszi feladatainkat.

Fontosnak tartjuk, hogy a családokkal együttműködve, a családi nevelést kiegészítve neveljük óvodásainkat, segítve ezzel minden gyermek, különös tekintettel a hátrányos helyzetű és különleges bánásmódot igénylő gyermekek esetleges felzárkóztatását, kompenzáló nevelését, a tehetséges gyermekek tehetséggondozását. Nevelésünkben elengedhetetlen a feltétel nélküli gyermekszerepet, az érzelmi biztonságot nyújtó, segítő, támogató felnőtt értő, szerető figyelmé.

A játékra alapozva szervezzük, a gyermekek igényeihez, életkori és egyéni képességeikhez igazítjuk a tevékenységeket, a tapasztalatszerzéseket.

Közvetetten segítjük gyermekeink iskolai közösségbe történő beilleszkedését, rugalmas beiskolázási lehetőséget adunk a fejlettség szerinti iskolakezdéshez.

Nevelési programunk az *Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára* épül. Adaptált programunk az *„Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel”* akkreditált, 2017 november 29-től az Oktatási miniszter által is elfogadott alternatív program.

Mozgásfejlesztésünkhöz felhasználjuk Dr. Tótszóllósyné Varga Tünde mozgásprogramját. A Művészeti program cél-, feladat-, tevékenységrendszerét megtartva a belső tartalmát igazítjuk nevelési gyakorlatunkhoz.

Olyan programot választottunk, amely a gyermekek képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése mellett hangsúlyt fektet a hagyományok megismerésére, kulturális értékeink megőrzésére. Célunk a régi hagyományok felélesztése, a meglévők ápolása, értékeink átörökítése, így gazdagítva gyermekeinket.

Programunk alapelvei:

- Szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelem-gazdag óvoda megteremtése, ahol a gyermekközpontúság úgy jelenik meg, hogy
- gyermeki tartást, önállóságot, s ebből fakadó
- egészséges öntudatot, kibontakozási és önmegvalósítási lehetőséget ad gyermekeinknek.

6. Nevelő –oktató munka irányítása terén

6.1. Céloom:

- A családi nevelést kiegészítve, sokoldalú képességfejlesztéssel a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek differenciált egyéni fejlesztése, fejlődésük elősegítése.
- Az óvodás gyermekeink nyugodt élmény-gazdag, harmonikus fejlődésének elősegítése a magasabb rendű érzelmek kibontakoztatásával, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételével.
- A gyermekek életkorának megfelelő mozgáslehetőségek biztosításával a mozgás megszerettetése, a gyermekek fokozott mozgásigényének kielégítése.
- Fontos cél a gyermekek és művészetek közötti erős érzelmi kötődés kialakítása.
- A gyermekek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességének kibontakoztatása a közösségen belül, a csoport normáinak tiszteletben tartásával.
- Gyermekeink számára az esélyegyenlőség és az egyéni bánásmód elvének teljes körű érvényesítésének biztosítása, tehetséggondozás.
- A gyermekek egészséges életvitel igényének alakítása, testi fejlődésük elősegítése.

6.2. Vezetői feladatok:

- Az érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes, családi légkör megteremtése, mely segítse a szocializáció fejlődését, az „én tudat” kialakulását, a gyermek társas szükségleteit, a másság elfogadásának képességét, a pozitív értékrend, a helyes viselkedés alakulását.
- Komplex személyiségfejlesztés maximális kibontakoztatása, egyéni képességekhez igazodó fejlesztés és differenciált feladatok nyújtása által.
- Néphagyományok ápolása, az évszakokhoz kapcsolódó ünnepkörök, jeles zöld napok, népszokások megismertetése, megszerettetése a gyermekekkel.
- Környezettudatos nevelés megalapozása – jeles zöldnapok intézményi szinten történő megvalósítása, partnerek bevonásával, kihasználva a programok közösségépítő szerepét.
- Gyermekeink számára egészséges, esztétikus környezet biztosítása, esztétikai értékítéleteik, felfedezéseik megalapozása.
- A gyermek-gyermek, a felnőtt-gyermek pozitív érzelmi töltésű kapcsolatának kialakítása.
- Az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő és megtartó képességek formálása, erősítése a társas kapcsolatok létrehozása érdekében.
- A szülőföldhöz való kötődés, lokálpatriotizmus megalapozása, szűkebb és tágabb környezetének megismertetésével.

