



Óvodavezetői éves beszámoló

2022/2023



<p>Intézmény OM azonosító száma: 028070</p>	<p>Készítette: Kócsi Sándorné óvodavezető</p>
<p>Legitimációs eljárás – Az érvényességet igazoló aláírások</p>	
<p>.../2023.(.....) határozatszámom elfogadta</p> <p><i>Ujházi Hedvig Katalin</i></p> <p>.....</p> <p>Nevelőtestület <i>nevében</i> <i>névaláírás</i></p>	<p>Véleménynyilvánítók</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><i>Óvodai Szülői Szervezet nevében</i> <i>névaláírás</i></p>
<p><i>Kócsi Sándor</i></p>  <p>.....</p> <p><i>Intézmény vezetője</i> Ph.</p>	
<p>Egyetértést kinyilvánító</p> <p>..... KKÉ Bizottsági határozat <i>Fenntartó, működtető nevében névaláírás</i></p>	
<p>A dokumentum jellege: nyilvános megtalálható: intézmény közzétételi listáján</p>	
<p>Verzió szám: 1/ 2023.</p>	<p>3 / 1 eredeti példány</p>

Óvodavezetői éves beszámolómat az „Önértékelési kézikönyv” óvodák számára, a 4.3.3. fejezete alapján („Az intézmény önértékelése”) készítettem el.

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMAT

Az intézmény vezetése belső és külső partnerei bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezésünk eredménye a minisztérium által akkreditált „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” program alapján adaptált pedagógiai programunk, amely rögzíti a célokat, alapelveket, amelyek befolyásolják az intézmény pedagógiai folyamatait.

A terület értékelése során elsősorban a pedagógiai programban, valamint a munkatervben megtalálható célok elérését biztosító pedagógiai folyamatokat (*tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési*), annak tudatosságát, az eredményeknek megfelelő szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát kell vizsgálnunk.

1.1 Tervezés

Óvodánkban az intézményi dokumentumok összhangban állnak egymással, egymásra épülnek. A tartalmi munkánkat meghatározó **stratégiai terv**, alapdokumentum az óvodánk **pedagógiai programja**, mely kiindulópontja intézményünk többi dokumentumának. A stratégiai terveket az **éves munkatervben** bontjuk le **operatív feladatokra**.

Az óvodai éves munkatervünk határozza meg az óvodai nevelési év rendjét, kiemelt nevelési feladatokat. A munkatervet az óvodavezető készíti el, a munkaközösség, nevelőtestületi tagok javaslata alapján, amit nevelőtestület hagy jóvá és erről jegyzőkönyvet is készítünk.

Az értekezleteken, (*nevelőtestületi, munkaközösségi, BECS, tehetséggondozó team*) számba vettük a munkatervben megfogalmazott soron következő feladatainkat. Az elvégzett feladatokról, eseményekről szóban vagy írásban (*csoporthapló, tehetséggondozó műhelynapló, munkaközösség vezetői, gyermekvédelmi felelős, BECS éves beszámoló*) számoltak be az érintett kollégák.

Az **éves munkaterv elkészítésénél figyelembe vettük az előző évi eredményeket**, vezetőiprogramban megfogalmazott célokat, a szakmai munkaközösség, BECS által végzett értékelés nyomán feltárt hiányosságok korrekcióját elvégeztük.

Az éves munkaterv előkészítésénél a tervezés alulról építkezően történt: a szakmai munkaközösség, BECS tagok, nevelőtestület tagjainak közvetítésével, valamint az intézményvezetői célok figyelembevételével lettek meghatározva a feladatok. A végrehajtás a témaelméleti és gyakorlati feladatainak közös feldolgozásával valósult meg.

1.2 Megvalósítás

Terveink megvalósítása az **éves munkaterv** alapján történt, mely cél, feladatrendszerének meghatározásakor figyelembe vettük a **Pedagógiai Programunkat**, vezetői pályázat stratégiáját, továbbképzési tervünket,

munkaközösség, és a BECS éves önértékelés terveit. A megvalósítás a közösség minden tagjának bevonásával történt.

Az éves terv cél-feladatrendszerének meghatározása **minden esetben az előző év eredményeire épülnek.**

Az óvodapedagógusok által vezetett **elektronikus naplóban a tervezés során megjelennek** a Pedagógiai Program **belső elvárásai**, „Gyermektükör” mérések alapján a csoport **fejlesztési céljai, fenntartható fejlődés** elemei.

1.3. Ellenőrzés

Az ellenőrzés az éves munkaterv és a BECS munkaterve alapján lett meghatározva kijelölve az ellenőrzési eljárás módját, szempontjait, ütemezését, felelősét. Az intézményvezető, az intézményvezető helyettes, művészeti munkaközösség-vezető, tervszerűen és alkalomszerűen ellenőriztek. Az ellenőrzés a működés valamennyi területét érintette.

1.3.1. Az ellenőrzés módszerei:

- dokumentumelemzés,
- gyakorlati munka megfigyelése,
- elemző, értékelő beszélgetés,
- önértékelés – reflexió,
- megfigyelés,
- balesetmentes udvar, játékeszközök átvizsgálása,
- gyermeki produktumok nyomon követése,
- szülői vélemények meghallgatása.

Az ellenőrzés területei:

- csoportnaplók,
- mulasztási naplók,
- előjegyzési naplók,
- „Gyermektükör” - gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok
- adatkezelési nyilatkozatok
- játszótéri felülvizsgálat dokumentumai,
- tűz-, munkavédelemi naplók,
- alkalmassági vizsgálatok érvényessége,
- HACCP rendszer dokumentumai,
- pedagógiai munka, napi gyakorlat.

1.3.2. Tapasztalatok az ellenőrzés során

Az intézményvezetői, ellenőrzés során fontos szempont volt, hogy a **dokumentumok vezetése** az elvárásoknak megfelelően történjen. A látogatások megállapításai alapján

elmondható, hogy minden **óvodapedagógus az intézmény Pedagógiai Programjának megfelelően végezte munkáját.** A nevelés **igényes szakmai színvonalon** folyt, a gyermekek mindenekfelett álló érdekét szem előtt tartva. A csoportok szokás – szabályrendszere átgondolt, tudatosságot tükröz.

A látogatások betervezésénél **kiemelt szempont volt az óvodapedagógusok önértékelésének szakmai segítése.** Általános megállapításunk, hogy a csoportban végzett gyakorlati tevékenységek, **a gyermekek játékos ismeretszerzésének támogatása megfelelő módon,** legtöbb esetben magas szakmai színvonalon történik.

Fejlődést mutat:

- a pedagógusok önreflexiója, önértékelése

Fejlesztendő terület: továbbra is a dokumentumok pontos, napra kész vezetése.

1.4. Értékelés

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációt folyamatosan vezetik az óvodapedagógusok, mely tartalmazza a gyermekek fejlettségi szintjét, fejlődésük ütemét, különleges bánásmódot igénylő gyermekek szakvéleményét. Fogadó órák alkalmával lehetőséget adtak az óvodapedagógusok a szülőknek a négy szemközti beszélgetésekre.

Intézményi szinten elmondható, hogy a gyermekek egyéni képesség struktúrájának megismerését, megfigyelés módszer segítségével végeztük. **A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásában az óvodapedagógusok mellett több szakember együttesen, összehangolva vett részt, mind a tehetségek, mind a sajátos nevelésű igényű gyermekek esetében.**

1.5. Korrekció

Az **ellenőrzés tapasztalatai** segítik a fejlődésünket, láttatja erősségeinket, esetleges fejlesztendő területeket, mely alapján a **következő nevelési évünk feladatait** felépíthetjük. A tapasztalatok az éves értékelésekben lettek rögzítve, mely alapján a következő év munkatervei elkészülnek, így megkezdődhet a szükséges változások végrehajtása.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Az intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelési, tanulási – tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültünk a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére, a HH, HHH-s gyermekekre történő odafigyelésre, és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (*kiemelt figyelmet igénylő gyermekek*). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósult meg. Az óvodai dolgozók részéről nagyfokú empátiára és toleranciára, napi információk átadásra, tudatos, átgondolt tervező és szervező munkára volt szükség a szülői elégedettség fenntartása végett.

Fontossá vált idén a nevelő-, alkalmazotti közösség formálása, tudatos együttműködésének fejlesztése.

2.1. Személyiségfejlesztés

Óvodáinkban az újonnan belépő gyermekeknél a szülők által kitöltött anamnézist, GDP nyilatkozatot minden szülőtől beszereztük. A bemeneti mérések a „Gyermektükör”-ben rögzítésre kerültek. A beszoktatás tapasztalatait az óvodapedagógusok időben rögzítették. **Fontos a gyermek önmagához viszonyított fejlődése, s erről a szülők időben történő korrekt tájékoztatása.**

Az intézményben kiemelt szerep jut a **sajátos nevelési igényű gyermekek**, valamint a **beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek** nevelésének. Folyamatos az **együttműködés** mind az óraadó gyógypedagógusokkal, logopédusokkal, fejlesztő pedagógusokkal, konduktorokkal, és a Pedagógiai Szakszolgálattal munkatársaival. A szoros együttműködésnek köszönhetően – óvodapedagógus – speciális szakemberek – szülők – sokat fejlődtek a gyerekek.

2.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése

Ebben a nevelési évben, év végéig 13 fő sajátos nevelési igényű gyermek ellátását biztosítottuk. A csoportok kialakításánál a törvény értelmében 2 főként – 10 gyereket, 3 főként – 3 gyereket vettünk figyelembe.

Fenntartói megbízással (Esély Pedagógiai Központ) 3 szakember, végzettségüknek megfelelően, komplex gyógypedagógiai fejlesztést, logopédiai ellátást, mozgásfejlesztést végzett.

A fejlesztési órák heti gyakorlata a következőképpen oszlott meg:

- Logopédia: 8 gyermek - 5 óra/hét
- TSMT/SZIT: 10 gyermek - 4 óra/hét
- Gyógypedagógia: 9 gyermek - 4 óra/hét

A szülők tájékoztatása gyermekük fejlődéséről folyamatosan megtörtént. A fél évente írásban készülő egyéni értékeléseket a szakemberek elkészítették a szülőknek és az óvodának átadásra került. A fejlesztő foglalkozások rendszeresen meg voltak tartva, kivéve, ha a gyermek, betegség miatt hiányzik, illetve, ha a fejlesztő pedagógus táppénzen volt.

Az SNI gyermekek között van olyan, aki év közben kapta meg a státuszt, ezért a statisztikában, normatívában nem tudtuk szerepeltetni.

A fejlődés elérése érdekében a fejlesztők folyamatosan konzultáltak az óvodapedagógusokkal.

2.3. Beilleszkedési Tanulási Magatartási nehézséggel küzdő gyermekek

Nevelési év végére 28 gyermek rendelkezett - BTMN-es szakvéleménnyel. A BTMN-es gyermekekkel utazó fejlesztő pedagógus foglalkozott heti 1, esetenként heti 2 órában és mellette külön egyéni fejlesztéseket kaptak heti rendszerességgel a csoport óvodapedagógusaitól, mely fejlesztések a „Gyermektükörben” rögzítésre kerültek.

2.4. HH – HHH – védelembe vett gyermekek - hátránykompenzáció

A hátránykompenzációt kiemelt feladatnak tekinti a nevelőtestületünk. Fontosnak tartottuk a **prevenciót**, azaz a gyermek problémáinak minél korábbi felismerését és

minél hatékonyabb kezelést, súlyossá válásuk megelőzését. Folyamatos az együttműködés a Család – és Gyermekjóléti Szolgálattal, a Békés Megyei Kormányhivatal Gyámhatóság munkatársaival, valamint a Családok Átmeneti Otthonával. Gyermekvédelmi felelős koordinálja a feladatok végrehajtását. Fontos szerepe van az információk továbbításában, az érintett családok életkörülményeinek figyelemmel kísérésében.

Az esetmegbeszélések aktív részesei az óvodapedagógusok. Egyes esetekben a teljes jelzőrendszeri apparátus (védőnő, óvodapedagógus, gyermekorvos, fejlesztő szakemberek, családgondozó, szociális segítő, Családok Átmeneti Otthonának vezető) működik.

A segítségnyújtásként továbbra is jelen van intézményünkben a „**Szociális segítő**” aki, segíti az óvodapedagógusok preventív munkáját. Idén is meghatározott rendszerben, heti egy alkalommal látogatta az óvodákat, a hatékonyabb munka érdekében.

Idei nevelési évben nem kellett élnünk jelzéssel a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé. A nevelési év során 4 gyermek volt hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekünk viszont nem volt. Védelembe vett gyermekünk nem volt.

2.5. Tehetséges gyermekek

A **tehetséges gyermekek** képességeinek fejlesztéséhez, kibontakoztatásához biztosítunk sokféle, színes tevékenységekben való részvételt, ahol képességeik fejlődhetnek, pl: Pörgő-Forgó, Tündértánc, Varázssipka, Tudorka, Hétpróbások, Daloló Pacsirták, Kiskézműves, valamint a városiszintű rendezvények – Aprók tánca, városi Óvodai Sportnap, kéthetes vízhez szoktatás.

2.6. Pedagógiai Szakszolgálat

A tanköteles korú gyermekek **szűrése a Pedagógiai Szakszolgálat által** év elején megtörtént, a jól bevált gyakorlatnak megfelelően, valamennyi nagycsoportos gyermek esetében rövid pedagógiai fejlesztő diagnózis készült, amelyet az érintett pedagógusokkal, szülőkkel a Szakszolgálat munkatársai megbeszéltek. **A fejlesztésekhez biztosítottuk a helyet, időt, eszközöket.** A fejlesztés az óvodákban egész nevelési évben folyamatos volt.

2.7. Közösségfejlesztés

A Pedagógiai Programunkban és így a munkatervünkben is kiemelt szerepet kap a szülőkkel való kapcsolattartás. **Nyitott óvodaként** számos lehetőséget biztosítunk a **szülőknek az óvoda életében való részvételre**, mind a mindennapokban, nyíltnapokon, mind pedig az ünnepek, rendezvények, jeles napok alkalmával. A munkatervben betervezett **közös programok** megvalósultak ebben a nevelési évben.

Céлом továbbra is a hatékony, összetartó közösség alakítása, formálása, ami a jövőben még fontosabb lesz, hisz több nyugdíjas kolléga helyett érkezett, érkezik új kolléganő. A cél elérése érdekében támogattam egy óvodapedagógust a mesterprogramja megvalósításában, mely program kifejezetten a közösség formálásra,

kommunikációra helyezi a hangsúlyt.

Éppen ezért terveztem, hogy a 2022/2023-as nevelési évben valamennyi óvodapedagógus kolléga részt vegyen a Budapesten megrendezésre kerülő Esztétikai Tanácskozáson, ami meg is valósult.

3. EREDMÉNYEK

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

A Pedagógiai Programunkban részletesen rögzítve van területenként a fejlődés várható eredménye óvodáskor végére. Az óvodapedagógusok az egyénre szabott, differenciált fejlesztést preferálják, a nevelés-tanulás-tanítás eredményessége érdekében.

A szülők véleményét kiemelten fontosnak tarjuk. Az óvodánk partneri kapcsolatai példaértékűek. Kölcsönös együttműködés jellemzi a partneri kapcsolatokat.

A megfigyelések alapján rögzített gyermeki mérések eredményeit az óvodapedagógusok csoportonként összesítik és felhasználják a tervezésben, az egyéni fejlesztési tervek készítése, a napi differenciálás során. Egyes csoportok szociometriai felmérést is végeznek. Nyilvántartják, elemzik a mutatókat. Pedagógus önértékelés során készült elégedettségi méréseket eredményeit is felhasználják. A fejlesztés sikerességét újbóli mérésekkel ellenőrzik. A pedagógiai munka fejlesztésére az óvodapedagógusok új módszereket, nevelési/tanulásszervezési eljárásokat alkalmaznak.

Az óvodapedagógusok képesek a megújulásra, nyitottak az újra. Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények az elvártnak megfelelőek. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség maximálisan hozzájárul. Az eredmények eléréséhez szükséges feladatok az éves munkatervünkben folyamatosan nyomon követhető.

A honlapunkat folyamatosan frissítjük. Az információátadás célja, hogy az alkalmazotti közösség teljes körű tájékoztatást kapjon. Nevelőtestületi értekezlet keretében az aktualitásoknak megfelelően megbeszéléseket szervezünk. A nevelőtestület tagjai szóban és írásban is (e-mail, zárt facebook csoport) tájékoztatást kapnak az őket érintő információkról.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal fél évente és napi szinten is folyamatosan visszacsatolnak a szülőknek, és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek is.

Szakmai munkaközösségünk, Belső Ellenőrzési Csoportunk belső tudásmegosztással, hospitálásokkal, célok meghatározásával támogatják az eredményes nevelést, oktatást. Az intézmény eredményeinek elemzése, visszacsatolása alapján képet kapunk arról, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében. Szakmai megbeszéléseken, nevelőtestületi értekezleteken

értékeljük a pedagógiai munka belső ellenőrzésének eredményeit, az ellenőrzés általános tapasztalatait, az esetleges hiányosságok megszüntetéséhez szükséges intézkedéseket.

Az önértékelés keretében, a mérési eredmények elemzése, az erősségek és fejleszthető területek meghatározása után megtörtént a fejlesztések meghatározása és az intézkedési tervek elkészítése és végrehajtása.

A gyermekek nyomon követésének kialakult rendje van. Az Általános Iskolákkal megfelelő szakmai kapcsolatot tartunk. Nyomon követjük az iskolába menő gyermekeink további fejlődését az iskolában, minden évben ellátogatunk hozzájuk.

Az intézményünk támogató rendszert működtet:

- felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez,
- integrációs nevelési módszereket alkalmaz,
- tehetségműhelyekben fejleszt.

Az önálló tanulás támogatása érdekében, pedagógiai programmal összhangban történik a nevelési – tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. A tanulási nehézséggel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek mellett a kimagasló képességekkel rendelkező gyermekek is megkülönböztetett figyelmetkapnak.

Az intézmény pedagógusai a pedagógiai programmal összhangban alkalmazzák a korszerű nevelési – tanulási módszereket, eljárásokat.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, mely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. A nevelő – oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség alakuljon ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlásnak hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának. Fontos, hogy megteremtsük, illetve megtartsuk a kollégák között a jó emberi kapcsolatok létrejöttének és az együttműködésnek a feltételeit. Napi szinten elárasztanak az információk, a feladatok, melyek sok esetben rövid határideje szervezést, azonnali adatközlést igényel. Rendszeresen használtuk a „Százszorszépek” zárt Messenger csoportunkat információk megosztására.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt tudatosan kialakítottuk és működtetjük. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül figyelünk és mérjük a partnerek igényeit. Az intézmény kihasználja azokata lehetőségeket, ahol a környezet számára bemutathatja eredményeit és feladatvállalásával megjelenik a szűkebb – tágabb közösségben is.

Feladataink:

- Az intézmény külső **partneri körének** feltérképezése, **azonosítása** és a hatékony **kapcsolattartási rend kidolgozása**, kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések **tartalma szabályozott**, a **partnerek bevonása az**

intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése részlegesen megtörtént. (önértékelés során - szülői kérdőívek, pedagógus kérdőívek)

- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, közösségi, vagy egyéni szinten megjelenik a **társadalmi szerepvállalás** is.
- Az érettségihez szükséges **önkéntes diákmunka** keretén belül óvodánkban fogadjuk a diákokat.

Fontosnak tartjuk a **családokkal** történő minél szorosabb kapcsolat kialakítását. Kapcsolattartási formák a **szülői értekezletek, szülői munkadélutánok, napi találkozások, négy szemközti beszélgetések**, mind az óvodapedagógusokkal, mind a vezetővel. Bevonjuk a szülőket a mindennapi tevékenységeinkbe, ünnepségeinkbe, rendezvényeinkbe, kérdőívek segítségével igyekszünk mérni elégedettségüket.

A rendezvényekről, az csoportok mindennapi életéről készített **felvételeket zárt közösségi csoporton belül osztjuk meg.**

Az intézmény Pedagógiai Programja tartalmazza azoknak a partnereknek a meghatározását, akikkel általánosan tartunk kapcsolatot. **Együttműködési megállapodások** alapján, valamint törvényi előírásoknak (védőnő, gyermekorvos, fogorvos, Pedagógiai Szakszolgálat, Szakértői Bizottság, Családsegítő, üzemorvos stb.) megfelelően tartjuk a kapcsolatot.

Intézményünk **honlapja és a csoportok facebook oldala** segíti óvodai nevelésünk, minél jobb megismerését, tájékoztatót ad intézményünk életéről.

6. PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

Az intézményünk működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit, hogyan használja ki. Az intézményünk a nevelési, tanulási – tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézmény szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

6.1 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Tárgyi feltételek

A tárgyi eszközbővítés folyamatos. Az eszközök beszerzése első sorban költségvetésből, az óvodai alapítvány forrásaiból, szülői felajánlásból, területi képviselő támogatásából, valamint saját pályázatok segítségével történik.

Óvodánk otthonos, a csoportszobák harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik a pedagógiai programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy kellemes, egészséges és biztonságos külső és belső környezetben töltsék a gyermekek, felnőttek az óvodánkban töltött idejüket. Az intézmény komfortja, a csoportszobák, a kiszolgáló helyiségek és az udvar esztétikája, tisztasága jó feltételeket teremt a nevelőmunkához.

Költségvetésünkben a 2022/2023-as nevelési évben az alábbi beszerzések voltak, mely óvodánk napi tevékenységét, a gyermekek, felnőttek munkafeltételeit javították:

2022		
<i>Intézményi költségvetésből</i>		1.512.240.-
1	gázkazán szerelés	38.100.-
2	villanyszerelés	240.000.-
3	Mosogatógéphez tartozék beszerzés	12.215.-
4	Riasztórendszer javítás	27.305.-
5	Kazánhoz szivattyú	43.315.-
6	Gőzölős vasasló – 2 db	17.000.-
7	Sövényvágó	12.000.-
8	Eset Nood szoftver – számítógépek védelme	41.445.-
9	Homokozóba mosott homok	19.500.-
10	zöld hulladék szállítás	114.300.-
11	Papír - írószer	87.715.-
12	Számítógép karbantartás	20.000.-
13.	Udvari játékok karbantartásához festék	61.190.-
14	Kiszáradt balesetveszélyes fakivágás	45.000.-
15	terítő	16.470.-
16	gázkazánok karbantartása	15.000.-
17	papír-írószer	104.690.-
18.	Villamos biztonsági felülvizsgálat	35.050.-
19.	Szivattyú locsoláshoz	60.000.-
20	Akkus csavarozó	35.990.-
21	Festék, faanyag udvari játékok javításához	16.995.-
22	Papír-írószer, nyomtatóba patron csere	104.025.-
23	Kéményellenőrzés, műszaki felülvizsgálat	30.935.-
24	Hűtőgép	117.000.-
25	Villanyszerelés	197.000.-
<i>Alapítvány támogatásával</i>		2.252.000.-
1	Fejlesztő játékok, eszközök, polcok	652.000.-
2	Laptop – 8 db	1.600.000.-
<i>Fenntartó támogatásával</i>		669.390.-
1	84/2022.(V.24.) PGTB – gyermekmosdó ajtócsere	196.000.-
2	80/2022.(XI.7.) KKÉB – kötelező eszközök pótlása	259.390.-
3	154/2022.(XI.8.) PGTB – fűtésrendszer javítása	214.000.-

2023		
Intézményi költségvetésből (március 31-ig)		146.540.-
1	Fiú néptáncos ing – 6 db	37.090.-
2	Kipusztult tuják kivágása a játszó udvaron	44.450.-
3	Villanyszerelés	65.000.-
Alapítvány támogatásával (március 31-ig)		97.000.-
1	Fák gyérítése a játszó udvaron	97.000.-

6.2 Személyi feltételek

Az óvodai nevelés minőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg.

- Engedélyezett létszám 28,5 = 29 fő
- Engedélyezett csoportszám: 8 csoport

2022/2023-as nevelési évben

Engedélyezett létszám	Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben (fő)				Egyéb munkakörben				
	Pedagógus munkakörben				(fő)	(fő)	Közmunka program, illetve Munkaügyi központ által foglalkoztatott		
	Óvodapedagógus	Dajka vagy helyettesítő / takarító	pedagógiai asszisztens	óvodatitkár			óvodapszichológus	takarító	konyhai kisegítő
28,5	17	8	2	1	0	0,5	0	0	0

6.3 Szervezeti feltételek

Intézményi struktúránk a Szervezeti és Működési Szabályzatban meghatározott, amely megmutatja a dolgozók kapcsolatrendszerét, hierarchiáját.

7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Intézményünk a pedagógiai programban kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal, jogszabályokkal, rendeletekkel, az Országos Alapprogrammal összhangban fogalmazta meg.

Az intézmény stratégiai célkitűzései operatív szinten az éves munkatervben jelenik meg.

A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

Szakmai munkánk irányvonalát, fejlesztési céljaink megvalósításához szükséges feladatokat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján a Pedagógiai Programunkban rögzítettük, ennek megfelelően igyekszünk mindent megtenni, hogy minőségi nevelést nyújtsunk a különböző társadalmi helyzetű gyermekek részére, külön figyelmet fordítva a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre. Folyamatosan biztosítottuk a helyet, időt, eszközt a gyermekek számára a legfontosabb tevékenységéhez a játékhoz. Mindennapjainkban jelen van a hátránykompenzálás, tehetséggondozás, egészséges életmódra nevelés, a mindennapos testmozgás, a hagyományok ápolása, melynek feltételeit és napi gyakorlatát folyamatosan biztosítjuk. Az anyanyelvi és a környezettudatos nevelés mellett biztosítjuk, hogy a tematikus tervekben minden tevékenységi forma egymásra épülve, komplex módon jelenjen meg.

Óvodavezetői beszámoló a Fenntartó szempontrendszer alapján - 2022/2023 nevelési évben

1. Vezetői összefoglaló

Helyzetelemzés

Fontos számunkra a gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele, melyet minden pedagógus maximálisan szem előtt tartott. A csoportokban folyó pedagógiai munkát jellemezte a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése, és a sokoldalú képességfejlesztés, melyről az ellenőrző tevékenységem során is meggyőződhettem.

A pedagógusokat jellemzi - a Pedagógiai Program megvalósítása érdekében – a magas szintű minőségi munkavégzés, valamint a partnerekkel az eredményes, hatékony együttműködés.

A célokból és a stratégiai dokumentumokból adódó feladatokból megvalósult

- Törzskönyv kitöltése
- 2022-2023 –as nevelési évre szóló Munkaterv elkészítése
- 2022/2023 éves önértékelési terv elkészítése,
- Különös közzétételi lista elkészítése a 2022/2023-es nevelési évre
- Éves statisztika elkészítése
- Továbbképzési Program 2023-2028 elkészítése
- Beiskolázási terv elkészítése – pedagógus továbbképzés
- Járványügyi helyzettel összefüggő megelőző intézkedésekkel kapcsolatos, szülők folyamatos tájékoztatása
- Az éves beszámoló előkészítésére kiadott óvodapedagógusi értékelés tartalmának összehangolása az éves munkatervben megfogalmazottakkal.

Pedagógiai programból adódó feladatok közül megvalósult

- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés, a nevelési feladatok (óvó-védő, szociális, személyiségfejlesztő) magas szintű megvalósítása.
- A játék személyiségformáló szerepének előtérbe helyezése. A játékok rendeltetésszerű használatának, megóvásának megtanítása, és az együtt játszás örömeinek megélése.
- Mindennapos mozgásos tevékenység biztosítása.
- A különböző tevékenységek (*játék, mese-vers, ének, énekesjáték, gyermektánc, rajz, festés, mintázás, kézimunka, mozgás, környezet tevékeny megismerése, munka, játékban megvalósuló tanulás*) kitűzött céljának, feladatának a leoptimálisabb elérésére törekvés.
- A járványügyi helyzet miatt a fokozott higiénias szokások elsajátítása, betartatása, a folyamatos fertőtlenítés biztosítása **SZMSZ-ben és a Házirendben** megfogalmazottak minden dolgozó számára kötelező érvényűek, melynek ellenőrzése a nevelési év során folyamatosan megvalósult.

A pedagógusok tekintetében megvalósult:

- Törekedtünk a szervezet, szakmai színvonalának megőrzésére, melyet alátámasztanak a gyermekek fejlettségmérései.
- Sikeres az SNI gyermekek integrálása, mely a csoport pedagógusainak és a nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók magas szintű munkájának eredménye. Hatékony az utazó gyógypedagógusokkal való együttműködés, így a gyermekek fejlődése pozitív irányba változott. Ezt igazolják a Szakértői vélemények is.
- Fejlődés tapasztalható a nevelési év értékeléséhez szükséges mutatók egységes értelmezésében, és az IKT eszközök használatában. Az IKT eszközöket nemcsak a napló megírásához, hanem a gyermekek ismereteinek bővítéséhez, illetve élménynyújtáshoz is egyre több pedagógus alkalmazza. Majdnem mindenki tagja valamilyen online pedagógiai csoportnak, az itt szerzett információkat, hasznosítható ötleteket rendszeresen továbbítják egymásnak.
- Fontosnak tartottuk az új kollégák beilleszkedésének elősegítését, szakmai munkájuk támogatását.
- Szinte minden nevelési év feladata az egyenletes munkamegosztásra való törekvés.

2. Az intézmény működése az adott évben megfelel-e az Alapító Okiratban, a pedagógiai programban, a házirendben, a munkatervben és az SZMSZ–ben szabályozottaknak? Az eltérések okai, esetleges módosítási javaslatok.

A Százszorszép Művészeti Bázisóvoda 2022/2023-as nevelési évben az Alapító okiratban, Pedagógiai Programban, Házirendben, a munkatervben, és az SZMSZ-ben szabályozottan, törvényesen működött.

Az intézményünkben a vezetés (óvodavezető, óvodavezető-helyettes, munkaközösség vezető, BECS vezető) irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. A Százszorszép Művészeti Bázisóvoda stratégiai dokumentumai az oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek el és a törvényi szabályozásnak megfelelően folyamatosan módosításra kerültek.

A BECS elkészítette a 2022/2023-as nevelési év önértékelési tervét, mely alapján 2022/2023-as nevelési évben az intézményvezetői és intézményi önértékelést készítettünk el. Sikerült határidőre az intézkedési terveket feltölteni a KIR informatikai felületre. Egy betervezett pedagógus önértékelést a 2023/2024-es nevelési év elejére csúsztattuk el.

A gyermeklétszám alakulása a nevelési év elején – végén

2022. október 1-én		Ebből					étkezők		ebből		
csoporth	létszám	lány	SNI/3	SNI/2	BTM	HH	okt.1.	lány	HHH	Vidék	
Micimackó vegyes	21	8	1	0	6	1	21	8	0	0	
Őzike (vegyes)	19	12	1	0	4	0	19	12	0	1	
Süni (középső)	23	11	0	0	1	2	23	11	0	0	
Bóbita (vegyes)	22	10	0	3	2	0	22	10	0	1	
Vuk (vegyes)	21	12	0	2	0	0	21	12	0	0	
Pillangó (vegyes)	20	9	0	2	6	1	20	9	0	1	
Cica (vegyes)	21	8	1	1	3	0	21	8	0	1	
Katica(kis)	21	7	0	0	10	1	21	7	0	0	
összesen	168	77	3	8	22	5	168	77	0	4	
Átlagos csoportlétszám 2022. október 1-én:		21,0 fő tényleges /22,75 fő számított									

2023. május 31-én		Ebből					étkezők		ebből		
csoporth	létszám	lány	SNI/3	SNI/2	BTMN	HH	máj.31.	lány	HHH	Vidék	
Micimackó vegyes	21	8	1	0	5	1	21	8	0	0	
Ózike (vegyes)	20	11	1	1	7	0	20	11	0	1	
Süni (középső)	22	10	0	0	2	1	22	10	0	0	
Bóbita (vegyes)	22	10	0	4	3	0	22	10	0	1	
Vuk (vegyes)	23	14	0	2	0	0	23	14	0	0	
Pillangó (vegyes)	21	11	0	1	6	1	21	11	0	1	
Cica (vegyes)	22	9	1	1	4	0	22	9	0	1	
Katica(nagy)	23	8	0	1		1	23	8	0	0	
összesen	174	81	3	10	27	4	174	75	0	4	
Átlagos csoportlétszám 2023. május 31-én:				21,75 fő tényleges / 23,75 fő számított							

3. A humán erőforrás elemzése

3.1 Személyi feltételek: pedagógus és pedagógiai munkát segítő munkakörben

foglalkoztatottak létszámának alakulása:

Felvehető maximális gyermeklétszám:	200 fő
Engedélyezett csoportok száma:	8 csoport
Engedélyezett óvodapedagógusi létszám:	17 fő
Engedélyezett nevelő – oktató munkát közvetlenül segítő létszám:	7 fő dajka 1 fő gondozó-takarító 2 fő pedagógiai asszisztens 1 fő óvodatitkár
Engedélyezett egyéb létszám	1 fő takarító (4 óra)
Engedélyezett teljes munkaidős álláshely (40 óra)	27
Engedélyezett részmunkaidős álláshely (30 óra):	2
Összes dolgozói létszám:	29 fő

A dolgozók betegség vagy egyéb ok miatti tartós távolléte, a helyettesítés megszervezése.

A hiányzások száma, - egész évben nem veszélyeztette az intézmény működését. Két óvodapedagógus 2022.08.01-től tartós távolléten volt gyermekvállalás miatt. Helyettük szerződéssel egy óvodapedagógust és egy pedagógiai asszisztens tudunk foglalkoztatni. Nem jelentett többlet terhet a helyettesítés. Egy óvodapedagógus szintén tartós távollétre ment 2023.

januártól gyermekvállalás miatt. Helyette pályázat útján sikerült óvodapedagógust alkalmaznunk február végétől. Májusban egy óvodapedagógus közös megegyezéssel távozott. Helyére áthelyezéssel 2023. július 01-től a Hajnal Utcai Óvoda szüneteltetett csoportjából sikerült óvodapedagógust alkalmazni. A pedagógiai asszisztens munkatársunk szerződését nem hosszabbítottuk meg, mert augusztustól egy pályakezdő óvodapedagógust alkalmazunk. Így jelenleg minden csoportban meg lesz a 2023/2024-es nevelési évben a két óvodapedagógus. A nevelési év elején sikeres pályázat útján a két 6 órás dajka-takarítói munkakört is sikeresen be tudtuk tölteni.

A mesterpedagógusok (2 fő) helyettesítését (*egy munkanap felmentés a munkavégzés alól*) az óvodavezető kötelező óráinak letöltésével, csoport összevonással, illetve, a köznevelési törvény 62.§. (8) bekezdése értelmében az óvodapedagógusoknak elrendelhető + 4 óra terhére oldottuk meg.

Közösségi szolgálatot töltő középiskolások.

Hét középiskolával van kétoldalú megállapodásunk a közösségi szolgálatra vonatkozóan. Tóth Ágnes munkaközösségvezető óvodapedagógus koordinálja a diákok munkáját. Ebben a nevelési évben három diákot fogadtunk.

Nyári diákmunka program

2023-ban nem éltünk a lehetőséggel és nem pályáztunk.

Közmunkaprogramban foglalkoztatott létszám

Nem alkalmaztunk ebben a nevelési évben közmunkást.

A gyakornokok és mentoraik együttműködésének tapasztalatai.

Ebben a nevelési évben egy gyakornok óvodapedagógusunk volt, akinek a mentora a közvetlen kolléganője volt, aki egész évben folyamatosan segítette, mentorálta a pályakezdő társát.

Üres álláshelyek és azok pályáztatása.

Bóbita csoportba határozott időre GYED-en lévő dolgozó helyettesítésére határozott időre szóló pályázatot írtunk ki az óvodapedagógus állás betöltése érdekében. Sajnos nem jelentkezett óvodapedagógus, így pedagógiai asszisztens sikerült határozott időre egy évre foglalkoztatni. Két takarítói állást is pályázat útján töltöttük be.

3.2. A továbbképzések, kompetenciák bővítése. Továbbképzési terv teljesítésének helyzete, aktualizálása.

Két óvodapedagógus kolléga sikeresen elvégezte a közoktatás vezető szakvizsgát, egy óvodapedagógus pedig lediplomázott, mint gyógypedagógus, logopédus. Az óvodapedagógus helyre alkalmazott pedagógiai asszisztensünk másodéves óvodapedagógus hallgató volt.

2022.11.11-én nyolc kolléganő vett részt Sátoraljaújhelyen megrendezésre kerülő őszi Országos Konferencián. A Konferencia témája: A 21. századi szakmai gyakorlati óvodafejlesztés motorja: a nevelés mindenek feletti feladatainak megerősítése. A konferencián előadóként is részt vette. Témám: „Hogyan épül be a nevelési gyakorlatunkba az erkölcsi tulajdonságok tervezése és a gyermeki személyiségbe történő integrálása?”

Tóth Ágnes mesterpedagógus kolléganő szintén **előadással és három kisfilmmel készült:**

- szerénység és őszinteség erkölcsi tulajdonság kiemelése kreatív játék segítségével,
- érzelmi intelligenciát fejlesztő saját készítésű kártyajáték bemutatása,
- „Ez a gyerek nem gyerek” dramatikus játék bemutatása.

2023. március 31-én Budapesten került megrendezésre a XXIV. Országos Tavaszi Konferenciánk, ahol az egész nevelőtestület részt vett. A Konferencia témája: A nevelés mindenk feletti feladatainak megerősítése az alternatív óvodáinkba. Erre a konferenciára elvittük bemutatni, kiállítani az egész évre szóló két félévre szóló nevelési tervünket. Tóth Ágnes mesterpedagógus kolléganők **előadásában beszámolt arról, milyen tapasztalatokat gyűjtöttünk össze az állandó nevelési értékeket tartalmazó első félévi nevelési tervünk megvalósítása során.**

Egy óvodapedagógus elvégezte a „Népi játék, néptánc” 30 órás módszertani továbbképzést. Két óvodapedagógus pedig részt vett DiabMentor képzésen, mivel a 2023/2024-es nevelési évtől felvételt nyert egy cukorbeteg (I-es típusú) kisfiú.

Nevelőmunkánk alapja tudásunk, pedagógiai munkánk fejlesztése, ennek érdekében továbbképzéseken, esztétikai tanácskozásokon, konferenciákon veszünk részt. Az intézményünkben magas színvonalú szakmai műhelymunka működik.

Nevelőtestületünk valamennyi tagjának fontos, hogy minél képzetebbek, szakmai módszerekben gazdagabbak legyenek, és magas színvonalon lássák el óvodapedagógusi munkájukat. Továbbképzéseken szerzett információkat, az ott szerzett tudást az óvodapedagógusok egymás között folyamatosan megosztják. Az egymástól való tanulás fórumainak, formáinak kialakítása szabályozottan és dokumentáltan történik óvodánkban.

Az intézményünk követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat.

4. A nevelőmunka értékelése

4.1. A kitűzött pedagógiai célok eredményessége, értékelése, kiemelten a néptánc, labdajáték, vízhez szoktatás az óvodában program tekintetében.

Az óvoda operatív tervei a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálják, és a dokumentumainkban nyomon követhető. A stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. Az intézményünk éves terveinek (*éves munkaterv, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai stb.*) gyakorlati megvalósítása az intézmény vezetés irányításával, az óvodapedagógusok, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak és a munkaközösségünk bevonásával történik.

Az intézményi pedagógiai folyamatok (*nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek*) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Az éves terveink és beszámolóink egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján, valamint a törvényi változások figyelembevételével történik a következő nevelési év tervezése. ***A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi elvárásrendszerünkhöz és a Fenntartói ellenőrzési-értékelési rendszer elvárásaihoz.***

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott céljaink, feladataink – a csoportok, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek az

óvodapedagógusok tervező munkájában és annak ütemezésében. Az óvodapedagógusok pedagógiai munkája megfelel az egész éves tervezésükben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak voltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a nevelési tervekben, tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a „Gyermektükörben”, valamint a gyermeki produktumokban. Az intézményünk azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk. Óvodánkban bármilyen terület értékelése tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. A Százszorszép Művészeti Bázisóvodában folyó nevelőmunka alapja a gyermekek adottságainak, képességeinek feltérképezése, megfigyelés, mérés alapján és ennek rögzítése a művészeti programunk által kidolgozott „Gyermektükör” dokumentumban (*ez a gyermek egyéni fejlesztési dokumentációja*). A gyermekek értékelése az intézményünket szabályzó dokumentációkban megfogalmazott és elfogadott, közös alapelvek és követelmények alapján folyik. A Százszorszép Művészeti Bázisóvodában a gyermeki teljesítményeket az óvodapedagógusok folyamatosan követik, dokumentálják, elemzik és egyéni fejlesztési terveket készítenek a gyermekek számára. A pedagógiai programunkban megfogalmazott egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyéni értékelés, mely a „Gyermektükör”-ben nyomon követhető. Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások, a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján egyedi és fejlesztésközpontú. A fejlesztésben érintett gyermekek esetében a fejlesztést, értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végzik az óvodapedagógusaim. A vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használnak erre a célra. A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése áll. Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére is. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető a gyermekek egyéni dokumentációjában. Szoros kapcsolatot tartunk valamennyi szakmai támogató hálózattal és azok munkatársaival a gyermekek fejlesztése érdekében – Szakértői Bizottság, Esély Pedagógiai Központ, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Családok-, valamint a Gyermekek Átmeneti Otthonával, Gyámhivatal, valamint Védőnői Szolgálat munkatársaival. Óvodánk rengeteg közösségi programot szervez. A szülők megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben, programjainkon.