- A gyermekek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése.
- A gyermekek egészségének védelme, edzettségének biztosítása.
- A dajka, felelős bevonása az egészséges életmód alakításába az érzelmi nevelésbe és társas kapcsolatok alakításába.
- Az iskolai potenciális tanulási zavarok megelőzése, prevenciója óvodai fejlesztőpedagógusok, utazó gyógypedagógusok által.
- Tehetséggondozás – tehetséggondozó műhelyek működtetése
- Jó kapcsolat megőrzése a szakszolgálatok munkatársaival, a problémák korai felismerése, fejlesztése érdekében.

6.3. A felnőtt-gyermek kapcsolatában a következő elvek várom el munkatársaimtól:

- A felnőtt próbálja megérteni – elsősorban érzelmileg – a gyermeket.
- Parancsolás helyett igyekezzon kérdezni.
- A gyermek mágikus képzeletét vonja be a pozitív szociális kapcsolatok, szokások kialakításába.
- A felnőtt magyarázatában jelenjen meg a dolgok pozitív oldala.
- A felnőtt a gyermek tevékenységéhez biztosítson nagy szabadságot a határok pontos megjelölésével. Többszöri „határátlépésnél” vezessen be konzekvenciákat.
- Alakítsa ki a közösségi élet szabályait.
- Legyen képes nevelési taktikát váltani, ha egymást követően eredménytelennek érzi a befolyásolást.
- A felnőtt segítse a gyermekbarátságok kialakulását.
- A felnőtt nevelje a gyermek érzésvilágát a kialakult konfliktusok feldolgozása során.
- A felnőtt bátorítsa minden gyermeket, hogy a belső elégedettsége, pozitív énképe kialakuljon.
- Az agresszív gyermek ne kapjon figyelmet agresszivitásán keresztül.
- A felnőtt – gyermek kommunikációjában világos, egyértelmű, konstruktív beszédhelyzet jelenjen meg a kívánság és az elvárás megnevezésével.
- A gyermek viselkedéskultúráját fejlessze a felnőttek példája, bátorítása, türelme, bizalomelőlege és az a szemlélete, ami a sikert észreveteti, és a sikertelenséget segít elviselni.
- A felnőttek tilalom helyett adjanak a gyermeknek választási lehetőséget, hogy önálló döntéseket hozhassanak, és képessé váljanak a változásra.
- A felnőtt használja fel a humort a szeretetkapcsolat kialakításához.

7. Sajátos feladataink

7.1. Gyermekvédelem

Az óvoda gyermekvédelmi munkája fontos tevékenység. Az alapvető gyermek és családvédelmi feladatok ellátása minden óvodapedagógus kötelezettsége és feladata. Az óvoda gyermekvédelmi felelőse átfogja, koordinálja, segíti az óvodapedagógusok gyermekvédelmi tevékenységét, de az óvodavezető egy személyben képviseli az intézményt a gyermekvédelmi esetek jelzése, megoldása, az intézmény képviselete tekintetében. Az összehangolt munka teremti meg mindazokat a feltételeket, melyek a gyermekek mindenekfelett álló érdekeit szem előtt tartva biztosítják és védik a gyermekek jogait.

7.1.1. Cél:

A hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett élethelyzetben élő gyermekek segítése, kompenzáló nevelése, fejlesztése.

7.1.2. Gyermekvédelmi feladatok:

- prevenció: a gyermekek személyiségének károsodását a családoknak nyújtandó tapintatos segítségnyújtással megelőzni,
- korrekció: a már bekövetkezett személyiségkárosodásokat és azok hatásait megszüntetni vagy enyhíteni,
- családok támogatása, családok funkciójának erősítése, kiépítése, tapintatos partneri kapcsolat kialakítása,
- szoros együttműködés az óvoda szociális gondozójával a problémák korai feltárása érdekében,
- a gyermekek, mindenekfelett álló érdekeinek érvényesítése,
- minden gyermek számára biztosítani, az esélyegyenlőséget, a szegregációmentességet.
- az óvodai nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése, különös tekintettel a gyermekbalesetek megelőzésére,
- rendszeres egészségügyi vizsgálatok, szűrések biztosítása,
- a fejlődést hátráltató tényezők feltárása,
- a gyermekekkel kapcsolatos adatvédelem, titoktartási kötelezettség betartása,
- annak biztosítása, hogy a gyermeket semmilyen hátrányos megkülönböztetés ne érje,
- fogadóóra, fórum, értekezlet szervezése a szülők számára,
- ügyintézési tanácsokkal a szülők segítése,

- tényfeltárás, nyilvántartás a hátrányos helyzetű, és veszélyeztetett gyermekekről,
- különleges bánásmódot igénylő gyermekek szakszerű ellátásának biztosítása,
- családlátogatás a csoportos óvodapedagógussal közösen,
- kapcsolattartás külső szakmai intézményekkel, szervezetekkel, szakemberekkel,
- szakmai felkészülés, önképzés, továbbképzés.

7.2. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása

7.2.1. Célok:

- A sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, gyermek integrált nevelés keretében történő fejlesztése, gondozása.
- Az integráció adjon mind az ép, mind a különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára lehetőséget az egymással való kommunikációra, a helyes mintakövetésre, egymás megismerésére és elfogadására így alapozva meg a minél teljesebb későbbi társadalomba történő beilleszkedésüket.
- A gyermek személyiségének figyelembe vételével átlagon felüli adottságaik, kreativitásuk, motivációjuk felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése, önmagukhoz mérten tehetségük kibontakoztatása.
- Az 5-7 éves illetve iskolába készülő gyermekek számára olyan műhelytevékenység biztosítása, melyben önmagához mérten kibontakoztathatja tehetségét. Ezáltal esélyegyenlőség biztosítása ennek a korosztálynak.
- A pedagógusok módszertani kultúrájának gazdagítása.

7.2.2. Feladatok:

- A gyermekek egyéni fejlődést diagnosztizáló egyéni fejlődési napló folyamatos és naprakész vezetése.
- A gyermekek erős és gyenge pontjainak meghatározása.
- Szükség esetén időben szakemberek bevonása.
- Együttműködés az utazó gyógypedagógusokkal, fejlesztő pedagógusokkal, logopédusokkal a gyermekek fejlődése érdekében.
- A tehetségdiagnosztika rendszerének kialakítása /tehetségazonosítás, beválogatás, hatásvizsgálat/, megvalósítása, évenkénti felülvizsgálata.
- Az egyéni képességekhez igazodó tevékenységtartalmak kimunkálása (műhelyek kialakítása), éves munkaterv, gazdag, színes tehetséggondozó programok készítése.
- A műhelymunkákhoz szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

7.3. Tehetséggondozásunkban alapelv:

- Minden gyermek tehetséges valamiben, ezt a tehetségét fel kell fedeznünk.
- Komplex tehetségfejlesztő programot működtetni, melyben egyszerre kell fejleszteni a gyermek személyiségét és adottságait, valamint erős és gyenge oldalát. Minden esetben a gyermek pozitívumait, erősségeit kell kiemelni.
- Az optimális egyéni tehetséggondozást a játéktevékenység biztosítja, a fejlesztést speciális egyéni és mikrocsoportos formában végezzék a tehetséggondozó pedagógusok.
- Fontos a műhelyek átjárhatósága, hogy a gyermek jól érezze magát a tevékenységben. Lehetőség szerint az iskolába lépés után is kövessük nyomon tehetséges gyermekeinket.
- Csak kreatív óvodapedagógus képes kreatív gyermeket fejleszteni - továbbképzés, önképzés.
- A családokkal együttműködve valósítjuk meg tehetséggondozásunkat.