Az intézményünkben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (*munkaközösség, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, tehetségműhely vezetők, Százszorszép Bábcsoport stb.*). Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. A szakmai közösség, valamint a tehetségműhelyek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott. Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

A belső tudásmegosztás működtetésében az intézményvezetésnek komoly feladata van. Az óvodapedagógusok gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az óvodánkban rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció

működik. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek (*KIR, közzétételi lista, honlap működtetése, zárt facebook csoportok működtetése, véleményeztetés...stb*).

A pedagógusok és a gyermekek rendszeresen részt vettek a különböző helyi rendezvényeken, *Költészetnapja (online), Óvodai Sportnap, nagycsoportosok két hetes vízhez szoktatása, úszásoktatása, nagycsoportosok néptánc oktatása, „Aprók tánca”-záró rendezvény, Napsugár bábszínház, könyvtár látogatások, Munkácsy Mihály Múzeum látogatások, különböző programok, melyet a Csaba Gyöngye Kulturális Központ szervezett stb.*

Az „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” Óvodapedagógusok Országos Szakmai Egyesületének minden óvodapedagógusunk tagja. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

A Százszorszép Művészeti Bázisóvoda számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik (*Engedjétek, hogy szeressünk Benneteket!, Mihály napon a kicsik százszorszépekké avatása, , évszaki koncertek, galéria avatók, Mikulás várás, Adventi gyertyagyújtás, Karácsony, Farsang, Március 15-e megünneplése, Sport nap, Húsvét, Majális – csoportok évvárója, nagyok búcsúztatása,, anyák napja, gyermeknap, „Aprók tánca”, Juniidis, „Zöld jeles napok megünneplése,)*

Az óvodánkban dolgozók és külső partnereink ismerik és ápolják az intézményünk múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

Az óvodánk munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. Az intézmény közössége pozitívan viszonyul az Önkormányzat által is támogatott pedagógiai ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba (*néptánc, labdajátékok, vízhez szoktatás a gyermekek fejlesztése érdekében*). Az intézményünk lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés is. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodánk nevelőtestületét.

Idei nevelési évben a városi önkormányzati óvodák óvodapedagógusainak szakmai napot tartottunk, melyen 27 óvodapedagógus vett részt.

Szakmai nap témája:

„Hogyan épül be a nevelési gyakorlatunkba az erkölcsi tulajdonságok tervezése, és a gyermeki személyiségbe történő integrálása?”

- **„Hogyan fogadod a dicséretet?”** – **„Kedves küsszék”** szerénység és őszinteség, erkölcsi tulajdonság kiemelése kreatív játék segítségével.
- **„Ilyen vagyok – milyen vagyok”** – érzelmi intelligenciát fejlesztő saját készítésű kártyajáték az őszinteség és szerénység erkölcsi tulajdonságok megerősítésével.
- **„A kis káposztalepke”** – **„Ez a gyerek nem gyerek”** dramatikus játék - kisfilmek bemutatása.

Előadó: Tóth Ágnes munkaközösség-vezető, mesterpedagógus

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programunkban előírtak szerint, a munkatervünkben is szerepel. Kiemelten kezeltük ebben az évben is mind a két területet. Teljes mértékben megvalósítottuk, a csoportok vitaminnapját.

A 2023/2024-es nevelési évben csatlakozni szeretnénk a **„Zöld őr környezetvédelmi programhoz”** a tanköteles korú gyermekek részvételével.

A munkaterv alapján tervezett szülői értekezleteket az év elején meg tudtuk szervezni, esetmegbeszélések – a gyermekek fejlődéséről szóló megbeszélések fogadórák alkalmával előre egyeztetett időpontokban valósultak meg. A szülői értekezleteken hozott döntésekről a jegyzőkönyvek elkészültek és a csoportnaplóban rögzítésre kerültek.

Szeptemberben egy hónapig tartó, befogadó programsorozatot sikeresen megtartottunk, az új kiscsoportos gyermekeink számára. Mihály napon, délelőtt az új kicsik százszorszépekké avatása megtörtént. Ezen a napon gyümölcssalátát készítettünk a gyerekekkel. Lehetőségük volt kukoricamorzsolásra, liszt gyurmából és termékekből kedvenc állataikat elkészíteni, nyakláncot fűzni, célba dobást szerveztünk a csoportoknak, valamint táncházat és sorversenyt rendeztünk.

2022/2023-as nevelési év statisztikáját határidőre elkészítettük. A KIR-ben határidőre rögzítettük az új kiscsoportosainkat, kiveztük az iskolába menő gyermekeinket. Folyamatosan karbantartjuk, módosítjuk a KIR-ben tárolt adatainkat. Időben feltöltöttük a statisztikai jelentés után a közzétételi adatainkat.

Szeptemberben a nagycsoportos gyerekek tehetséggondozó műhelyekbe történő beválogatása megtörtént, a műhelyeket az idei évben időben, zavaró tényezők nélkül be tudtuk indítani és működtetni. Óvodánk egyébként **Akkreditált Kiváló Tehetségpont**, büszkék vagyunk arra, hogy évek óta városi szinten egyedülálló differenciált fejlesztő munkát végzünk a korai tehetségfejlesztés területén. A Művészeti Program szellemében komplex 30 órás tehetséggondozást valósítunk meg sikeresen és eredményesen, mind a mindennapokban a csoportokban, mind a tehetségműhelyekben kiváló tehetségnevelést végeznek kollégáim.

Az idei nevelési évben is folytatódott a város által kezdeményezett és támogatott **gyermektánc tehetség program**, melyen a Micimackó csoport gyermekei vettek részt, a csoport óvodapedagógusainak irányításával. Az *„Aprók tánca* városi táncgála sikeresen került megrendezésre ahol közös koreográfia alapján táncoltak a nagycsoportosaink a szülők nagy meglepedésére.

A **városi sportnap** és a kéthetes **úszás –vízhez szoktatás** szintén sikeres volt. Az idei nevelési évtől a mi óvodánk is bekapcsolódott a **„Bozsik** „programba melyen a nagycsoportos gyermekek vettek részt.

November hónapban szoktuk megszervezni a Szülői Szervezettel közösen az Alapítványi bálunkat. Az idei nevelési évben helyette támogatói jegyek vásárlásával segítették a csoportok fejlesztő játékaiknak pótlását a szülők.

December azért az advent jegyében zajlott, a hagyománnyá vált gyertyagyújtásunkat a szülők, családok részvételével sikerült megtartanunk. December 6-án délelőtt, csoportonként megérkezett a Mikulás az óvodánkba a Szülői Szervezet támogatásával.

Február hónapban csoportonként rendeztük meg a farsangi mulatságot, a szülők kizárásával.

Az iskolába menő gyermekek beiskolázása zökkenőmentesen zajlott, a szülők időben

tájékoztatást kaptak a beíratás módjáról.

A beóvodázásra készülve, nyílt napokat szerveztünk az érdeklődő szülőknek, Az óvodai regisztráció online formában valósult meg. Óvodánk továbbra is keresett intézmény. **A központi jelentkezésem 50 gyermeket regisztráltak intézményünkbe**, 1 gyermeket kellett elutasítanunk helyhiány miatt. Két család visszavonta a jelentkezését és másik óvodába kezdte meg gyermekük az óvodát. Június 14-én az új gyermekek szüleinek megtartottuk az első szülői értekezletet. Ekkor ismerttettem meg a szülőkkel az óvodánk házirendjét, a szakvéleménnyel rendelkező SNI-s gyermekek fejlesztésének lehetőségét, a gyermekek csoport beosztását. Figyelembe vettem a csoport elosztásnál a szülők kéréseit, óvodapedagógusaim véleményét, az életkori és nemek szerinti eloszlást, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek arányát.

Májusban a jelenleg óvodába járó középső csoportos gyerekek logopédiai és szakszolgálati szűrése megtörtént. Pedagógusaim egész évben nagyon leterheltek voltak. Csoport munkájuk mellett végezték a BTMN-es gyermekek fejlesztését is.

4.2. Beiskolázási adatok (a tanköteles korúaknál az óvodában maradás okai).

2022/2023-as nevelési évben 61 gyermek volt tanköteles korú, ebből 38 gyermek ment iskolába, 21 gyermek óvodában marad. Az óvodába 12 fő szakvélemény, 11 fő OH határozat alapján marad még egy évig óvodában.

4.3. A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések, eredmények összegzése, értékelése.

A „Gyermektükör” - a gyerekek egyéni fejlesztési dokumentációja, melyben 3-4 éven keresztül folyamatos megfigyeléseket, felméréseket és értékeléseket végeznek az óvodapedagógusok a folyamatszabályzatunknak megfelelően. Ebben rögzítjük minden gyermek tehetség területeit, mely alapján 5 éves kortól minden iskolába készülő óvodásunk az adott tehetségműhelybe kerül. Az óvodapedagógusok a szülőkkel fél évente tartanak konzultációt a gyermek fejlődéséről, beszámolnak a megfigyeléseik tapasztalatairól, elmondják esetleges fejlesztési javaslataikat. A szülők aláírásukkal igazolják a konzultáció tényét.

4.4. Megvalósult-e a szülők rendszeres tájékoztatása a gyermek fejlődéséről?

Folyamatosan tájékoztattuk a szülőket gyermekük fejlődéséről, fejlesztési javaslatainkról, az elért eredményekről. A szülők fél évente, előre egyeztetett időpontokban, személyesen kapnak tájékoztatást gyermekükről, melyet a gyermek egyéni fejlesztési dokumentációjában dátummal és aláírásukkal is igazolnak.

4.5. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása, együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálat Intézménnyel Tapasztalatok

SNI-s gyerekek ellátása teljes mértékben megoldódott azzal, hogy az Önkormányzat szerződést kötött a Békéscsabai Tankerületi Központtal. A logopédiai, gyógypedagógiai, és mozgásfejlesztés az óvodánkban biztosított, így a szülőknek nem kellett gyermekeiket elhordani fejlesztésre. Ez nagyban megkönnyíti a szülők helyzetét. A **BTMN-es gyerekek** egyéni fejlesztését külső szakember (fejlesztő pedagógus) segítette. Ettől függetlenül az óvodapedagógusok egész évben folyamatosan fejlesztették egyénileg ezeket a gyerekeket a gyermekek szakvéleményének javaslatai alapján és dokumentálták is.

4.6 Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó éves munkaterv szabályozza. A belső ellenőrzés feladatköre magában foglalja az intézményben folyó szakmai tevékenységgel összefüggő ellenőrzési feladatokat. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. A csoportban végzett látogatás, az az ellenőrzési forma, mely a legátfogóbb és legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról, ezért ez nem nélkülözhető. A csoportlátogatások során az ellenőrzés kiterjedt a nevelési év fő feladatára és a korcsoporthoz igazított speciális feladatok elemzésére, értékelésére.

A tervezett belső ellenőrzés során az ellenőrzés célja volt, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés a pedagógusoknak munkájuk színvonaláról. A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontam le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat.

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei az alábbiak voltak:

- Az ellenőrzés és értékelés szempontjai lefedték az intézményi működés valamennyi területét
- Kiemelt hangsúlyt helyeztünk a szabályozó dokumentumainkban foglaltak betartására
- Az ellenőrzés formái (megfelelőségi) és tartalmi (minősítő értékelési) feladatai az önértékelés módszereivel történt.
- A szakmai munka értékelésének alapjai az intézményi elvárásokra alapozott önértékelési (teljesítményértékelési) és a külső szakmai ellenőrzés és értékelés, valamint az általános pedagógiai elvárásokra alapozott – a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó - nyilvános szempontok alapján történt.

Az iskolai élethez szükséges képességek fejlesztése

Csoportlátogatásaim, pedagógus önértékelés során az iskolába lépéshez szükséges képességek meglétét, ill. ezek fejlettségét figyeltem meg. (pl.: feladattudat, feladattartás, figyelem, beszédfigyelem stb.). A látogatást követően a pedagógusokkal megbeszéltük, hogy kik azok a gyerekek, akik biztos alapokkal kezdenek az iskolát, kik azok, akiknek Szakértői Bizottság vizsgálatát kérjük, illetve még egy év óvodai nevelésre van szükségük.

Erősségek:

- Minden iskolaérettnek ítélt nagycsoportos éretten, megfelelő alapokkal indul iskolába.
- Nagyrészüik képes a tartós figyelemre, feladattartásra, kivárára.
- Testileg, lelkileg, szociálisan éretté váltak.
- Szeretik és várják az olyan helyzeteket, amelyek valamilyen feladathelyzet elé állítják őket. nyitottak, érdeklődőek.
- Képesek az együttműködésre felnőttekkel és társaikkal egyaránt.
- Fejlettségmérés pozitív eredménye.

Fejleszthető területek:

- Beszédfigyelem és a társak türelmes meghallgatása még fejlesztést igényel.

Ezeket túl az ellenőrzésem kiterjedt

- A Pedagógiai programban megfogalmazott célok összhangban vannak-e az óvoda mindennapi életével, működésének eredményével.
- A nevelési folyamatok vizsgálatára – milyen az óvodapedagógus munkája, hogyan motiválja, segíti, irányítja, értékeli a gyermekeket.
- A gyermekek vizsgálata a programban megfogalmazott „Gyermektükör - a fejlődés várható eredménye” alapján – a gyermek az egyéni képességeinek megfelelő legoptimálisabb szinten van-e a nevelőmunka hatására.
- A szervezet belső rendjére, működésére vonatkozó szabályok vizsgálata – törvényesség, szakszerűség, hatékonyság.
- A közösen elfogadott dokumentumok vizsgálata - vezetésük törvényessége, szakszerűsége, pontossága, napra kész vezetése.

Tanügy – igazgatási

- Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeztünk. Az önellenőrzési tervünkben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőrzünk. A 2022/2023-as nevelési évben az ellenőrzés kiterjedt az óvodapedagógusok adminisztrációs munkájára, tervezésére, valamint a tanfelügyeleti rendszer bevezetése miatt az intézményvezetői és intézményi **önellenőrzésére. A vezetői és intézményi önértékelést a tanfelügyeleti ellenőrzések előtt időben elkészítettük.**
- A tanügyi dokumentumok ellenőrzését a munkatervben meghatározottak szerint végeztük a helyetessel. Így a mulasztási napló, a csoportnapló és a „Gyermektükör” ellenőrzése és értékelése ütemezetten történt. A mulasztási naplók értékelése kapcsán kiemelten fontos az adatok pontos vezetése, a tapasztalat alapján az óvodapedagógusok egyre pontosabban vezetik a különböző dokumentumokat. A „Gyermektükör” az egyéni fejlődési jellemzők, a fejlesztési feladat, eszköz, módszer rögzítése, majd idővel a visszacsatolás ad támpontot az ellenőrzéshez. Tapasztalatom, hogy minőségi szakmai munkát tükröznek a fejlődési naplók. A csoportnapló ellenőrzése rögzített szempontsor alapján történt.

2022/2023-as nevelési évben ellenőriztem a következő dokumentációkat:

- Pedagógusok továbbképzésének nyilvántartása,
- Étkezéssel kapcsolatos kedvezmények, és nyilvántartások ellenőrzése,
- Szülői adatvédelmi nyilatkozatok megléte,
- SNI, BTMN-es gyermekek dokumentációinak vezetése, kontroll időpontok, felülvizsgálatok kérése, egyéni fejlesztések megvalósítása
- KIR-ben tárolt adatok valódiságának vizsgálata, különösen a pedagógusok szakmai gyakorlatának vonatkozásában.
- Pedagógusok által vezetett dokumentációk napra kész vezetése.

A gyermekek igazolt és igazolatlan hiányzásainak alakulása, a hiányzások okai.

2022/2023-as nevelési évben *nem volt igazolatlan hiányzása* egy gyermeknek sem.

Ha valaki hiányzik az legtöbbször a gyermek betegségéből adódóan történik, melyet a szülők orvosi igazolással igazolnak. A másik eset az, amikor a szülők előre bejelentik és engedélyt kérnek, hogy miért nem jön a gyermek az adott napon, héten óvodába. Több indokolt esetben engedélyeztem a szülőknek, hogy otthon tarthassák gyermeküket.

A hiányzások igazolásának módját rögzítettük az intézményünk HÁZIREND-jében.

5. A nevelés nélküli munkanapok felhasználásának módja, eredményessége

2022. november 11. – Sátoraljaújhely – őszi Országos Konferencia

2023. március 3. – Budapest – tavaszi Országos Konferencia

Három nevelés nélküli napot nem használtunk fel.

6. Az óvodapedagógusok megbízatásaihoz kapcsolódó feladatok értékelése

6.1. Gyermekvédelmi beszámoló 2022/2023

Ebben a tanévben 174 gyermek járt intézményünkbe. 5 gyermek hátrányos helyzetűnek minősül. Halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett és védelembe vett gyermekünk ebben a nevelési évben nem volt.

A szülőkkel való kapcsolattartás kielégítő, együttműködőek, mind a szülői értekezleteken, mind az egyéni megbeszéléseken. A leggyakoribb családi probléma anyagi természetű, de több párkapcsolati, jogi és egyéb problémával is találkoztunk.

A gyermekvédelmi szolgálat nyolc esetben kért véleményt a gyermekekről.

Óvodapedagógusok a „Gyermektükör”-ben és a csoportnaplóban dokumentálják az érintett gyermekekre irányuló munkájukat.

A szülők részére napi szinten biztosítva van fogadó óra keretében az egyéni konzultáció. Megítélésünk szerint több család élhetett volna ezzel a lehetőséggel.

Intézményi és csoport szinten nevelési év elején és végén volt lehetőségünk prevenció programokat szervezni. Ilyen volt a Mihály nap, Farsang, Gyermeknap. Ezek a programok zártak voltak, csak a gyermekek vettek rajta részt. A tanév végén minden csoport meg tudta tartani a Majálisát a családok részvételével. A családi napok, egészségnapok, családi kirándulások, munkadélutánok is megrendezésre kerültek. A Gyermekjóléti Szolgálattal való együttműködést a kölcsönösség és az egymás segítése jellemzi. Néha az információáramlás akadozik.

A Békéscsabai Családsegítő és Gyermekjóléti Központ velünk kapcsolatban lévő óvodai szociális segítővel nagyon jó munkakapcsolatot sikerült kialakítani. Heti rendszerességgel konzultálunk vele, lelkiismeretesen segíti a munkánkat.

Nacsa Hajnalka
gyermekvédelmi felelős

Szociális segítő tevékenység

Az óvodai szociális segítő munkatárs 2019 decemberében kezdte meg óvodánkban a munkáját. A nevelőtestület tagjainak munkájával kapcsolatban tájékoztatást tartott, egyben felajánlotta segítő munkáját egyéni, kiscsoportos foglalkozások, esetmegbeszélések tekintetében. A hét egy napján (szerdai napon) délután fogadó órát tartott a szülőknek, pedagógusoknak. Az intézményünk szociális segítőjével közösen elkészítettük a szolgáltatási programtervet az óvodai szociális tevékenység megvalósítása érdekében. A gyermekek érdekében megvalósuló egyéni, csoportban és közösségben végzett segítő tevékenységek során az óvodapedagógusok szorosan együttműködtek a szociális segítővel.

6.2. Önértékelési csoport éves értékelése 2022/2023

2022 szeptemberében elkészítettük az éves önértékelési tervünket. Ebben a nevelési évben került sor az intézmény átfogó önértékelésére, mely megelőzte az intézményi tanfelügyeletet.

Októberben elindítottuk az online felületen az önértékelési folyamatokat, az önértékelésbe bevont kollégákat időben tájékoztattuk a feladataikról. A BECS tagjai egymás között elosztották az ezzel járó feladatokat. A dokumentumok elemzése, kérdőívezés, interjúk zökkenőmentesen, időben elkészültek.

A folyamat lezárásaként elkészült az intézkedési terv, melyet feltöltöttünk az OH internetes felületére.

Váradai Ildikó Katalin

BECS vezető

6.3. Művészeti Munkaközösségi beszámoló 2022/2023.

A **munkaközösségünk feladata** Művészeti Programunk speciális kihívásainak, innovációinak, a magas színvonalú szakmai munka támogatása.

Felkérést kaptunk Nagy Jenőnétől, pedagógiai programunk megálmodójától, hogy a 2022. november 11-én megrendezendő **regionális ONME** (Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel alternatív óvodai program) **konferencián Sátoraljaújhelyen** előadást tartsunk. A konferencia témája az intraperszonalitást támogató erkölcsi tulajdonságok kialakítása és fejlesztése óvodás korban – kiemelt feladatként kell tekintenünk erre a nevelési területre, hiszen társadalmunkban az erkölcsi nevelésben a pedagógusokra meghatározó szerep hárul.

A mi nevelőtestületünk feladata az **őszinteség** és a **szerepnység**, mint pozitív erkölcsi tulajdonság gyakorlati fejlesztésének lehetőségei, nonverbális és verbális jellemzőinek megismertetése, valamint interiorizálása a gyermeki személyiségbe.

A nevelőtestülettel közösen gondolkodva, nagy energiákkal készültünk a konferenciájára – értelmeztük az erkölcsi tulajdonságokat. Játékos nevelési módszereket és eszközöket kerestünk, olyan dráma és kreatív játékokkal játszottunk, amikkel a két erkölcsi tulajdonságot erősítettük meg a csoportokban.

Továbbá felülvizsgáltuk, és egységesítettük a **csoportok nevelési tervét**, a aktualizáltuk az **illemkódexet** – a felsorolt erkölcsi tulajdonságok figyelembe vételével, kiemelésével.

Intézményi innovációként megalkottunk az **„Ilyen vagyok, milyen vagyok” kártyajátékot** – melynek koordinálását, kivitelezését magam irányítottam. A nevelőtestülettel 22 erkölcsi tulajdonságot emeltünk ki, melyek jól értelmezhetőek óvodásaink számára. A kártya képanyagát Gulykás János kollégám és tehetséges kislánya, Zselyke készítették el. A kártya alkalmazását bevettük nevelési gyakorlatunkba.

A Bóbita csoportban készült **videófelvetelekkel** utaztunk a konferenciára – az előadás során bemutatott videókban nevelési gyakorlatunkban korábban is alkalmazott, és új tevékenységeket, játékokat jelenítettünk meg – „*Kedves küssék*”, „*Ilyen vagyok, milyen vagyok*” kártya, „*Ez a gyerek nem gyerek*” dramatikus játék a Pilleruha mese alapján.

Büszkén mondhatom, hogy elismerően nyilatkozott az ONME közösség nevelő munkánkról. Tolmácsoltam a szülők felé is programírónk, Nagy Jenőné és a többi kolléga dicséretét.

Fontos szakmai elismerésként felkérést kaptunk újra, hogy a 2023. március 31-én megrendezendő **országos ONME konferencián Budapesten** is mutassuk be nevelési gyakorlatunkat. Továbbá felkérést kaptunk, hogy vigyünk magunkkal az „*Ilyen vagyok, milyen vagyok*” kártyajátékunkat, ismertessük meg a konferencia résztvevőivel.

A munkaközösség kiemelt feladatának tekinti, hogy a helyi óvodák is megismerkedhessenek innovációnkkal, így **előadást** és **gyakorlati bemutatót** szerveztünk a **Békéscsabai Óvodapedagógusok Városi Munkaközösségének** – értékes szakmai eszmecsere zajlott, igen sikeresnek értékelem az együttműködést, látható, hogy a társadalmat meghatározó nevelési kérdések mélyen foglalkoztatják az óvodapedagógusokat. A **Kölcsey Utcai és Ligeti sori óvoda** vezetője felkért, hogy teljes **nevelőtestületüknek** is mutassam be nevelési gyakorlatunkat.

Jövőbeni terveink között szerepel, hogy **pedagógiai jó gyakorlatként** abszolváljuk innovációnkat, sokszorosítsuk a kártyát a város óvodapedagógusai számára – a szakmai fórumok során merült fel ez az igény.

A SZERÉNYSÉG ÉS ŐSZINTESÉG ÉRTELMEZÉSE NEVELÉSI GYAKORLATUNKBAN

A szerénység megerősítése:

Tapasztalataink szerint **leginkább veleszületett tulajdonság – hozza a gyermek a hittel támogatott, szerető, odafigyelő családból.**

Nem feltétlen támogatott tulajdonság a mindennapokban – a társadalom alapvető nevelési gyakorlata, és elvárása: jó, ha törtető a gyermek, képes legyen megmutatni magát, ne legyen „szürke”, vigye valamire, hangoztassa értékeit, menedzselje magát.

Felmerült a kérdés, mit tehetünk?!

Először is meghallgatjuk, **bátorítjuk, teret adunk** ezeknek a gyerekeknek – a szerény gyerek gyakran csendes, háttérbe vonul. Továbbá támogatjuk társas kapcsolataikat, helyüket a csoportban. Mindenképp **közvetítjük értékeiket a társak felé**, segítjük az érvényesülésüket, példaként állítjuk a többieknek „*Hallgassátok csak meg, milyen fontosat mond*” „*De jó gondolatai vannak!*” – szerény mosollyal, csillogással a szemében fogadja a reakciót – azonnal a többiek is észreveszik, mert mintát adunk. **Ezek a gyerekek csendben csillognak a többiek között, de ezt nekünk kell megláttatni.**

Megerősít minket az **iskola visszajelzése**, hogy reális önértékelésük van ezeknek a

gyerekeknek, korrekt véleményük, nem fecsegnek feleslegesen, szívesen barátkoznak velük, mert megértőek, befogadók, meg hallgatják és elfogadják társaikat.

Közmondással és szólással is megerősítjük a szerénységet: *A kevesebb néha több! Szerény, mint az ibolya.*

Őszinteség fogalma számunkra:

Alapvető létforma az óvodai csoportban (!!!) – egy folyamat, ami lassan alakul. Így az igazmondás (nem hazugság) – ez a legáltalánosabb, de többet takar a fogalom, hiszen az **őszinte megbánás** is (ez már a kicsiktől is elvárt nevelési gyakorlatunkban).

Fontos, első lépés **őszinte szeretet megnyilvánulás** (legkisebbeknél is), – sajnos nem természetes, tanulni kell több gyermeknek.

Tanuljuk továbbá az **őszinte véleménynyilvánítást**. Gyakran negatív érzések lengik körül a fogalmat („na most megmondom, mit gondolok, milyen undok”... „jól megmondom, a magamét”) – ha így is van, pozitív megerősítéssel zárjuk – „Ilyen voltál, de mennyit változtál, büszkéek vagyunk, hogy képes voltál a változásra!!”

Közmondás és szólás, ami segíti a fogalom megerősítését: *A hazug embert hamarabb utoléri, mint a sánta kutyát! A legjobb út az egyenes út! Lehazudja a csillagot az égről.*

Békéscsaba, 2023. június 2.

Tóth Ágnes
munkaközöségvezető

6.4. Báb- és drámajáték munkacsoport 2022-2023. évi munkatervének értékelése

Munkacsoport tagok: Százszorszép Művészeti Bázisóvoda nevelőtestülete

A munkacsoport céljai megvalósultak a napi nevelőmunkában a báb és a drámapedagógiai módszerek alkalmazásában, az óvodapedagógusok bábesztétikai, drámapedagógiai tudásának bővítésében, a gyerekek kapcsolatteremtési képességeinek fejlesztésében, az önel fogadás, együttműködés fejlesztésében, érzelmi intelligenciájuk erősítésében, a szocializációs tevékenység segítésében, a kommunikációs képességeik erősítésében, kibontakoztatásában, esztétikai élmények közvetítése (zene, mese, alkotás) során.

Feladataink között megvalósultak önképzések, hospitálások, csoportok közötti és a Varázs sipka tehetségműhely látogatása során. Szeretetteljes légkör, esztétikus környezet biztosításával, óvodai rendezvények szervezésével, lebonyolításával, csoportok mesegyűjtemény bővítésével, mese átdolgozásával, és magyar népmesék bemutatásával. Kapcsolattartásunk a Napsugár bábszínházzal, előadásaik megtekintése során.

2022-2023 tanévben művészeti nevelés terén elsődleges célként bábjáték, mesejátékok, zenés- verses előadás színreviteleként az Aranytarajos kiskakas című mese bábelőadásával kezdtünk, október elején a Népmese- és állatok világnapja alkalmához.

A következő alkalom decemberben volt, amikor a karácsonyi ünnepkörhöz kapcsolódóan *A Holle anyó* című mesét dramatizáltuk el óvodásainknak, interaktív formában. A mese után a Daloló Pacsirta zenei tehetségműhely gyermekei kedveskedtek az alkalomhoz megfelelő dalokkal, énekekkel. A furulyás Palkó című mese dramatizálásával kedveskedtünk volna a gyermeknap alkalmával óvodásainknak, de a tavaszi időszakban való más, egyéb óvodai elfoglaltságok miatt, e mese előadása az őszi időszakban fog megvalósulni.

Munkacsoport tagjainak, - a Százszorszép Báb- és Meseszínház-, célja ezen alkalomkor valósultak meg, az óvodapedagógusok által előadott színpadi produkciók létrehozásával, másrészt a nevelő- és oktató munkát segítő speciális dramatikus játékok megismertetésével és népszerűsítésével a nevelőtestületen belül. Tevékenységünk keretét intézményünk nevelési tervében szereplő ünnepek és jeles napok, évszaki Galéria megnyitók, lezáró hangversenyek adták. Havonta egy alkalommal tartottunk megbeszélést az éppen aktuális feladatokról. Munkacsoport tagjai ebben az évadban is rendszeres nézői voltak a városi Jókai Színház produkcióinak, valamint óvodásainkat is szervezeten vittük a Napsugár Bábszínház gyermekbérleti előadásaira. Eddigi gyakorlatunkat folytatva, saját produkcióinkban törekedtünk minél több munkatársat bevonni, akár aktív szereplőként, akár a díszletek, jelmezek elkészítése, vagy a színpad-hangtechnika létrehozása során.

Óvodánkban több éve működő Tehetségműhelyekkel továbbra is folytatjuk a sikeres közös együttműködést. Pedagógiai munkánk részeként, továbbra is a drámajátékok egyre szélesebb körű megismerése, az eddig összeállított játék- forgatókönyv - és zenei gyűjtemények bővítése, használata, beépítése a gyermekek mindennapjaiban. Drámapedagógusként kiemelkedően jó és hasznos módszernek tartom a kisgyermekek nevelésében a különféle drámajátékok alkalmazását. Mint elnevezésük is mutatja, játékosan és nagyon hatékonyan lehet velük fejleszteni a gyerekek anyanyelvi, mozgásos, matematikai, gondolkodási készségeit. Személyiségformáló, csoportépítő szerepük mással nem helyettesíthető. Ebben az évben intézményünk nevelési tervében kiemelt hangsúlyt kapott az irodalmi nevelés minőségének fejlesztése.

Dancsó Éva Kornélia
munkacsoport vezető

6.5. A kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezésének dokumentálása.

Intézményünkben a kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezéséért az óvodavezető és helyettese felel. Számomra évek óta fontos elvárás a munkatársaimtól, hogy a csoporton kívüli többletmunkát, esetleges helyettesítéseket úgy oldjuk meg, hogy mindenki azonos módon vegye ki a részét a többletfeladatokból. Ebből következik, hogy idén sem okozott gondot a többletfeladatok egyenlő terhelésének elosztása. A dokumentálása a dolgozók jelenléti ívében történik. Az óvodapedagógusok esetében a kötött munkaidő megegyezik a neveléssel-oktatással lekötött munkaidővel. Nkt. 62.§ (8) Az óvodapedagógusnak a kötött munkaidejét a gyermekekkel való közvetlen, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásra kell fordítania, a munkaidő fennmaradó részében, legfeljebb heti négy órában a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel (értekezlet, ünnepség), gyakornok szakmai segítése, továbbá eseti helyettesítés rendelhető el az óvodapedagógus számára.

Egész évben arra törekedtem, hogy csak a legszükségesebb esetben vegyem igénybe a plusz 4 órát, munkavégzés céljából. Törekedtem az egyenletes terhelés biztosítására a feladatok elosztása során.

7. Gyermek- illetve dolgozói baleseti statisztika, a balesetek megelőzésére tett vezetői intézkedések

2022/2023-as nevelési évben nem történt dolgozói baleset.

Gyermekbalesetek száma: 2 fő

Oka: gyermek figyelmetlenségéből, mozgásának koordinátlanságából adódó balesetek. Minden esetet rögzítettünk a KIR-ben, illetve a jegyzőkönyv egy-egy példányát átadtuk a szülőnek és elküldtük a jegyzőnek.

8. Tájékoztató allergiás vészhelyzetről – óvodai munkatársak felkészítése, az óvodák számára fenntartó által biztosított egészségügyi eszköz használata (EpiPen)

Két kolléga vett részt az önkormányzat által szervezett oktatáson, akik az ott szerzett ismereteiket minden dolgozóval megismertették. Kijelölték az eszköz helyét, melyet minden kolléganővel tudattak. Az EpiPen eszköz lejárati idejét figyelték és kicserélték a Fenntartó támogatásával.

9. Kapcsolat a szülői szervezet képviselőivel: a kapcsolattartás módja, gyakorisága, résztvevők

Szülői Szervezet képviselőivel folyamatosan, tartjuk a kapcsolatot. Minden olyan kérdésben tájékoztatjuk Őket, kikérjük a véleményüket, melyet jogszabály, rendelet előír az óvoda számára. Kapcsolatunk egyenrangú partneri kapcsolat. Minden csoportnak van zárt facebook csoportja, ahol folyamatos tájékoztatást kapnak kiírásokon, fényképeken keresztül a csoport életéről. Továbbra is törekedtünk folyamatos kapcsolatot fenntartani a Bölcsődével, Általános Iskolákkal, Közművelődési Intézményekkel.

Az óvodánk rendezvényeit, hagyományait a Pedagógiai Programunk alapján meg tudtuk valósítani, az éves munkatervünkben rögzített határidők betartásával, felelősök meghatározásával.

10. A költségvetési gazdálkodás eredményessége, problémái, az óvoda gazdasági helyzete

10.1. Pályázatokon való részvétel, nyertes pályázatok, a költségvetési bevételen túli egyéb bevételek alakulása, számszerűen tételes kimutatással.

Költségvetésen túli egyéb bevételeink a tornaszoba terembérleti szerződéseiből adódik (jóga tanfolyam). Az óvodánkat az Alapítvány Kuratóriuma minden évben támogatja karácsonykor és gyermeknapon fejlesztő játékok beszerzésével. Az idei nevelési évben az „Alapítványi Bálunk” és a „Juniális jótékonyági családi rendezvényünk” elmaradt. A Cica és Katica csoport a DM Magyarország által meghirdetett „Nap gyermekei” pályázaton Garnier naptejet nyertek, melyet kiosztottak a gyermekcsoportoknak.

Folyamatosan tartom a kapcsolatot a gazdasági szervezetünk vezetőjével annak érdekében,

hogy törvényesen és gazdaságilag is hatékonyan tudjam irányítani az óvodánkat.

10.2. A tárgyi feltételek alakulása, kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben szereplő eszközök beszerzése, pótlása.

Nincs hiányzó kötelező eszközünk. Folyamatos a selejtezés és az eszközök és felszerelése pótlása.

2022 évben

• gázkazán karbantartás	38.100.-
• villanyszerelés	170.000.-
• mosogatógéphez szűrő	12.215.-
• riasztórendszer javítás	27.305.-
• kerti kúthoz szivattyú	43.315.-
• vasaló 2 db	17.000.-
• számítógépek védelme (szoftver 3 évre)	41.445.-
• villanyszerelés	70.000.-
• kémény ellenőrzés	30.940.-
• hűtőgép	117.000.-
• fészekhinta	46.890.-
• villanyszerelés	197.000.-
• Nóvum óvodai start mozgáskotta	152.400.-
• Fénymásolóba tonner (patron csere)	104.025.-
• Csavarozó akkuval	35.990.-
• Maxi szivacs építő kocka (2 csomag)	88.700.-
• Fűnyíró	60.000.-
• villamosbiztonsági felülvizsgálat	35.050.-
• Papír, írószer	104.690.-
• Elektromos zárcsere	12.700.-
• Kiszáradt tuják kivágása	45.000.-
• Festék, hígító	61.190.-
• Tisztítószer	142.800.-

ÖSSZESEN: 1.653.755.-

2022. egyéb támogatások

• 84/2022 (V.24.) PGTB – 1 db gyermekmosdó ajtócsere	196.000.-
--	------------------

Alapítvány támogatása

• Fejlesztő játékok, eszközök beszerzése	652.000.-
--	------------------

2023 június 30-ig évben

• Kártevő irtás	38.100.-
• Tűz és munkavédelem	38.100.-
• Gázkazánok karbantartása	45.720.-
• Riasztó	53.340.-
• redőny javítás	10.000.-
• fakivágás	44.450.-
• Tisztítószer	313.115.-
• gyermek fiú paraszt ingek	31.990.-
• gyermekasztal padokkal 2 db	37.090.-
• villanyszerelés	85.000.-
• szemeteskuka	17.790.-
ÖSSZESEN:	714.695.-

10.3. Játéztéri eszközök felülvizsgálata 2020. 06. 25-én megtörtént.

18 db udvari játékból 17 db megfelel minősítést kapott, 1 db háromszög mászóka kisebb hiba miatt részben megfelel minősítést. Azóta azt az egy játékot is kijavítottuk, karbantartottuk.

11.Rendkívüli események az óvodában

Rendkívüli esemény nem történt.

12.Az év során megvalósuló hatósági ellenőrzések, azok megállapításai

2022/2023-as nevelési évben nem volt hatósági ellenőrzésünk.

13.Pedagógiai szakmai ellenőrzés megállapításai

2022/2023-as nevelési évben intézményvezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésünk is volt.

13.1. Intézményvezetői tanfelügyelet eredménye

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

1.1. Milyen módon biztosítja, hogy a nevelés/tanulás a gyermeki fejlődést eredményezze?

1.1.1.

Részt vesz az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési alapelvek, célok és feladatok meghatározásában.

Az óvodavezető, az óvodavezető-helyettes és a munkaközösség vezető tevékeny részvétele mellett irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak kialakítását. (interjú: vezető, vezetőhelyettes)

teljesül

1.1.2.

Együttműködik munkatársaival, és példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje a nevelési/tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait.

Az óvodavezető példamutatása alapján, az Intézmény Pedagógiai Programjában meghatározott alapelvek, célok, feladatok megvalósításában a nevelőtestület minden tagja szorosan együttműködik. (interjú: vezető, vezetőhelyettes)

teljesül

1.1.3.

A gyermekek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatására összpontosító nevelő munkát vár el. *Az óvodapedagógusok a tervező munkájukban figyelembe veszik az intézmény belső elvárásrendszerét, a deklarált célokat, az általuk nevelt gyermekek fejlesztési céljait. A tervezési dokumentumokban a teljes pedagógiai folyamat követhető. Az óvodavezető ezt folyamatosan ellenőrzi. (interjú: vezető, vezetőhelyettes)*

teljesül

1.2. Hogyan biztosítja a mérési, értékelési eredmények beépítését a nevelési/tanulási folyamatba?

1.2.1.

Az intézményi működést befolyásoló azonosított, összegyűjtött, értelmezett mérési adatokat, eredményeket felhasználja a stratégiai dokumentumok elkészítésében, az intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítélésében, különösen a nevelés/tanulás szervezésében és irányításában.

Az óvodavezető a következő nevelési év munkatervének összeállításakor mindig az év végi csoport beszámolókat, illetve a vezetői beszámolója megállapításaira épít. A gyermekek értékelése az egyéni fejlesztési dokumentációban („Gyermektükör”) történik, nyomon követhető, amit vezető fél évente ellenőrzi. A fejlődési szintek eredményeiből csoportonként összesítő készül. A szülői elégedettséget az önértékelés keretében mérik. (interjú: vezető)

teljesül

1.2.2.

A kollégákkal megosztja a nevelési/tanulási eredményességről szóló információkat.

A vezető a nevelési év végén, beszámoló formájában, megismerteti a nevelési/tanulási eredményeket, melyet a nevelőtestület valamennyi tagja e-mailben megkap megismerés céljából. A beszámoló nevelőtestület általi elfogadásáról határozat, illetve jegyzőkönyv készül, melyet a beszámolóhoz csatol. (interjú: vezető)

teljesül

1.2.3.

Beszámolót kér a gyermek megfigyelésén, és a helyben szokásos méréseken alapuló egyéni fejlődés változásáról és elvárja, hogy a tapasztalatokat felhasználják a gyermek fejlesztése érdekében.

A vezető fél évente beszámoltatja az óvodapedagógusokat a gyermekek megfigyelésén, mérésén alapuló egyéni fejlődés változásairól és elkészíteti a következő félévre a gyermekek egyéni fejlesztési terveit. Fél évente ellenőrzi a "Gyermek tükröt" és a féléves szülői konzultációk meglétét. (interjú: vezető)

teljesül

1.3. Hogyan biztosítja a fejlesztő célú értékelést, visszajelzést, reflektivitást az intézmény napi gyakorlatában?

1.3.1.