8. Az óvoda külső kapcsolatrendszere

Töreksem az eddig kialakított és jól működő belső és külső kapcsolatok megtartására, szakmai kapcsolati háló bővítésére-hálózatépítésre, az együttműködés minőségi fejlesztésére.

8.1. Család – óvoda kapcsolata

8.1.1. Cél:

A családokkal való szoros kapcsolattartás a gyermekek személyiségének minél optimálisabb kibontakoztatása, fejlesztése érdekében legyen együttműködő, egymást segítő és folyamatos.

8.1.2. Feladat:

- Szülői és gyermeki jogok tiszteletben tartása.
- Nyílt, őszinte egyenrangú partner kapcsolat kialakítása.
- Szülők bevonása az óvoda rendezvényeibe, programjaiba.
- Korrekt tájékoztatás a gyermekről, fejlesztési tanácsadás a szülőknek.

8.1.3. A kapcsolattartás formái:

- Nyílt napok szervezése
- családlátogatás – még az óvodába lépés előtt, anamnézis a gyermekekről
- anyás beszoktatás – a szülői igény alapján
- napi kapcsolattartás – amely segíti a szülőt abban, hogy folyamatosan tudja milyen lényeges esemény történt a gyermekével az óvodában

- csoportonként zárt facebook csoportok működtetése a napi információ csere érdekében.
- nyitott csoportok működtetése
- szülői megbeszélések, eseti megbeszélések
- féléves tájékoztatás a gyerekekről – ebben képet kap a szülő gyermeke fejlődéséről az egyéni dokumentumok alapján
- közös rendezvények, ünnepek, kirándulások – ezek mélyítik, új tartalommal töltik meg a család és az óvoda közötti kapcsolatot / pl.: farsang, óvodai bál, júniális, csoportok évbúcsúztatója, kirándulások szervezése...stb. /.

8.2. Bölcsőde – óvoda kapcsolata

A gyermekek egy része bölcsődéből érkezik, ezért erre a kapcsolattartási formára kiemelt figyelmet kell fordítanunk.

8.2.1. Cél: Olyan tartalmi kapcsolat kialakítása, amely során megismerjük, segítjük egymás nevelőmunkáját, – így zökkenőmentessé tehetjük a gyermekek számára az átmenetet.

8.2.2. Feladat:

- Közös programok szervezése
- Együttműködési megállapodás alapján a kapcsolat elmélyítése.

8.2.3. A kapcsolattartás formái:

- közvetlen partneri kapcsolatok megbeszélése, tervezése, tapasztalatcserek;
- óvodásaink énekes-zenés kötetlen műsora a bölcsőde felkérésére;
- alkalmanként közös játék a bölcsőde illetve az óvoda udvarán, ahol a picik ismerkedhetnek az óvoda felnőttjeivel és az óvodásokkal;

8.3. Iskola – Óvoda kapcsolata

8.3.1. Cél: Az óvodából az iskolába történő zökkenőmentes átmenet biztosítása.

8.3.2. Feladatok:

- Az óvoda és iskola, nevelő – oktató munkájának összehangolása, a két intézmény szoros együttműködése a cél érdekében.

- Együttműködési megállapodás alapján a kapcsolat elmélyítése.
- A város iskoláival kialakított jó kapcsolat megőrzése.
- A gyermekek fejlődésének nyomon követése – kölcsönös látogatások, szakmai továbbképzések, közös programok során.
- Tehetséges gyermekek után követése.