Irányításával az intézményben kialakítják a gyermekek értékelésének közös alapelveit, melyekben hangsúlyosan megjelenik a fejlesztő jelleg.

A vezető a nevelőtestülettel közösen kialakította a gyermekek értékelésének, fejlesztésének közös alapelveit, melyben hangsúlyosan megjelenik a pozitívumokból kiinduló fejlesztő jelleg. A gyermekek mérését a "Gyermek tükröt", a Difer méréssel, a Sindelar méréssel végzik. (interjú: vezető, vezető helyettes)

teljesül

1.3.2.

Irányításával az intézményben a fejlesztő célú visszajelzés beépül a pedagógiai kultúrába.

A fejlesztő célú visszajelzés a vezető részéről elvárás. A szülők részére fél évente visszacsatolás történik gyermeke fejlődéséről, a következő félév fejlesztési tervéről. (interjú: vezető, vezetőhelyettes)

teljesül

1.4. Hogyan gondoskodik arról, hogy az éves nevelési, tanulási ütemterv, a tevékenységi terv, az alkalmazott módszerek a gyermeki igényeknek megfeleljenek, és hozzájáruljanak a fejlődéshez?

1.4.1.

A jogszabályi lehetőségeken belül a pedagógiai programot, az Óvodai nevelés országos alapprogramjára (ONAP) alapozva, az intézmény sajátosságaihoz igazítja.

A jogszabályi háttér betartásával, folyamatos követésével a pedagógiai programot, az ONAP -ra alapozva, az intézmény sajátosságaihoz igazítja a vezető a nevelőtestülettel közösen. (interjú: vezető, vezetőhelyettes)

teljesül

1.4.2.

Irányítja az éves nevelési, az éves tanulási/tevékenységi/projekt/tematikusterv, és az éves tervezés egyéb dokumentumainak kidolgozását és összehangolását annak érdekében, hogy azok lehetővé tegyék a pedagógiai program teljesítését valamennyi gyermek számára.

A nevelőtestület minden tagja szorosán együttműködik- az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési alapelvek, célok és feladatok megvalósításában. Az éves tervek tartalmazzák a kitűzött célokat, a feladat tartalmát, az érintettek és felelősök konkrét körét. Az óvodapedagógusok tervező munkájuk során figyelembe veszik az intézményi belső elvárásokat, valamint az általuk nevelt, tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait. A tervezett és megvalósított pedagógiai folyamatok a személyiség és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési és tanulási eredmények elérését, a partnerek elégedettségét a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják. (dokumentum elemzés: munkatervek)

teljesül

1.4.3.

Gondoskodik arról, hogy a nevelési, a tevékenységi tervben, az óvodapedagógusok éves tervezésében megjelenjen a környezeti neveléshez, a fenntartható fejlődéshez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése.

A csoportok tervezési dokumentumaiban teljes mértékben megjelenik a környezeti neveléshez, a fenntartható fejlődéshez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése. Madárbarát" óvoda címmel rendelkeznek, kiskertet gondoznak a gyermekekkel közösen, komposztálnak, papírt és használt elemet gyűjtenek. (interjú: vezető)

teljesül

1.5. Hogyan működik a differenciálás és az adaptív nevelés az intézményben és saját nevelési/tanítási gyakorlatában?

1.5.1.

Irányítja a differenciáló, az egyéni nevelési/tanulási utak kialakítását célzó nevelés/tanulástámogató eljárásokat, a hatékony gyermeki egyéni fejlesztést.

A vezetői elvárás a differenciálás. A gyermekek fejlesztését életkor és egyéni fejlettségi szint szerint tervezik. Egyéni fejlesztési tervet készítenek. (interjú: vezető, dokumentum elemzés: egyéni fejlesztési terv)

teljesül

1.5.2.

Gondoskodik róla, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (tehetséggondozást, illetve felzárkóztatást igénylők) speciális támogatást kapjanak.

Intézményében a felzárkóztatás és a tehetséggondozás is megvalósul. Nevelőmunkájuk során biztosítják minden gyermek számára az esélyegyenlőséget és szegregációmentességet. Szükség esetén megfelelő szakember (védőnő, gyermekorvos, fogorvos, óvodapszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, fogorvos, óvodapszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, konduktor, gyermekvédelmi felelős ill. műhelymunkát vezető óvodapedagógusok) közreműködését veszik igénybe. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelését, fejlesztését a Békéscsaba Megyei Jogú Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének és az óvoda Esélyegyenlőségi Tervének figyelembevételével végzik. Az óvoda Akkreditált Kiváló Tehetségpont. Az óvodában hét tehetséggondozó műhely működik.

teljesül

1.5.3.

Nyilvántartja a kötelező óvodai nevelésből távolmaradás kockázatának kített gyermekeket, és aktív irányítói magatartást tanúsít a távolmaradás megelőzése érdekében.

A mulasztások nyilvántartása naprakész. Igazolatlan távolmaradás nem fordult elő. (interjú: vezető)

teljesül

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

A tevékenységek értékelése:

Aktív részvétel a pedagógiai programban megjelenő tanulási eredmények javítására vonatkozó célok és feladatok meghatározásában, együttműködés munkatársaival a célok elérésében.

kiemelkedő

A mérési, értékelési eredmények elemzése, a levont tanulságok beépítése a nevelési/tanulási folyamatba.

kiemelkedő

A fejlesztő jellegű értékelés alapelveinek rögzítése a pedagógiai programban, a fejlesztő célú visszajelzések beépülése a pedagógiai kultúrába.

kiemelkedő

Az éves nevelési, tanulási ütemterv, a tevékenységi terv összhangjának megvalósulása, a gyermeki fejlődés biztosítása.

kiemelkedő

A differenciálás és az adaptív nevelés/tanítás gyakorlatának megvalósulása az intézményben.

kiemelkedő

Fejleszhető tevékenységek:

Ezen a kompetencia területen fejleszhető tevékenység nem került meghatározásra.

Kiemelkedő tevékenységek:

Támogató tanulási környezet biztosítása. Tárgyi- és humán erőforrás biztosítása. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésének, felzárkóztatásának támogatása. Inkluzív nevelés gyakorlata, másság elfogadása. Differenciálás, adaptív nevelés. Tehetség gondozás. Fejlesztő célú értékelés óvodai gyakorlata. Együttműködés az óvoda dolgozói között.

2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

2.1. Hogyan történik a jogszabályok figyelemmel kísérése?

2.1.1.

Folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait.

A vezető folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait és ennek alapján módosítja az intézmény stratégiai dokumentumait. (interjú: vezető)

teljesül

2.1.2.

Az óvodapedagógusokat az őket érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabály-változásokról folyamatosan tájékoztatja.

A vezető folyamatosan tájékoztatja a kollégáit, ha a jogszabály változások érintik az intézmény törvényes működését. Szükség esetén írásban, mely konkrét, részletes, értelmezéssel társult. Bevonja a nevelőtestület tagjait a dokumentumok módosításába. (interjú: vezető, vezető helyettes)

teljesül

2.2. Hogyan tesz eleget az intézményvezető a tájékoztatási kötelezettségének?

2.2.1.

Az érintettek tájékoztatására többféle kommunikációs eszközt, csatornát (verbális, nyomtatott, elektronikus, közösségi média stb.) működtet.

A vezető a munkatársak, szülők tájékoztatására többféle kommunikációs eszközt, csatornát működtet. Minden óvodai csoportnak zárt facebook csoportja van. Külön zárt csoportot működtet a kollégák tájékoztatására. Ezen kívül használja az e-mailt, hirdető táblát, értekezleteket. Szeretné a szóbeli közlést előnyben részesíteni, de a szerteágazó vezetői és óvodapedagógusi feladatok miatt (időhiány), az információt írásban kapják meg a kollégák, amit nem minden esetben értelmeznek jól. (interjú: vezető)

inkább teljesül

2.2.2.

A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű kommunikáción alapul.

Az óvodapedagógusoknak hetente, a technikai személyzetnek szükség szerint két-négy hetente tart értekezletet. (interjú: vezető)

teljesül

2.3. Hogyan történik az intézményi erőforrások elemzése, kezelése (emberek, tárgyak és eszközök, fizikai környezet)?

2.3.1.

Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználást valósít meg (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülése, stb.).

Maximálisan odafigyel az egyenletes terhelés biztosítására és a hatékony időgazdálkodásra. A feladatok kiosztásánál figyelembe veszi a pedagógusok erősségeit, egyéni érdeklődését. A kollégáknak megfelelő időt biztosít egy-egy feladat elvégzésére. Legtöbb feladat határideje, felelőse az éves munkatervben, már év elején rögzítésre kerül. (interjú: vezető, vezető helyettes, dokumentum elemzés: munkaterv)

teljesül

2.3.2.

Hatáskörének megfelelően megtörténik az intézmény mint létesítmény, és a használt eszközök biztonságos működtetésének megszervezése (pl.: sportlétesítmények eszközei, sószoza, főzőkonyha).

Minden évben karbantartási szünetben felülvizsgálja az intézmény infrastruktúráját, hiányzó eszközeit. Év közben gondoskodik a meghibásodott eszközök javításáról vagy pótlásáról. (interjú: vezető)

teljesül

2.3.3.

Az intézmény vezetése gondoskodik arról, hogy az intézmény működésében érvényesüljön a fenntartható fejlődés értékrendje.

Az intézmény elnyerte a "Madárbarát" óvoda címet. Fontosnak tartja a zöld, virágos, tiszta udvar biztosítását. Pályázat segítségével 40 db napelem került felszerelésre. Törekcszenek minél takarékosabban használni az ivóvizet, áramot, erre tanítják a gyermekeket is. Az udvaron fűrt kút található, amiből öntözik a fűvet és a kiskert növényeit. Elem és papírgyűjtést szerveznek. Télen a gyerekekkel közösen etetik és itatják a madarakat. Az épületben van 3 akvárium, madárkalitkák (papagáj, pinty) és tengeri malacok, melyet a gyerekekkel együtt gondoznak. Az újrahasznosítható tárgyakból szívesen barkácsolnak. (interjú: vezető, vezető helyettes, dokumentumelemzés: önértékelés)

teljesül

2.4. Hogyan biztosítja az intézményvezető az intézményi működés nyilvánosságát, az intézmény pozitív arculatának kialakítását?

2.4.1.

Az intézményi dokumentumokat a jogszabályoknak megfelelően hozza nyilvánosságra.

A dokumentumok megismeréséről és elfogadásáról minden esetben határozat és jegyzőkönyv készül, melyet csatol az adott dokumentumokhoz a jelenléti ívvel együtt. A kötelezően előírt alapidokumentumok megtalálhatók a KIR-ben és az óvoda honlapján. Egy-egy példány az irodában és nevelői szobában is kihelyezésre kerül. (interjú: vezető)

teljesül

2.4.2.

A pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében kommunikációs eszközöket, csatornákat működtet.

A folyamatos kapcsolattartás érdekében zárt facebook csoportokat működtet. Fontos számára az intézmény pozitív megítélése, ezért ösztönzi a kollégákat a sikereik, mindennapi életük, örömeik megosztására. A honlapon is megosztja az eredményeiket. (interjú: vezető)

teljesül

2.5. Hogyan biztosítja az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságát?

2.5.1.

Szabályozással biztosítja a folyamatok nyomon követhetőségét, ellenőrizhetőségét.

Az SZMSZ-ben szabályozottan biztosítja a folyamatok nyomon követhetőségét, ellenőrizhetőségét. Az éves munkatervben meghatározott célok, feladatok megvalósulását az éves beszámolóban értékeli (teljesült, részben teljesült, nem teljesült). (dokumentumelemzés:munkaterv, beszámoló)

teljesül

2.5.2.

Elvárja a szabályos, korrekt dokumentációt.

Intézményi szinten szabályozottak a csoportnaplók és a tevékenységekre való felkészülések dokumentumai, melyek formai és tartalmi ellenőrzése folyamatos. (interjú: vezető, dokumentumelemzés: munkaterv, beszámoló, csoportnapló)

teljesül

2.6. Milyen, a célok elérését támogató kapcsolatrendszert alakított ki az intézményvezető?

2.6.1.

Személyesen irányítja partnereinek azonosítását, részt vesz a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel (például SZMK, óvodaszék) történő kapcsolattartásban.

A vezető a közvetlen és közvetett partnerek beazonosítását elvégezte. Folyamatos kapcsolatot tart velük. A Szülői Szervezet önálló munkaterv alapján végzi a feladatát, de összejöveteleiket, értekezleteiket a vezető koordinálja. (interjú: vezető)

teljesül

2.6.2.

Az intézmény vezetése hatáskörének megfelelően hatékonyan együttműködik a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.

A vezető fenntartóval való együttműködése precíz, konstruktív. A meghatározott határidőket és tartalmakat pontosan, megbízhatóan teljesíti. (interjú: fenntartó)

teljesül

2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

A tevékenységek értékelése:

A jogszabályváltozások figyelemmel kísérésének, az alkalmazottak tájékoztatásának folyamatossága.

kiemelkedő

Az érintettek több csatornán és hatékonyan működő tájékoztatása.

fejleszthető

Az intézményi erőforrások rendszeres elemzése és hatékony felhasználása.

kiemelkedő

Az intézményi működés nyilvánosságának biztosítása a jogszabályoknak megfelelően, többcsatornás kommunikáció alkalmazása.

kiemelkedő

Az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságának biztosítása.

kiemelkedő

Az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszer hatékony működtetése.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

Az információ átadás pontosságának, hatékonyságának növelése. A szóbeli tájékoztatás, közlés hatékonyságának növelése.

Kiemelkedő tevékenységek:

A pozitív intézményi kép kialakítása, fenntartása. Konstruktív kapcsolat a fenntartóval. A jogszabályváltozások figyelemmel kísérése. Az alkalmazottak tájékoztatásának folyamatossága. Az erőforrások rendszeres elemzése és hatékony felhasználása. A célok elérését támogató kapcsolatrendszer működtetése.

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

3.1. Hogyan vesz részt az intézmény jövőképeinek kialakításában?

3.1.1.

A jövőkép megfogalmazása során figyelembe veszi az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat.

Az intézmény jövőképeinek megfogalmazása során különös figyelmet fordít az óvoda tervezhető belső változásaira és a környezet kihívásaira. Tisztában van a változások szükségszerűségével és jótékony hatásával, azokat pozitívan értékeli és alkotó módon reagál azokra. (interjú: vezető, vezető helyettes, fenntartó)

teljesül

3.1.2.

Szervezi és irányítja az intézmény jövőképeinek, értékrendjének, pedagógiai és nevelési elveinek megismerését és nevelési/tanulási-tanítási folyamatokba épülését.

A kitűzött célok megvalósulását figyelemmel kíséri. Folyamatosan ellenőrzi és értékeli az intézmény erősségeit, gyengeségeit, meghatározza a fejlesztendő területeket, ennek megfelelően szervezi a szakmai munkát. (interjú: vezető, dokumentumelemzés: munkaterv, beszámoló)

teljesül

3.1.3.

Az intézményi jövőkép és a pedagógiai program alapelvei, célrendszere a vezetői pályázatában megfogalmazott jövőképpel fejlesztő összhangban vannak

A jövőkép kialakításánál figyelembe veszi az aktuális társadalmi igények mellett a gyermekek, a szülők, a fenntartó elvárásait. A vezetői pályázatában megfogalmazott célok összhangban vannak a Pedagógiai Program céljaival, valamint az intézmény jövőképeivel. Az intézmény dokumentumai koherensek egymással. (dokumentumelemzés: vezetői pályázat, munkaterv, beszámoló)

teljesül

3.2. Hogyan képes reagálni az intézményt érő kihívásokra, változásokra?

3.2.1.

Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagál rájuk, ismeri a változtatások szükségességének okait.

Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat. Különösen figyel a gyermeklétszám, az emberi erőforrások változására, továbbképzési lehetőségekre, az innovációs lehetőségekre. Gyorsan és konstruktívan reagál azokra, ismeri a változtatások szükségességének okait. (interjú: vezető, fenntartó)

teljesül

3.2.2.

A változtatást, annak szükségességét és folyamatát, valamint a kockázatokat és azok elkerülési módját megosztja kollégáival, a felmerülő kérdésekre választ ad.

Tájékoztatja kollégáit a változtatások folyamatáról, az esetleges kockázati tényezőkről. Megindokolja annak szükségességét. Az intézmény alapdokumentumaiban, az éves munkatervekben, vezetői programmal összehangolva meghatározza a rövid-, közép-, és hosszú távú terveket, a megvalósításukhoz feladattervet készít. (interjú: vezető, vezető helyettes, dokumentumelemzés: munkaterv, beszámoló vezetői pályázat)

teljesül

3.2.3.

Képes a változtatás folyamatát hatékonyan megtervezni, értékelni és végrehajtani.

Folyamatosan figyelemmel kíséri a változásokat. Értékeli az intézmény erősségeit, gyengeségeit, meghatározza a fejleszhető területeteket. Ennek megfelelően határozza meg és szervezi az intézmény szakmai munkáját. Folyamatosan kommunikál, tájékoztatást ad, a felmerülő kérdésekre válaszol, szoros együttműködésben dolgozik a fenntartóval (interjú: vezető, vezető helyettes, dokumentumelemzés: munkaterv, beszámoló vezetői pályázat)

teljesül

3.3. Hogyan azonosítja azokat a területeket, amelyek stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szorulnak?

3.3.1.

Folyamatosan nyomon követi a célok megvalósulását.

Az intézményben folyó nevelő munkát figyelemmel kíséri, mérőföldkövek elérésekor ellenőrzi, beszámolójában elemzi az elért eredményeket, szükség esetén korrigál. Méréssel, megfigyeléssel, vélemények meghallgatásával azonosítja a fejleszhető területeket. (dokumentumelemzés: vezetői pályázat, beszámoló)

teljesül

3.3.2.

Rendszeresen meghatározza az intézmény erősségeit és gyengeségeit (a fejlesztési területeket), ehhez felhasználja a belső és a külső intézményértékelés eredményét.

Vezetői pályázatában meghatározta az intézmény erősségeit, gyengeségeit. Nevelési évenként beszámolót készít a munkatervben foglaltak megvalósulásáról. (megvalósult, részben megvalósult, nem valósult meg.) (dokumentumelemzés: vezetői pályázat, beszámoló)

teljesül

3.4. Milyen lépéseket tesz az intézmény stratégiai céljainak elérése érdekében?

3.4.1.

Irányítja az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását és összehangolását, biztosítja azok megvalósítását, értékelését, továbbfejlesztését.

Folyamatosan irányítja az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását és összehangolását, biztosítja azok megvalósítását, értékelését, továbbfejlesztését. Vezetői pályázatában tervezett középtávú tervek részarányosan megvalósultak. (interjú: vezető, vezető helyettes, dokumentumelemzés: munkaterv, beszámoló vezetői pályázat)

teljesül

3.4.2.

A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladat-meghatározások pontosak, érthetőek, a feladatok végrehajthatók.

A külső és belső változásokra állandóan figyel, ha kell reagál és szükség szerint változásokat kezdeményez. Ezeket tervezi és irányítja. Az éves beszámolóban értékeli és meghatározza a szükséges korrekciókat. A feladatokat világosan érthetően fogalmazza meg, így az mindenkinek követhetővé válik. (interjú: vezetőhelyettes, fenntartó, dokumentumelemzés: munkaterv)

teljesül

3.5. Hogyan teremt a környezete felé és a változásokra nyitott szervezetet?

3.5.1.

Folyamatosan informálja kollégáit és az intézmény partnereit a megjelenő változásokról, lehetőséget biztosít számukra az önálló információszerzésre (konferenciák, előadások, egyéb források).

Folyamatosan informálja a kollégákat és az intézmény partnereit a várható változásokról, lehetőséget biztosít számukra az önálló információszerzésre. (Őszi Konferencia, tavaszi Esztétikai Tanácskozás, OMNE tanácskozás, évszakonkénti Hirmondó, előadások, tanfolyamok, szaktanácsadás igénylése, egyéb internetes források...stb). (interjú: vezető, vezető helyettes)

teljesül

3.5.2.

A vezetés engedi és szívesen befogadja, a nevelés/tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.

Nyitott a kollégái véleményére, kezdeményezéseire, ötleteire, innovációira a nevelő-oktató munka fejlesztése érdekében. Szorgalmazza a kollégák közötti tudásmegosztást. Határozottan elutasítja azokat a kezdeményezéseket, melyek az óvodás korú gyermekek számára életidegenek. (interjú: vezető)

teljesül

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A tevékenységek értékelése:

A vezetői pályázat jövőképe és a pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek, célok összhangjának megvalósulása.

kiemelkedő

A változásokra való hatékony intézményvezetői reagálás.

kiemelkedő

Az intézmény stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítása.

kiemelkedő

Az intézményi stratégiai célok elérésének hatékony irányítása.

kiemelkedő

A változásokra, innovációra nyitott intézményi környezet megteremtése.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

Ezen a kompetenciaterületen fejlesztendő tevékenység nem került meghatározásra.

Kiemelkedő tevékenységek:

Innovatív vezetői attitűd, nyitottság. A vezetői pályázatban és a pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek, célok összhangjának megvalósítása. Az intézmény jövőképe kialakítása. A változásokra való hatékony reagálás. A munkatársak és az óvoda partnereinek tájékoztatása a tervezett változásokról. A stratégiai célok elérésének irányítása.

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

4.1. Hogyan osztja meg a vezetési feladatokat a vezetőtársaival, kollégáival?

4.1.1.

A munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározza, felhatalmazást ad.

A munkatársak felelőssége, jogköre és hatásköre tisztázott, egyértelmű és konkrét. Ezt minden dolgozó egyéni munkaköri leírása részletesen szabályozza, melynek egy példányát a dolgozó megismerés után aláírásával igazol, a másik példány a személyi anyagában megtalálható. (interjú: vezető)

teljesül

4.1.2.

A vezetési feladatok egy részét delegálja vezetőtársai munkakörébe, majd a továbbiakban a leadott döntési- és hatásköri jogokat ő maga is betartja, betartatja.

A vezetési feladatok megosztását az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata részletesen tartalmazza. Szabályozottak a konkrét vezetői feladatok, döntési - hatásköri jogok és felelősségi körök, melyeket következetesen betart és betartat. (interjú: vezető, vezető helyettes)

teljesül

4.2. Hogyan vesz részt személyesen a humán erőforrás ellenőrzésében és értékelésében?

4.2.1.

Irányítja és aktív szerepet játszik a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakításában (az országos önértékelési rendszer intézményi adaptálásában) és működtetésében.

Az Óvodában 5 főből álló Belső Ellenőrzési Csoport (BECS) működik, amelynek tagjai aktívan részt vesznek a pedagógus, vezetői és intézményi önértékelések elkészítésében, végrehajtásában. (interjú: vezető, vezető helyettes)

teljesül

4.2.2.

Részt vállal az óvodapedagógusok tevékenységének látogatásában, megbeszélésében.

A vezető folyamatosan részt vesz az óvodapedagógusok tevékenységének látogatásában, a megbeszéléseken. Ezek a látogatások előre tervezettek, melyet az éves munkaterv és az éves önértékelési program tartalmaz. (interjú: vezető, vezető helyettes)

teljesül

4.2.3.

Az óvodapedagógusok értékelésében a vezetés a fejlesztő szemléletet érvényesíti, az egyének erősségeire fókuszál.

A vezető, a látogatások során mindig a segítő, fejlesztő szándékot képviseli. Ezt várja el az önértékelésben részt vevő kollégáktól is. (interjú: vezető, vezető helyettes)

teljesül

4.3. Hogyan inspirálja, motiválja és bátorítja az intézményvezető a munkatársakat?

4.3.1.

Ösztönzi a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére illetőleg önfejlesztésére.

A vezető számára fontos a kollégák szakmai felkészültsége, ezért folyamatosan támogatja, ösztönzi őket, hogy vegyenek részt minél több tanfolyamon, továbbképzésen, konferencián, Esztétikai Tanácskozáson, belső és külső hospitáláson, mesterképzésen, szakvizsgát adó képzésen, melyeken megszerzett tudást később megosztják a nevelőtestület tagjaival. (interjú: vezető, vezető helyettes)

teljesül

4.3.2.

Alkalmat ad az óvodapedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, támogatja munkatársait terveik és feladataik teljesítésében.

Támogatja kollégáit a személyes szakmai célok megvalósításában de csak olyan képzésekben ami az óvoda érdekével is összhangban van. Az így megszerzett tudást az intézmény is hasznosítani tudja. (interjú: vezető, vezető helyettes, dokumentum elemzés: továbbképzési terv, beiskolázási program)

teljesül

4.4. Hogyan tud kialakítani együttműködést, hatékony csapatmunkát a kollégák között?

4.4.1.

Aktívan működteti a munkaközösségeket, az egyéb csoportokat (projektcsoport pl., intézményi önértékelésre), vezetői jelenléte fontosságának tükrében részt vesz a team munkában.

Az óvodában Drámajáték munkaközösséget, Tehetséggondozó Szakmai Műhelyt működtet. A BECS-nek, különböző óvodai projekteknél aktív tagja, részt vesz a szakmai munkában. (interjú: vezető)

teljesül

4.4.2.

Kezdeményezi, szervezi és ösztönzi az intézményen belüli együttműködések.

Fontos számára az intézményen belüli szakmai együttműködés. Hospitálási lehetőséget biztosít, belső tudás megosztásokat, szakmai napokat, értekezleteket, továbbképzéseket szervez. (interjú: vezető, vezető helyettes)

teljesül

4.5. Milyen módon biztosítja és támogatja az érintettek, a nevelőtestület, az intézmény igényei, elvárásai alapján kollégái szakmai fejlődését?

4.5.1.

A továbbképzési programot, beiskolázási tervet úgy állítja össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének.

Öt éves Pedagógus továbbképzési programot és éves beiskolázási tervet készít, mely a Közalkalmazotti Tanács tagjaival együttműködve, véleményüket kikérve készül. A terv elkészítésekor figyelembe veszi a pedagógusok egyéni céljait és ezeket összehangolja az intézmény deklarált céljaival. (interjú: vezető, vezető helyettes)

teljesül

4.5.2.

Szorgalmazza a belső tudásmegosztás különböző formáit.

Fontos számára az intézményen belüli szakmai együttműködés. Hospitálási lehetőséget biztosít, belső tudás megosztásokat, szakmai napokat, értekezleteket, továbbképzéseket szervez. A továbbképzésen tanultak megosztását lehetővé teszi. (interjú: vezető, vezető helyettes)

teljesül

4.6. Hogyan vonja be a vezető az intézményi döntéshozatali folyamatba a pedagógusokat?

4.6.1.

Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe bevonja az intézmény munkatársait és partnereit.

A nevelőtestület valamennyi tagjának javaslattevő, véleményező és döntési jogát biztosítja a törvényi előírások figyelembevételével. Vezetői döntések előtt kikéri a véleményüket, meghallgatja javaslataikat, bevonja őket a döntések előkészítésébe. (interjú: vezető, vezető helyettes)

teljesül

4.6.2.

A döntésekhez szükséges információkat megosztja az érintettekkel.

A döntések meghozatalához szükséges információkat korrekt módon megosztja a nevelőtestület tagjaival. (interjú: vezető, vezető helyettes)

teljesül

4.6.3.

Mások szempontjait, eltérő nézeteit és érdekeit figyelembe véve hoz döntéseket, old meg problémákat és konfliktusokat.

Mások szempontjait, eltérő nézeteit és érdekeit figyelembe véve hozza meg a vezetői döntéseit, oldja meg a problémákat és konfliktusokat. Kompromisszum képes, előnyben részesíti a győztes-győztes megoldást. (interjú: vezető, vezető helyettes)

teljesül

4.7. Mit tesz a nyugodt munkavégzésre alkalmas, pozitív klíma és támogató kultúra megteremtése érdekében?

4.7.1.

Személyes kapcsolatot tart az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyel problémáikra és választ ad kérdéseikre.

Személyes kapcsolatot tart valamennyi kollégájával, odafigyel az aktuális élethelyzetükre. Bizalommal fordulhatnak hozzá személyes kérésekkel, kérdésekkel. (interjú: vezető helyettes)

teljesül

4.7.2.

Olyan nevelési/tanulási környezetet alakít ki, ahol az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a nevelési/tanulási folyamatot támogató rend jellemzi. (Pl. mindenki által ismert és betartott szokások, szabályok.)
Az intézményben egységes szokás és szabályrendszert alakított ki, amelynek betartását minden dolgozótól elvár. (interjú: vezető)

teljesül

4.7.3.

Támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.

Innovatív szemléletű vezetőként keresi az innovációs lehetőségeket és ösztönzi kollégáit az innovációink megvalósítására. (interjú: vezető, vezető helyettes)

teljesül

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

A tevékenységek értékelése:

A vezetési feladatok megosztása, a döntési és hatásköri jogok egyértelmű meghatározása.

kiemelkedő

A humánerőforrás ellenőrzésében és értékelésében való aktív vezetői részvétel.

kiemelkedő

A munkatársak erősségeire építő, személyes szakmai fejlődésüket elősegítő intézményvezetői motiválás.

kiemelkedő

Aktív vezetői jelenlét az intézményen belüli szakmai együttműködések kezdeményezésében, szervezésében.

kiemelkedő

Az intézmény pedagógiai programjával és az óvodapedagógusok szakmai céljainak figyelembevételével összeállított továbbképzési program és beiskolázási terv.

kiemelkedő

A nevelőtestület aktív részvételének biztosítása az intézményi döntéshozatali folyamatokban.

kiemelkedő

A munkavégzést támogató pozitív klíma és támogató szervezeti kultúra biztosítása.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

Ezen a kompetencia területen fejlesztendő tevékenység nem került meghatározásra.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az óvodapedagógusok ellenőrzésében és értékelésében való aktív részvétel, fejlődésüket elősegítő motiválás. Az erősségekre építő, személyes szakmai fejlődést elősegítő értékelés. Az óvodapedagógusok szakmai céljainak figyelembevételével összeállított továbbképzési terv. A döntési és hatásköri jogok meghatározása. Az intézményen belüli szakmai együttműködések kezdeményezése, szervezése. A nevelőtestület bevonása a döntéshozatali folyamatokba. Pozitív munkahelyi légkör és támogató szervezeti kultúra biztosítása.

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

5.1. Hogyan azonosítja erősségeit, vezetői munkájának fejleszthető területeit, milyen az önreflexiója?

5.1.1.

Vezetői munkájával kapcsolatban számít a kollégák véleményére.

Fontos számára a kollégái őszinte, előremutató, segítő véleménye. Stratégiai döntések meghozatala előtt meghallgatja kollégái véleményét az adott elképzeléséről. (interjú: vezető)

teljesül

5.1.2.

Tudatos saját vezetési stílusának érvényesítésében, ismeri erősségeit és korlátait.

Tisztában van vezetői képességeivel, erősségeivel és gyengeségeivel. Ha téved vagy hibázik, belátja és minden esetben vállalja a felelősséget. (interjú: vezető)

teljesül

5.1.3.

Önértékelése reális, erősségeivel jól él, hibáit elismeri, a tanulási folyamat részeként értékeli.

Önértékelése reális. Hitvallása: " A hibáinkból is tanulhatunk. A sikereink viszont megerősítenek bennünket." Visszajelzést, megerősítést vár vezetői munkájához, reálisabb önértékeléséhez. (dokumentumelemzés: önértékelés)

teljesül

5.2. Milyen mértékű elkötelezettséget mutat önmaga képzése és fejlesztése iránt?

5.2.1.

Az óvodapedagógusi szakma és az intézményvezetés területein keresi és rendelkezik új szakmai információkkal és elsajátítja azokat.

Folyamatosan figyelemmel kíséri az óvodai nevelésben végbemenő változásokat. Vezetőségi tagja az OMNE Egyesületnek, az Óvodapedagógusok Tehetségsegítő Tanácsának. A Békés megyében a művészeti programmal dolgozó óvodák Bázisóvodai feladatait látja el. A social médiában, a facebook oldalon óvodai, óvodavezetői, szakértői szakmai csoportok tagja, részt vesz a pedagógus minősítés és tanfelügyeleti ellenőrzésben, mint közoktatási szakértő. A békéscsabai óvodavezetők munkaközösségének vezetője.

teljesül

5.2.2.

Vezetői hatékonyságát önreflexiója, a külső értékelések, saját és mások tapasztalatai alapján folyamatosan fejleszti.

Fontosak számára a visszajelzések. Az önfejlesztés igénye jellemzi. Az óvoda Kincses Kultúróvodai címet nyert 2017 évben. Szakmai elismerése: Brunszvik Teréz miniszteri dicséret, Békéscsaba Kiváló Pedagógusa elismerés (interjú: vezető)

teljesül

5.2.3.

Hiteles és etikus magatartást tanúsít (kommunikációja és magatartása a pedagógus etika normáinak megfelelően.)

Vezetőként és emberként is hiteles, empátikus, toleráns, következetes személyiség. Etikus magatartást tanúsít. 29 éve az intézmény vezetője. (interjú: vezető helyettes, fenntartó)

teljesül

5.3. Időarányosan hogyan teljesülnek a vezetési programjában leírt célok, feladatok? Mi indokolja az esetleges változásokat, átütemezéseket?

5.3.1.

A vezetési programjában leírtakat folyamatosanfigyelembe veszi a célok kitűzésében, a tervezésben, a végrehajtásban.

Az intézmény stratégiai céljainak megvalósítását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályzók, valamint az óvodai eredmények ismeretében felülvizsgálja. Szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységén, módszerein. (interjú: vezető, vezető helyettes, fenntartó)

teljesül

5.3.2.

Ha a körülmények változása indokolja a vezetői pályázat tartalmának felülvizsgálatát, ezt világossá teszi a nevelőtestület és valamennyi érintett számára.

A vezetői terve, vezetői pályázata, éves beszámolója nyilvánossága biztosított. Ha bármely vezetői tervében módosítás történik azt a nevelőtestület, alkalmazotti közösség tudtával hajja végre. Beszámolóiban folyamatosan nyomon követi terveit megvalósulását. (interjú: vezető, dokumentumelemzés: munkaterv, beszámoló)

teljesül

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

A tevékenységek értékelése:

Erősségeinek és fejleszhető területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása, vezetői munkájának kritikus szemlélése.

kiemelkedő

Vezetői hatékonyságának fejlesztése érdekében mutatott elkötelezettség.

kiemelkedő

A vezetési program időarányos megvalósulásának folyamatos nyomon követése, felülvizsgálata.

kiemelkedő

Fejleszhető tevékenységek:

Ezen a kompetencia területen fejleszhető tevékenység nem került meghatározásra.

Kiemelkedő tevékenységek:

Hiteles és etikus kommunikáció, magatartása a partnerekkel, kollégáival. Reális önértékelés. Önképzés, szakmai információk keresése, vezetői hatékonyságának fejlesztése. Innovációk megvalósítása. A vezetői pályázatban megfogalmazott célok, feladatok megvalósulásának nyomon követése. Intézménye iránti elkötelezettség.

13.2. Intézményi tanfelügyelet eredménye

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

1.1.1.

Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

Az intézmény dokumentumai koherensek egymással. Az intézmény rendelkezik a szükséges szabályozó pedagógiai dokumentumokkal, melyekben közösen határozzák meg az intézményi és az egyéni szintű feladatokat. Az intézményvezető fogja össze a tervezőmunkát. (PP, beszámolók, interjúk)

teljesül

1.1.2.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai a jogszabályi előírásoknak megfelelően, a nevelőtestület véleményének, kezdeményezéseinek meghallgatásával, a szülők, a partnerek elvárásainak, a szülői szervezet javaslatainak, a fenntartó igényeinek figyelembevételével készülnek. A gyermektükör egyéni fejlődési naplót rendszeresen vezetik az óvodapedagógusok, melynek fejlődési szintjeiből csoportonkénti összesítő dokumentum készül. A mérések eredményeit felhasználják az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének javítása érdekében.

teljesül

1.1.3.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.

teljesül

1.1.4.

Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

Az intézmény rendszeres kapcsolatot tart: a fenntartóval, az együttműködés kölcsönös tájékoztatás (beszámolók) és egyéni megbeszélések, értekezletek formájában zajlik. (Munkaterv, Beszámoló)

teljesül

1.1.5.

Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

Az önértékelési feladat elvégzéséhez munkacsoportot (BECS) működtetnek, melynek felelősét megjelölik a munkatervben. Éves tervükben meghatározzák, ki kerüljön az önértékelési folyamatba. Azonosítják erősségeiket és fejlesztendő területeiket és ehhez igazítják a továbbképzési lehetőségeket, mely biztosítja a pedagógiai program céljainak elérését és a munkatársak egyéni elképzelését. A feladataik meghatározásában az előző nevelési évben történt ellenőrzések tapasztalatai, a Pedagógiai Program céljai, feladatai meghatározottak. Ezt a dokumentumelemzés és a vezetői interjú is megerősítette. Az intézmény dokumentumai a hatályban lévő törvényekre épülnek. A hosszú távú tervek nyomon követhetők az éves tervekben, napi tervezésben, a csoportnaplóban, az egyéni fejlődési naplóban. (PP, Munkaterv, Beszámoló)

teljesül

1.1.6.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal. Az intézményben meghatározott feladatok szerint tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek. (Munkaterv, Pedagógiai program) Az intézményi dokumentumok elkészítése az intézményvezető, a pedagógusok, munkaközösségek bevonásával történik. A munkaközösségek véleményt nyilvánítanak és az éves munkatervben meghatározottak szerint bekapcsolódnak a szakmai munka irányításába. Feladataikat a program céljainak megvalósítása érdekében határozzák meg. (Munkaterv, Beszámoló, interjú)

teljesül

1.1.7.

A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai megjelennek az intézmény éves tervezésében is.

A környezeti nevelést, fenntartható fejlődést kiemelten kezelik, a csoportnaplóban láthatók ennek jele. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint, a munkatervükben is szerepel. Az óvoda fontos feladatként, hátránycsökkentő szerepként tűzte ki a családok szemléletének formálását is: egészséges étkezés, az aktív életmód, a betegségek megelőzése, a testi és a környezeti higiénia, valamint a környezetvédelem. Madárbarát óvoda, a gyerekekkel együtt kis kerteket gondoznak, újrahasznosítanak, szelektíven gyűjtik a szemetet. (PP, Munkaterv, Beszámoló) Javaslat: Intézményi szintű projektek kidolgozása és megvalósítása, mely elősegíti a fenntartható fejlődés szemléletmódjának megalapozást, elmélyítését. A megvalósuló programok megjelenítése a tervezési dokumentumokban (éves munkaterv, csoportnapló, zárt facebook csoportok), fényképek, feljegyzések, újságcikkek készítése. (Önértékelés – Intézkedési terv)

inkább teljesül

1.2. Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?

1.2.1.

Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.

A stratégiai dokumentumok készítésekor figyelembe veszik az érvényes jogszabályokat és köznevelés irányítás elvárásait. A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok megfelelnek a köznevelési törvény, illetve az OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak. (Pedagógiai Program, SZMSZ, interjú)

teljesül

1.2.2.

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

Az intézmény tervezési dokumentumaiban megjelenő célok koherens egészet mutatnak a megvalósítás dokumentumaiban szereplő adatokkal. A dokumentumok átláthatóak, nyomon követhetőek, egységesek (PP, kötelező alapidokumentumok, elektronikusan vezetett csoportnaplók, gyermektükör egyéni fejlődési dokumentáció)

teljesül

1.3. Hogyan történik a tervek megvalósítása?

1.3.1.

A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)

A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei, tanév végén elkészül az éves beszámoló a megvalósult feladatok jegyében. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv, intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)

teljesül

1.3.2.

Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik.

Az intézményben egy szakmai munkaközösség működik, mely a pedagógia szakmai munka fejlesztésében, valamint a tervezés fejlesztésében illetve a döntések előkészítésében vállal szerepet. A munkaközösség az intézményen belül az éves munkatervben meghatározott feladatok megvalósítására alakul, a meghatározott feladatok szerint aktívan működik. A Munkatervben, táblázatos formában jelenik meg a szakmai munkaközösség, a munkaközösség vezetőjének nevével. A munkaközösség éves terve és ütemtervei a munkaterv mellékletét képezik (éves munkaterv, munkaközösségi terv). A munkaközösség munkaterve és beszámolója az éves munkatervvel összhangban készül.

teljesül

1.3.3.

Az intézmény nevelési/tanítási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

Az intézményi dokumentumokban részletesen határozzák meg és szabályozzák az intézmény nevelési-oktatási céljait, az értékelés módját, gyakoriságát, ezeket a vezető számon kéri és ellenőrzi. (Pedagógiai program, Munkaterv, beszámolók, interjúk). "Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel" akreditált program szerint végzik munkájukat.

teljesül

1.3.4.

Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Dokumentumaikat a jogszabályi változásokkal összhangban készítik el - nevelési feladatok, tevékenységformák, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (PP.). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományait és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósul meg. (Beszámoló, PP.) Az intézmény fontos jellemzőként emeli ki a partnerközpontúságot, a családokkal való együttműködést, a fenntartóval való kapcsolattartást. A jeles napok, ünnepségek, kirándulások elősegítik a gyermekek személyiségének és az óvoda közösségének fejlődését. A szülői interjú során kiderült a szülők maximálisan elégedettek az intézmény működésével. Az intézmény dokumentumaiban részletesen meghatározzák, szabályozzák az intézmény nevelési, oktatási céljait az értékelés módját, gyakoriságát, ezeket a vezetőség számon kéri, ellenőrzi. (PP, Munkaterv, beszámoló, interjúk)

teljesül

1.4. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?