8.3.3. A kapcsolattartás formái:

- együttműködési megállapodás alapján közvetlen partneri kapcsolatok megbeszélése, tervezése, tapasztalatcserek;
- korábbi óvodásaink meglátogatása tanítási órákon, nyílt tanítás keretében, majd tapasztalatcsere a tanítókkal, fejlesztő pedagógusokkal;
- az iskolák a beiratkozás előtti bemutatkozását faliújságon keresztül támogatjuk
- évszaki hangversenyeken az iskolások énekes ill. zenés előadása, hangversenye;
- táncos ill. mozgásos bemutatók különböző óvodai rendezvényeken;
- óvodásaink az iskolák által hirdetett rajzpályázatok kreatív alkotói, a díjkiosztókkal egybekötött játszóházak részesei;

8.4. Művészeti iskolák, együttesek, alkotó művészek – Óvoda kapcsolata

Kapcsolatot alakítottunk ki

- Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskolával,
- Békés Megyei Népművészeti Egyesület népi és iparművész tagjaival
- Békéscsabai Bartó Béla vegyes kórossal,
- környezetünkben élő alkotókkal, kismesterekkel,

ezzel segítjük elő a gyermekek művészethez való szoros kötődését.

8.4.1. Cél:

Olyan partnerkapcsolat kialakítása, mely elősegíti gyermekeink esztétikai érzékének, esztétikai érzelmeinek kibontakoztatását, kiállítások, hangversenyek szervezésével.

8.4.2. Feladat:

Galéria avatókra, évszaki koncertek szervezésére további környezetünkben élő művészek, előadók, kismesterek felkutatása.

Velük együttműködve tudjuk elérni, hogy a zene, az alkotások, a környezet esztétikai értékei megjelenjenek az óvodánkban.

8.5. Közművelődési intézmények – Óvoda kapcsolata

Fontosnak tartjuk, hogy a városunkban működő közművelődési intézményekkel, egyesületekkel kapcsolatba lépjünk, érdeklődjünk tevékenységük iránt és a gyermekek érdekében kihasználjuk azokat a programokat, rendezvényeket melyek az óvodás gyermek életkori sajátosságaival összeegyeztethetők. „Csak tiszta forrást” részesítünk előnyben.

- Békés Megyei Könyvtár – előadások, programok, kiállítások, költészet napja.
- Napsugár Bábszínház – bérletes előadások
- Jókai Színház – bérletes előadások.
- MÁV Kultúrotthon – bérletes előadások, kiállítások.
- Csabagyöngye Kulturális Központ – bérletes előadások, kiállítások.
- Munkácsy Mihály Múzeum – kiállítások, rajzpályázatok.
- Balassi Bálint Művészetek Háza
- Meseház, Diáktanya – gyermekprogramok.

Ezen intézmények kiválasztása elősegíti, hogy nevelőmunkánk sokszínűbb legyen, más környezetben is találkozzanak a művészettel, tudjanak kulturáltan viselkedni, alkalmazkodni másfajta környezethez.

Kizárjuk azokat a kezdeményezéseket, amelyek az óvoda pedagógia elveivel, értékközvetítésével, tartalmával nem egyeztetetők össze.

8.6. Fenntartó – Óvoda kapcsolata

8.6.1. Cél:

- Az óvoda működése a mindenkori törvényi szabályzók betartásával, a partnerek megelégedettségére, szakszerűen valósuljon meg.
- A fenntartói elégedettség növelése - Intézményünk eredményes munkájával.
- A meglévő és új szakmai kapcsolatok építése, tovább mélyítése.

9. Tárgyi feltételek

9.1. Cél: Az alapellátáson túl a tárgyi feltételek folyamatos javítása korszerűsítése:

- Az épület energetikai korszerűsítése, állagmegóvása.
- Gyermeekmosdók, felnőtt mosdó, melegítőkonyhák felújítása.
- Berendezési tárgyak, fogyóeszközök, fejlesztőjátékok, IKT eszközök folyamatos pótlása,
- internet lefedettség az épületen belül, annak kiépítése.

9.2. Feladat:

- Ésszerű és tervszerű gazdálkodás megvalósítása
- Pályázatokon való részvétel.
- Alapítvány működtetése.
- Kapcsolattartás támogató magánszemélyekkel, cégekkel, intézményekkel, szülőkkel.
- Szponzorok felkutatása.
- „Óvodai jótékonyági alapítványi bál” szervezése.
- „Juniális jótékonyági családi rendezvény” szervezése.

A fejlesztéseket költségvetésből, pályázatokon való sikeres részvételből, karbantartási, eszközbeszerzési, felújítási alapból, alapítvány egyéb támogatásából, az óvoda bevételi forrásaiból, valamint újabb szponzorok felkutatásából szeretném megoldani.

10. Zárógondolatok

***„Vezető az legyen, ki dicséretért nem liheg,
Szidástól nem fél, dicsőséget nem halmoz,
Hírnevet nem hajszol.
Jutalma a legnagyobb: társai sikere.”***

(John Heider)

Lényeges számomra, hogy mindenki úgy érezze, egy közös célért, a gyermekek harmonikus fejlődéséért dolgozunk. Az elvégzendő munka sikerének záloga a csapatmunka, ahol a vezető példamutatásával maga is alkotó tagja a szakmai folyamatnak. A várt eredmény elérését csak együtt, az óvoda minden dolgozójának

összefogásával, értékes munkájával, közös erővel képzelem el.

Az erőforrások hatékony működtetésének fontos feltételeként a motiváltságot, a kreativitást, az önmegvalósítást fogalmazom meg. Vallom, hogy becsülnünk és tisztelnünk kell felnőtt társainkban, és a gyermekekben az embert, az egyént. A bizalom, az őszinteség, a másokra odafigyelés számomra követendő, egyetemes emberi érték.

Hiszem és vallom, hogy akkor lehet sikeres egy óvoda, ha jó hírnevét magas színvonalú szakmai munkájának köszönheti, ezzel kivívja partnerei elégedettségét.

Ahol a felnőttek jól érzik magukat, megvalósíthatják elképzeléseiket, azonosulnak az intézmény céljaival. Ahol mindenkinek megvan a saját feladata, különböző együttműködésformákban együtt tesznek azért, hogy a kitűzött cél megvalósuljon.

Ahol tisztázottak az elvárások, kiszámítható a működés, a munkavégzés biztonsága kialakult. Ahol a vezető helyesen értelmezi szerepét, a folyamatokat jól tervezi, szervezi, koordinálja.

Az intézményben eltöltött több mint 36 év alatt tevékenyen részt vettem a „Százszorszép Művészeti Bázisóvoda” mai arculatának, szakmai jó hírének, elismertségének kialakításában. A pályán eltöltött hosszú évek tapasztalata, az eddig végzett szakmai és vezetői munkámba vetett hitem alapján merem kijelenteni, hogy kellően felkészültnek és szilárdan elkötelezettek érzem magam a megpályázott óvodavezetői munkakör további ellátására, az intézményünk vezetésére.

A pályázatomban megfogalmazott célokat és feladatokat a nevelőtestülettel együttműködve szeretném megvalósítani, a szülők, a Fenntartó önkormányzat megelégedettsége érdekében, ezért számítok a Százszorszép Művészeti Bázisóvoda valamennyi munkatársának támogatására, a kitűzött célok és feladatok megvalósításában aktív részvételükre.

„Egyedül nem érheted el a kiválóságot, és pont. A siker közös folyamat.”

(Lewis Howes)

Békéscsaba 2023. március 31.


Kócsi Sándorné