1.4.1.

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik. A tervek és a beszámolók egymásra épülnek, a beszámolók illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez. Az éves munkaterv és beszámolók bizonyítják az átgondolt, tudatos tervezőmunkát. A Munkatervben egyértelműen, táblázatos formában jelenik meg az egyes feladatok felelőse, határideje, a tartalom, az érintettek köre és a felelőse. A beszámolók tartalmazzák a feladatok megvalósításának leírását, reflexiókat. (Munkaterv, beszámolók, interjúk)

teljesül

1.4.2.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A nevelési év beszámolója a munkatervre épülnek, Az értékelés következményeként megjelennek az intézmény és a pedagógusok erősségei fejleszhető területei, melyek iránymutatást adnak a következő nevelési évben szükséges változásokra, valamint a következő nevelési év feladataira, céljaira.

teljesül

1.4.3.

A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

A beszámolók szempontjai tükrözik a preferált területeket: Bázisóvodai feladatok, tehetséggondozásban való segítségnyújtás, egyéni fejlesztés, személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, egyéni bánásmód, partneri elégedettségmérés. A beszámolók szempontjai igazodnak az intézményi önértékelési rendszerhez, az intézményi elvárás rendszerhez. Az önértékelési feladatok elvégzése után megfogalmazásra kerülnek az intézmény erősségei és fejleszhető területei.

teljesül

1.5. Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának a viszonya?

1.5.1.

Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.

A pedagógusok a tervező munkájuk során figyelembe veszik a tartalmi, belső elvárásokat és ezek alapján tervezik a munkát. A fejlesztési célokat az általunk nevelt/ oktatott gyermekek/ csoportok fejlettségi szintjének megfelelően tervezik. (csoportnapló, interjú) Az óvodapedagógusok által vezetett elektronikus naplóban a tervezés során megjelennek a Pedagógiai Program belső elvárásai, „Gyermektükör” mérések alapján a csoport fejlesztési céljai. (Beszámoló)

teljesül

1.5.2.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

Az éves tervezés a munkatervben és a csoportnaplóban is jól áttekinthető és a meghatározott tartalom megvalósítása reális (dokumentum elemzés). Csoportnaplók, a Munkaterv alapján az éves tervezés nyomon követhető, amely alapján történik a napi nevelő-oktató munka. (Dokumentum elemzés)

teljesül

1.5.3.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermeki produktumokban.

A nevelést és tanulást támogató környezet kialakításával, élményalapú oktatás biztosításával a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaira építve nagy figyelmet fordítanak a magasabb rendű érzelmek kibontakoztatására, a mozgásfejlesztésre, a differenciálásra. A mindennapi pedagógiai munka nyomon követhető a csoportnaplóban, gyermeki produktumokban. A pedagógiai folyamatokat tudatosan tervezik, rögzítik a dokumentumainkban, ezek naprakészek. Külön dokumentumokban tájékozódhatunk a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követéséről. . Az intézményben speciális szakemberek (gyógypedagógus, logopédus, fejlesztőpedagógus) segíti az SNI gyermekek fejlesztését. Különös gondot, figyelmet fordítanak a tehetséges gyermekek foglalkoztatására. (Akreditált tehetségpont)

teljesül

1.6. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

1.6.1.

Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Az éves munkaterv és a BECS munkaterve alapján lett meghatározva az ellenőrzési eljárás módja, szempontjai, ütemezése. Az intézményvezető, a helyettes, művészeti munkaközösség-vezető, tervszerűen és alkalmasszerűen ellenőriznek. Az ellenőrzés a működés valamennyi területét érinti. (Beszámoló, Interjú)

teljesül

1.6.2.

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

A Munkaterv kiemelt ellenőrzési területeket tartalmaz. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, ellenőriz. (Helyszíni ellenőrzés dokumentumai, Interjúk, Munkaterv) A Beszámolóban megjelenik az ellenőrzés és az értékelés eredménye. (Beszámoló) A vezető részt vállal az óvodapedagógusok tevékenységének látogatásában, részt vesz a megbeszéléseken, szóban értékeli a pedagógus munkáját. Értékelése fejlesztő, segítő, erősítő szándékú. Látogatásai tudatosak, tervezettek a munkatervben foglaltakhoz és az önértékelési programhoz igazított.

teljesül

1.6.3.

Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

A gyermekek egyéni képesség struktúrájának megismerését, megfigyeléses módszer segítségével végzik. A gyermekek társas helyzetének vizsgálatához évenként szociometriai mérést alkalmaznak. A gyermekek ismeretének, képességeinek, szokásainak megfigyeléséhez projektrendszerű rajzos megfigyeléseket végeznek. (Beszámoló, PP.) Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat: pedagógus önértékelő kérdőívek, szülői elégedettségmérő kérdőívek. (mérési eredmények adatai) Az intézmény az összegyűjtött mérési adatokat és eredményeket felhasználja az óvoda jövőbeli helyzetéhez, a nevelés, tanulás szervezéséhez. A mérések eredményeit beépítik a tervezés folyamatába, az intézményvezető a következő nevelési év munkatervének összeállításánál a beszámoló eredményeire, valamint a mérés, értékelés eredményeire tervez.

teljesül

1.6.4.

Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is.

Az önértékelési programban foglalt feladatok megvalósítása az adott nevelési évre vonatkozó éves Önértékelési Ütemterv szerint történik, melyben meghatározzák az adott nevelési évben elvégzendő önértékelési feladatokat, valamint kijelölik az önértékelésben részt vevő személyeket. Az önértékelés keretében, a mérési eredmények elemzése, az erősségek és fejleszthető területek meghatározása után megtörténik a fejlesztések meghatározása és az intézkedési tervek elkészítése és végrehajtása. A fejlesztés sikerességét újbóli mérésekkel ellenőrzik. Az intézmény az önértékelési dokumentumában megfogalmazásra kerülnek a feladatok eredményessége. A mérési, értékelési eredményeket beépítik a nevelési, tanulási folyamatba, tapasztalatait felhasználják a gyermekek fejlesztéséhez. A pedagógiai munka fejlesztésére az óvodapedagógusok új módszereket, nevelési/tanulásszervezési eljárásokat alkalmaznak. (Beszámoló, interjú)

teljesül

1.7. Hogyan történik az intézményben az értékelés?

1.7.1.

Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.

A Pedagógiai programban részletesen megtalálható az ellenőrzés és értékelés rendszere, mely tartalmazza a vezetői ellenőrzési program működését tervező, elemző, és értékelő dokumentumok listáját (az óvodavezető pedagógiai, működési terve; Csoportnapló; „Gyermektükör” folyamatszabályzata). Az önértékelés keretében, a mérési eredmények elemzése, az erősségek és fejleszthető területek meghatározása után megtörténik a fejlesztések meghatározása és az intézkedési tervek elkészítése és végrehajtása. (Beszámoló)

teljesül

1.7.2.

Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja. Az önértékelés elvégzésére munkacsoportot működtetnek (BECS), kijelölik a felelőst, a feladatokat. Az intézményi önértékelést, intézményvezetői önértékelést elvégezték és a hozzá kapcsolódó intézkedési tervet feltöltötték. Emellett a pedagógusok önértékelése is folyamatos ütemterv szerint történik, melyek eredményei az intézményben megtalálhatók. Azonosították a kiemelkedő és a fejleszthető területeket. (Intézkedési terv, Önfejlesztési tervek)

teljesül

1.8. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

1.8.1.

Az intézményben folyó nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik.

A gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési, illetve mérési rendszer működik. A gyermekek egyéni fejlettségének mutatóit, a megfigyelések tapasztalatait a „Gyermektükörben” félévente rögzítik. Félévente egyéni fejlesztési tervet készítenek minden gyermekre. A fejlesztési eredmények értékelés folyamatos, az egyéni képességek alakulásától függő. A szülőket, a fejlesztésről, az eredményről félévente tájékoztatják.

teljesül

1.8.2.

A gyermekek értékelése az intézmény alapdokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

A gyermekek értékelése az intézmény alapdokumentumaiban megfogalmazott és elfogadott, közös alapelvek és elfogadott értékelési rendszer alapján, az egyéni sajátosságok, egyéni fejlettség figyelembevételével történik. A „Gyermektükör” egyéni fejlődési dokumentációval minden óvodásuk rendelkezik, mely tartalmazza a gyermek anamnézisének, az óvodapedagógusok megfigyeléseit, a gyermek képességeinek diagnosztikáját, a fejlesztési terveket, és a fejlődésmutatókat.

teljesül

1.8.3.

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

Elsődlegesen a megfigyelés módszerét alkalmazzák a pedagógusok, melynek eredményeit a "Gyermektükör" dokumentációban rögzítik. A mérési, értékelési eredményekre építve az óvodapedagógusok egyéni fejlesztési tervet készítenek, ezáltal a gyermekek differenciált fejlesztését segítik. (interjúk, egyéni fejlesztési tervek, Gyermekek egyéni fejlődési dokumentumai)

teljesül

1.8.4.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációt („Gyermektükör”) folyamatosan vezetik az óvodapedagógusok, mely tartalmazza a gyermekek fejlettségi szintjét, fejlődésük ütemét. A pedagógusok, a szülőket évente 2x tájékoztatják gyermekük fejlődéséről, a fejlődési napló feljegyzéseiről. A félévente írásban készülő egyéni értékeléseket a fejlesztő szakemberek készítik, ezeket a szülők és az óvoda részére átadják. A szülői értekezleten kívül fogadó órákra és napi beszélgetések alkalmával is van lehetőségük a szülőknek tájékoztatást kérni gyermekük fejlődéséről. (Beszámoló)

teljesül

1.9. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)

1.9.1.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Önértékeléseik fejlesztési és intézkedési tervében konkrét célok, feladatok, módszerek, mérőföldkövek, várható eredmény alapján megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása. Az ellenőrzések során kapott visszajelzésnek köszönhetően módosításra kerültek a stratégiai dokumentumok. Pedagógus kérdőíveket, szülői elégedettségmérő kérdőíveket összegzik intézményi szinten (pedagógus-vezető-intézményi önértékelés dokumentumai). A gyermeki fejlődést folyamatosan nyomon követik, dokumentálják a „Gyermektükörben”.

teljesül

1.9.2.

Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Az önértékelés keretében, a mérési eredmények elemzése, az erősségek és fejleszhető területek meghatározása után megtörténik a fejlesztések meghatározása és az intézkedési tervek elkészítése és végrehajtása.

teljesül

1.9.3.

Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.

Egyéni megsegítés képességeikhez mérten történik csoporton belül, utazó fejlesztőpedagógus, gyógytestnevelő fejlesztéssel a csoporton kívül történik a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése. A tehetségfejlesztést és a felzárkóztatást az intézmény kiemelt területként kezeli irányító munkájában. Ehhez különös figyelemmel értékeli a tanulási eredményeket, és tervezi meg a humán erőforrási igényeit is. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek közül a tehetség-ígéretet hordozó gyermekek fejlesztését az adott csoportban végzik, valamint délutáni gazdagító tevékenységek keretében. A tehetség felismerése, beazonosítása a mindennapi megfigyelések alapján történik. Az intézmény akkreditált Kiváló tehetségpont. Több tehetség műhely működik az óvodában. A nagycsoportos gyerekek közül minden gyerek egy tehetség műhely tagja.

teljesül

1.9.4.

A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

Az intézmény pedagógusai a pedagógiai programmal összhangban alkalmazzák a korszerű nevelési – tanulási módszereket, eljárásokat. Rendkívül fontosnak tartják a „long life learning” támogatását, ennek szerves része, hogy a különböző továbbképzéseken szerzett ismereteiket átadják egymásnak. A belső tudásmegosztásban nevelést segítő társaink is szükség szerint részt vesznek. Jó gyakorlataikat a mindennapi munkájukba beépítik az óvodapedagógusok. Az intézmény kihasználja a pályázati lehetőségeket, melyek által intézményük szakmai színvonalát emelhetik, illetve erőforrásaikat gazdagíthatják. pl Kincses Kultúróvoda pályázat, Akkreditált tehetségpont pályázat, EFOP 3.2.6-16-2016-00001 A tanulói képességek kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben pályázat-

teljesül

1. Pedagógiai folyamatok

A tevékenységek értékelése:

A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.

megfelelő

Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.

kiemelkedő

A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával.

kiemelkedő

Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.

kiemelkedő

A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.

kiemelkedő

Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.

kiemelkedő

Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése.

kiemelkedő

A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.

kiemelkedő

Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

Intézményi szintű projektek kidolgozása és megvalósítása, mely elősegíti a fenntartható fejlődés szemléletmódjának megalapozást, elmélyítését.

Kiemelkedő tevékenységek:

A terület értékelése során megfigyelhető a pedagógiai programban és más stratégiai dokumentumban megtalálható célok megvalósulását biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatossága. Az intézményben meghatározott feladatok szerint tervszerűen és hatékonyan működik a szakmai munkaközösség. A pedagógusok a tervező munkájuk során figyelembe veszik a tartalmi, belső elvárásokat és ezek alapján tervezik a munkát. A fejlesztési célokat az általunk nevelt/ oktatott gyermekek/ csoportok fejlettségi szintjének megfelelően tervezik. A tehetségfejlesztést és a felzárkóztatást az intézmény kiemelt területeként kezeli irányító munkájában. Az intézmény Kiváló Tehetségpont. A gyermekek egyéni fejlettségükhöz mérten kapnak segítséget. Az egyes gyermekek képességfejlesztésének formái, a Gyerekek egyéni fejlődési dokumentumaiban találhatóak. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációt, „Gyermektükröt” folyamatosan vezetik az óvodapedagógusok.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?

2.1.1.

A beszámolókból és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (például egyéni fejlesztés).

A beszámolókból és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (Beszámoló). Az intézményi önértékelés rámutat az erősségekre, a fejlesztendő területekre egyaránt. Az egyéni fejlesztés, a fejlődés eredménye mérhető, kimutatható, melyeket folyamatosan rögzítenek a gyermekek egyéni fejlődési naplójában, célok megfogalmazásával a pedagógusok együttműködésével kerül megvalósításra.

teljesül

2.1.2.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. A Munkaterv tartalmazza a külső és belső továbbképzéseket. Az önálló tanulás támogatása érdekében, pedagógiai programmal összhangban történik a nevelési – tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósult meg. (Munkaterv, Beszámoló) A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel

kapcsolatos pedagógiai tevékenység jól működik: a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek (tehetség műhelyek működtetése). Az intézményi kiemelt céljai közé tartozik: bázisóvodaként az érzelmi nevelés, differenciálás, hátránykompenzáció, hagyományok, ünnepek átörökítése, környezettudatos nevelés.

teljesül

2.1.3.

A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.

A gyermekek képességeinek feltérképezésére elsősorban a megfigyelés módszerét alkalmazzák az óvodapedagógusok (egyéni fejlődési dokumentáció, interjúk). Az interjúk során, valamint a helyszíni dokumentum elemzésen kiderült, hogy félévente értékelik a gyermekeket a gyermekfejlődési naplóban. Erről tájékoztatják a szülőket. A gyermekek mérésére a gyermektükör és Sindelar méréssel történik. Ellátják a személyre szabott nevelési-oktatási feladatokat, a tanulási nehézségek kezelésére, a HH, HHH-s gyermekekre történő odafigyelésre, és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek) is nagy figyelmet fordítanak. Fontos számukra a gyermek önmagához viszonyított fejlődése, s erről a szülők korrekt tájékoztatása. (beszámoló, interjúk)

teljesül

2.2. Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)?

2.2.1.

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

Jól működik a belső tudásmegosztás (pedagógus interjú). Tapasztalataikat, tudásukat a pedagógus értekezletek, szakmai beszélgetések során átadják egymásnak. A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztését megtervezik a Munkatervben, egyéni fejlesztési dokumentumban. Az SNI, BTMN, kiemelten tehetséges gyermekek fejlődésének nyomon követése folyamatos megfigyelésekre, mérésekre, és a segítő szakemberek együttes nevelő, fejlesztő munkájára épül, észrevételeiket azonnal megosztják egymással a gyermekek fejlesztése érdekében.

teljesül

2.2.2.

A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

A fejlesztést csoportnaplóban, egyéni fejlesztési naplóban rögzítik szükség esetén korrigálnak (helyszíni dokumentumok, interjúk). A gyermekek fejlődését nyomon követik az egyéni fejlődési naplóban, szükség esetén a szakemberekkel folytatott tapasztalatcserék, beszélgetések is segítik az óvodában folyó munka eredményességét.

teljesül

2.2.3.

A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek).

A programban meghatározott, az óvodában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai konkrétak, rendelhető hozzájuk tevékenység, megfelelnek az intézmény lehetőségeinek, reálisak. (pedagógus interjú, kérdőív, értékelési dokumentumok) A tevékenységek tervezésekor, szervezésekor a tanulási folyamatot a nevelés szerves részeként kezelik. A személyiségfejlesztés eredményei a fejlődési naplóban, a csoportnaplóban nyomon követhetők. Megvalósulnak az egyéni fejlesztések az intézményben dolgozó pedagógusok, és az intézményen kívüli szakemberek segítségével: fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus.

teljesül

2.3. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

2.3.1.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.

A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésének intézményi gyakorlatába beletartozik a családlátogatás, anamnézis lapok kitöltetése a szülővel, a viselkedés megfigyelése játékon keresztül és egyéb tevékenységek alatt, a szülővel való folyamatos napi szinten való konzultációk és a fogadóórák. Ezen kívül a SNI, BTMN gyermekeknél a Szakszolgálati és Szakértői Bizottság általi mérések, vizsgálatok és azok eredményei is hozzájárulnak ahhoz, hogy a pedagógusok megfelelő információkkal rendelkezzenek a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek neveléséhez, fejlesztéséhez (Munkaterv, Beszámoló, interjúk). Az együttműködés és információáramlás érdekében az egyéb közösségi programokba bevonják a családokat. (szülői interjú)

teljesül

2.3.2.

Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

A Pedagógiai Programban és a Munkatervben megjelenik a Gyermekvédelmi feladatok ellátása, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek. Az óvoda megkezdése előtt anamnézist készítenek a gyerekekről, valamint családlátogatás alkalmával tájékoznak a gyerekek mindennapi életéről, ezek segítségével a gyermekek szociális helyzete felmérhető. A pedagógus interjú során meg tudtuk, hogy a hátrányos helyzet jelenleg nem jellemző a jelenlegi gyermekanyagra.

teljesül

2.3.3.

Az intézmény támogatórendszert működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs nevelési/tanítási- módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.

Az intézmény támogató rendszert működtet. Egyéni, felzárkóztató foglalkozásokat külső szakemberek bevonásával tartanak az intézményben. Utazó logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő foglalkozik heti rendszerességgel a rászoruló gyerekekkel. A Pedagógiai programban és a Munkatervben meghatározzák a pedagógus feladatait a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos pedagógiai tevékenységet, a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységeket. egyedülálló differenciált fejlesztő munkát végeztünk a korai tehetségfejlesztés területén. A Művészeti Program szellemében komplex tehetséggondozást valósítanak meg sikeresen és eredményesen, mind a mindennapokban a csoportokban, mind a tehetségműhelyekben kiváló tehetségnevelést végeznek.

teljesül

2.4. Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?

2.4.1.

Az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanítási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.

Az intézmény Pedagógiai programjában meghatározott alapelvek, értékek, célok, feladatok alapján történik a nevelési/tanítási módszerek, eljárások kiválasztása. A Szakmai munkaközösség, Belső ellenőrzési Csoport belső tudásmegosztással, hospitálásokkal, célok meghatározásával támogatja az eredményes nevelést, oktatást. Igyekszik minden pedagógus az új módszereket, nevelési-, tanulásszervezési eljárásokat megismerni és az adott helyi környezethez igazítva beépíteni. Maximálisan figyelembe veszik a helyi adottságokat és lehetőségeket. Az intézmény pedagógiai programja összhangban van a nevelési, tanítási módszerek kiválasztásával, alkalmazásával. Teljes mértékben nyomon követhető a megvalósulás (dokumentumelemzés, interjúk, beszámoló)

teljesül

2.4.2.

A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Az intézményben kiemelten kezelik a sajátos nevelési igényű gyermekek, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek nevelését. A felismert kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szakemberhez vizsgálatra továbbítják, és az óvodapedagógusok a csoportban tervszerűen, differenciáltan foglalkoznak a gyerekekkel. Felzárkóztatással, egyéni fejlesztéssel, differenciálással segítik a speciális fejlesztő szakemberek munkáját. (PP, Interjú: pedagógus, vezető, Csoportnapló, Egyéni fejlődési napló, fejlődési dokumentáció) Az SNI-s gyerekek ellátása teljes mértékben megoldódott azzal, hogy az Önkormányzat szerződést kötött a Békéscsabai Tankerületi Központtal. A logopédiai, gyógypedagógiai, és mozgásfejlesztés az óvodában biztosított. Az SNI és BTMN gyermekekre egyéni fejlesztési tervet készítenek.

teljesül

2.4.3.

Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhöz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát.

A vezetőmunka elvégzéséhez megfelelő eszközökkel rendelkeznek mind a csoportban, mind az udvaron. A vezető kiemelt feladatának tekinti a tárgyi eszközök fejlesztését, ezért folyamatosan minden csoport kapott laptopot, ami megkönnyítette a pedagógusok adminisztrációs munkáját. A csoportszobák játékokkal, eszközökkel jól felszereltek. intézmény bejárás).

teljesül

2.5. Hogyan történik a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?

2.5.1.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programunkban előírtak szerint, a munkatervünkben is szerepel. Kiemelten feladatként kezelik. Az intézmény kiemelt célja továbbá az

egészséges életmódra nevelés, a gyermekek testi fejlődésének elősegítése, a mozgás szerepének hangsúlyozása, az egészségmegőrző szokásainak kialakítása Munkatervben és beszámolókból is megtalálható fejlesztendő terület: a zöld jeles napok, projektek intézményi szinten történő megvalósítása

teljesül

2.5.2.

Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit.

Tudatosan arra törekszenek, hogy minél több élményt gyűjtsenek a gyermekek saját természeti és társadalmi környezetükből. A környezet tudatos nevelés megalapozásának érdekében minden lehetőséget kihasználnak, melyek segítségével a gyerekek meglévő ismereteit bővíthetik. Kirándulások szervezése, zöld-és jeles napok ünneplése stb.

teljesül

2.5.3.

Az intézményben a gyermekeknek lehetőségük van arra, hogy nemcsak foglalkozásokon, hanem egyéb óvodai foglalkozáson kívüli keretek között is foglalkozhassanak a fenntartható fejlődés kérdéseivel.

A csoportok tervezési dokumentumaiban megjelenik a környezeti neveléshez, a fenntartható fejlődéshez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése. Fűszeres - gyógynövényes kiskerttel, virágos ágyásokkal rendelkeznek, fűszerkertjük országos elismerést kapott több alkalommal. Madárbarát Óvoda címet kaptak, rendszeresen gondoskodnak környezetük madarairól. Komposztálnak, papírt és használt elemet gyűjtenek. Az intézmény, nevelőtestületi szintű, a nevelőtestület által kidolgozott környezettudatos és környezetvédelmi szokásrendszerrel rendelkezik. (Interjú) Javaslat: Jelenjen meg a Munkatervben a tervezés szintjén és a Beszámolóban, a megvalósítás szintjén a környezeti és természetvédelmi nevelés, a környezettudatosságra nevelés, újrahasznosítás, szelektálás, komposztálás, takarékoskodás, élővilág védelme.

teljesül

2.6. Hogyan segíti az intézmény a gyermekek együttműködését?

2.6.1.

Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését.

Változatos formában, óvodán belüli és kívüli tevékenységek során (játék, munka, tanulás, kirándulások, séták, egyéb programok) biztosítják a gyermekek számára a társas kapcsolatok alakítását. Hagyományápolás által a közösségi életre nevelés. A Pedagógiai program és az SZMSZ rögzíti az óvoda hagyományait, ünnepeit. A csoportnaplóban a nevelési tervben megtervezik a közösségi élet szabályait. Közös programok, ünnepek, élmények biztosítják a közösségi érzés kialakulását, fejlesztését. (Százszorszép avatása-új gyerekek befogadása, farsang, Juniális jótékonyági családi rendezvény stb.) Az óvodára jellemző a szülők bevonása az óvodai életbe, amely szintén közösségépítés céljainak megvalósulását segíti elő. Szülői interjú alkalmával a szülők kihangsúlyozták, hogy több rendezvénybe részt vehetnek. (Szülői interjú)

teljesül

2.6.2.

A beszámolókból követhető az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

A beszámolókból követhető az intézményi hagyományok ("Engedjétek, hogy szeressünk benneteket!", évszaki koncertek, adventi gyertyagyújtás stb.). Hatékony együttműködés van az intézményben, melyek a célok megvalósítását szolgálják. A Pedagógiai programban, munkatervben megtalálható a programterv, ami az adott időszakokban felelősök megnevezésével megvalósításra kerül. A beszámoló tartalmazza a megvalósult programok értékelését. Hangsúlyozzák, hogy a családokkal az együttes nevelést megvalósító partnerkapcsolatra törekszenek. (Beszámoló, interjú).

teljesül

2.6.3.

Az intézmény gondoskodik és támogatja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. A szervezeten belüli információáramlást hatékonyan kialakították (értekezlet, e-mail, zárt facebook csoport, telefon) A magas szintű szakmai munka érdekében nevelőtestületi értekezletet tartanak. A tudásmegosztás érdekében ötletbörzét, közös internetes oldalt alakítottak ki (Százszorszépek - zárt facebook csoport). A továbbképzésekről egymásnak beszámolnak a kollégák, bemutatják jó gyakorlataikat egymásnak. A szülőknek szülői értekezleteken, fogadóórákon, személyes mindennapi találkozások alkalmával adják át az információt. A csoportoknak zárt Facebook csoportja van, ami elősegíti a kétoldali információáramlást. (Önértékelés, interjú)

teljesül

2.7. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

2.7.1.

Az intézmény közösségi programokat szervez.

Kiemelt figyelmet kapnak az éves tervezésben a már meglévő hagyományaik, melyeket tervezetten építenek be munkatervükbe. Az intézmény szervezeti kultúrájának szerves részét képezik a hagyományápoló és hagyományteremtő munkájuk. Hagyományait megőrző programok, és az éves tervezésben megfelelő programok szervezése valósul meg (munkaterv, interjúk). Az intézmény közösségi programjai, ünnepei: Mihály –nap, Ovi - Galéria avatók, Évszaki koncertek, Mikulás, Adventi gyertyagyújtás, Adventi Ünnepség, gyermeknap, Juniális. Óvodai rendezvényei: „Engedjétek, hogy szeressünk Benneteket” befogadó program, „Zöld napok” program. Kulturális programokon és városi rendezvényeken is részt vesznek.

teljesül

2.7.2.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Az intézmény bevonja a szülőket a közösség életébe, az intézményi hagyományok ápolásába, óvodai foglalkozásokba. Kirándulások, séták, nyílt napok, bál, ballagás, ünnepi ráhangolódások, Ovi-galéria megnyitó, stb. (szülői kérdőív, interjúk)

teljesül

2.7.3.

Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak az őket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek. Az intézményi SZMSZ lesabályozza a szülői szervezet véleményezési, döntési és egyéb jogköreit, valamint a kapcsolattartás rendjét. (SZMSZ, kérdőívek, interjúk)

teljesül

2.7.4.

A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.

A szülők elégedettek az intézményben folyó munkával, az intézmény nyitottságával, az óvoda működésébe való bevonódással, ismerik és látogatják az intézmény színvonalas programjait. Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái családlátogatások, fogadóórák, szülői értekezletek, napi tájékoztató jellegű beszélgetések, melyekkel hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz (interjú: pedagógus, vezetői).

teljesül

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A tevékenységek értékelése:

A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.

kiemelkedő

A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.

kiemelkedő

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.

kiemelkedő

A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.

kiemelkedő

A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.

megfelelő

A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása.

kiemelkedő

A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

Jelenjen meg a Munkatervben a tervezés szintjén és a beszámolóban, a megvalósítás szintjén a környezeti és természetvédelmi nevelés, a környezettudatosságra nevelés, újrahasznosítás, szelektálás, komposztálás, takarékoskodás, élővilág védelme, valamint a környezettudatos nevelés, fenntarthatóságára nevelés keretén belül közös projektek megvalósulása intézményi szinten. (Zöld napok projekt kiszélesítése)

Kiemelkedő tevékenységek:

A nevelési és tanulási folyamatok során figyelembe veszik a gyermekek életkori szükségleteit, sajátosságait, aktuális fizikai, érzelmi állapotukat. Ennek megfelelően állítják fel a célokat, feladatokat, nevelési és tevékenységi terveinket. A további sikerek elérése érdekében, a tevékenységek értékelése során a pozitív megerősítés és a bátorító nevelés eszközeit alkalmazzák. Kiemelkedő az óvoda dolgozói közötti együttműködés, szakmai megbeszélések. A közösségépítő tevékenységeknek az óvodában nagy hagyománya van. Az évszakokhoz kapcsolódik a Mihály napi vásár, Százszorszépvavató, Ovi -galéria megnyitó, Évszaki koncert. Télen várják a Mikulást, a Lucázást. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben, nagyon elégedettek az intézmény által nyújtott lehetőségekkel. Százszorszép Bábszínházuk is rendszeresen megörvendeztetti a gyerekeket meseelőadásával.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

3.1.1.

Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége.

Pedagógiai hitvallásuk a tisztellek , a rád figyelek és a segítelek elven nyugszik, erre épül a a pedagógiai programjuk az "Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel"- alternatív akkreditált pedagógiai program. A tehetséggondozás terén kiemelkedő helyen áll az óvoda. Akkreditált tehetségpontként segítik a békéscsabai és megyei óvodák tehetséggondozási feladatainak megvalósulását. Az intézményben 7 tehetséggondozó műhely működik, melyet az óvodapedagógusok nagy elhivatottsággal működtetnek. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: elismerések (Kiváló Akkreditált Tehetségpont, Művészeti Bázisóvoda), és az mérések eredményeit (szülő, pedagógus, alkalmazottak). Az eredmények eléréséhez szükséges feladatok az éves munkatervben folyamatosan nyomon követhetők. (beszámoló, Interjúk)

teljesül

3.1.2.

Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.

A szülők véleményét kiemelten fontosnak tartják. Az óvoda partneri kapcsolatai példaértékűek. Kölcsönös együttműködés jellemzi a partneri kapcsolatokat. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül figyelik és mérik a partnerek igényeit. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezet számára bemutathatja eredményeit és feladatvállalásával megjelenik a szűkebb – tágabb közösségben is. (Beszámoló)

teljesül

3.1.3.

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők), neveltségi mutatók.

Az intézményi eredményeket a helyben szokásos módon tartják nyilván, közvetítik a partnerek felé. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat figyelemmel kísérik. Az intézmény nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.

teljesül

3.2. Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézményben?

3.2.1.

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

A mérési eredményeket beépítik az éves tervezésbe, használják az egyéni bánásmód és a differenciált nevelés során is. Az előző év beszámolója alapján figyelembe veszik a fejlesztendő területeket és a következő év munkatervének tervezésében erre építenek, ennek megfelelően határozzák meg a feladatokat. (Beszámoló, mérési eredmények).

teljesül

3.2.2.

Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan a kiemelt eredmények dokumentálhatóak, és dokumentáltak pl. a beszámolóokban. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul.

A kiemelt eredmények dokumentáltak. Az intézmény több külső elismeréssel is rendelkezik: Madárbarát óvoda, Akkreditált Kiváló Tehetségpont. Az óvoda szívesen kapcsolódik be a város rendezvényeibe.

teljesül

3.2.3.

Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.

Az intézmény több külső elismeréssel is rendelkezik: Madárbarát óvoda, Kincses Kultúróvoda, Magyarország legszebb Konyhakertje. Néhány pedagógus szakmai munkájának elismeréseként Brunszvik Teréz díjat kapott, valamint vannak pedagógusai, akik Békéscsaba kiváló pedagógusa címmel rendelkeznek. Az intézmény bázisóvodaként a kiválóan akkreditált tehetségpont.

teljesül

3.3. Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?

3.3.1.

Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.

Az éves tervek és a beszámolók tartalmazzák a kiemelt nevelési, fejlesztési feladatokat, melyeket az eredményesség érdekében közösen tűznek ki célul, s ezek mindenki számára elérhetőek. Az összesített eredmények az éves munkáról szóló beszámolóban megjelennek. Az információátadás célja, hogy az alkalmazotti közösség teljes körű tájékoztatást kapjon. A szakmai munka érdekében nevelőtestületi értekezletet tartanak. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a szülőknek, és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek is. (Önértékelés, Interjúk)

teljesül

3.3.2.

Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.

A visszacsatolás nevelőtestületi feladat, ezek megléte bizonyított a dokumentációk elemzése, valamint az interjú során. A Beszámolók tartalmazzák az éves munka eredményességét. A vezető az intézményben végzett ellenőrző, értékelő tapasztalatait, mely a nevelőmunka színvonalára utal, a kollektívával megosztja, azonosítja az erősségeket és a fejlesztendő területeket. A fejlesztendő területekre vonatkoztatva javaslatot tesz.

teljesül

3.3.3.

A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.

Évente megtörténik az önértékelés keretében a pedagógiai munka ellenőrzése, az eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, önfejlesztési és fejlesztési tervek készítése. A stratégiai dokumentumok elkészítése során a mérési, értékelés eredményeket beépítik a nevelési – tanulási folyamatba. A tapasztalatokat a pedagógusok felhasználják a gyermekek fejlesztése érdekében. Pozitív visszacsatolással érik el a pedagógusok körében a fejlődést és annak igényét.

teljesül

3.4. Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek iskolába lépését, tanulási útját?

3.4.1.

A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van.

Óvoda-iskola kapcsolata kiemelkedő, rendszeres kapcsolattartás jellemzi. Az iskolai nyílt napokon részt vesznek, az óvodából iskolába kerülő gyermekeket iskolai meghívások alkalmával látogatják. Tehetséges gyermekeiket visszahívják évszaki koncertekre, galériaavatókra.

teljesül

3.4.2.

A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

Az óvodapedagógusai nyitottak minden új kezdeményezésre. Az új módszerek bevezetéséhez pozitívan viszonyulnak, és az új nevelési, tanulásszervezési eljárások működtetésében együttműködnek. A gyermeki fejlődést folyamatosan nyomon követik (megfigyelések, mérések), dokumentálják (Gyermektükör), elemzik, fejlesztési tervet készítenek, szakemberekkel konzultálnak. A fejlesztés sikerességét újbóli mérésekkel ellenőrzik. (Önértékelés, Interjúk)

teljesül

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

A tevékenységek értékelése:

Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.

kiemelkedő

A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.

kiemelkedő

A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.

kiemelkedő

Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.

kiemelkedő

Fejleszhető tevékenységek:

Fejleszhető terület nem került meghatározásra.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az óvodapedagógusok nyitottak minden új kezdeményezésre. Az új módszerek bevezetéséhez pozitívan viszonyulnak, és az új nevelési, tanulásszervezési eljárások működtetésében együttműködnek. A szakmai tudásmegosztás kiemelten valósul meg az intézményen belül és kívül egyaránt (Pedagógus-továbbképzések, szakmai programok, rendezvények szervezése). Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. A kollégák segítik, inspirálják egymást szakmai megbeszélésekkel, ötletadással, partnerek megkérdezésével. Az idősebb kollégák szívesen megosztják tapasztalataikat a pályát kezdő óvodapedagógusokkal. Az óvoda többször elnyerte az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet. Országos rendezvényeken – őszi Konferencia, szakmai előadás, tavaszi Esztétikai tanácskozás – aktívan részt vesznek, innovatív pályázatok megvalósításában, jó gyakorlatok létrehozásában, bemutatásában sikeresen közreműködnek.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

4.1.1.

Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).

Egy munkaközösség működik az óvodában, melynek célja az intézmény nevelőmunkájának hatékonyságát segítő adott pedagógia helyzet támogatása – így jellemzően a tervezésben, fejlesztésben, döntések előkészítésben kiemelt feladata van. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösség komoly feladatot vállal. Az óvodai munka egyes aktuális feladatainak megoldására a nevelőtestület tagjaiból munkacsoportok alakulhatnak a nevelőtestület vagy az óvodavezetőség döntése alapján. (SZMSZ)

teljesül

4.1.2.

Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

A vezetéssel közösen a munkaközösség vezető határozza meg a célokat, feladatokat, majd koordinálja a munkát. Tervezett és spontán megbeszélések, gyűjtőmunka, benchmarking támogatják a döntések előkészítését. Meghatározó, hogy a feladatok elvégzésére a teljes nevelőtestületet motiválja a teljes vezetés - így érzi mindenki sajátjának a feladatot, ha részt vesz benne. (Önértékelés, Interjúk) A munkaközösség létrehozása és működtetése éves munkaterv alapján történik, tagja valamennyi óvodapedagógus. A munkaközösség célja: szakmai segítségnyújtás és gyakorlati ötletek átadása a szakmai fejlesztés érdekében. (SZMSZ)

teljesül

4.1.3.

A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.

Egy munkaközösség működik az intézményben, a vezető a munkaközösségvezetővel együtt határozza meg a munkaközösség által kitűzött célokat és feladatokat. A munkaközösség vezetőjének hatás és jogköre tisztázott. jellemzően a tervezésben, fejlesztésben, valamint a döntések meghozatalánál van kiemelt feladata. (SZMSZ, Munkaterv, Beszámoló)

teljesül

4.1.4.

Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.

A tehetséggondozó munkaközösség dönt – szakterületén - a nevelőtestület által átruházott kérdésekről, továbbképzési programokról. Véleményezi – szakterületét érintően – az intézményben folyó pedagógiai munka eredményességét, javaslatot tesz továbbfejlesztésre. (SZMSZ) Az intézményben az óvodai szintű ünnepek, jeles napok, családi napok biztosítják a csoportok közötti együttműködést. Munkatervük, beszámolóik részletesen tartalmazzák. Közös ünnepeik és tevékenységeik vannak, melyek jeles napokhoz, népszokásokhoz, vagy közös célokhoz kötődnek. (Juniális jótekonysági rendezvény, koncertek, galéria avatók)

teljesül

4.1.5.

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

A munkaközösség fő célja az intézményben folyó nevelő-oktató munka színvonalának emelése, a nevelő munka hatékonyságának növelése. A nevelőtestületben a pedagógiai munka fejlesztése, újítása, eredmények, tapasztalatok közreadása. A munkaközösségek és a nevelőtestület véleményét figyelembe veszi a vezetőség az éves munkatervet, az éves intézkedési tervet, a munkaközösségi tervet, a pedagógiai munka és tervezés dokumentumainak készítésénél, fejlesztésénél. (Önértékelés, interjúk)

teljesül

4.1.6.

A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

A munkaközösség elsődleges feladata az óvodában folyó szakmai munka segítése, fejlesztése. A munkaközösség a vezetővel együttműködve részt vállal az intézmény ellenőrzésében, értékelésében. Az SZMSZ-ben, az éves munkatervben, vezetői interjúban, pedagógus interjúban nyomon követhető.

teljesül

4.1.7.

A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

A gyermekek nevelése/tanítása során, amennyiben szükséges fejlesztő szakemberekkel –utazó gyógypedagógus, logopédus, fejlesztőpedagógus – szorosan együttműködnek, a fejlesztési irányokat, feladatokat meghatározzák. Az elmúlt időszakban megnövekedett az SNI és a BTMN-es gyerekek számának megnövekedése miatt a gyerekek fejlesztése érdekében a szakemberekkel még szorosabb együttműködés kialakítására törekcszenek .

teljesül

4.2. Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?

4.2.1.

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.

A szakmai tudásmegosztáskiemelten valósul meg az intézményen belül és kívül egyaránt. Ezek továbbképzések, szakmai programok, rendezvények formájában kerül megvalósításra. A kollégák egymást munkáját segítik szakmai megbeszélésekkel, ötletek, tapasztalatok megosztásával. a csoportok közötti együttműködés szervezett formában történik.

teljesül

4.2.2.

Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.

Rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció az intézményben. A belső tudásmegosztás többféle módon valósul meg: továbbképzésen szerzett tapasztalatok elméleti és gyakorlati bemutatása, a munkaközösségi foglalkozásokon, értekezleteken való párbeszéd, nevelési értekezletek, szakmai megbeszélések, önértékelési csoport, hospitálás, bemutató foglalkozások.

teljesül

4.2.3.

A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.

Az intézményben magas színvonalú a szakmai műhelymunka. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. A munkaközösség tevékenysége jól dokumentált, sokoldalú. Tevékenységük alapjaként az alapidokumentumok, a Munkaterv és az arra épült Beszámoló szolgál. A munkaközösségvezető szoros munkakapcsolatban áll az intézményvezetővel. Összetartó közösség révén a tudásmegosztó tevékenység jól működik az intézményben.

teljesül

4.3. Hogyan történik az információátadás az intézményben?

4.3.1.

Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. A szervezeten belüli információáramlást hatékonyan kialakították (értekezlet, e-mail, zárt facebook csoport, telefon) A magas szintű szakmai munka érdekében nevelőtestületi értekezletet tartanak. A tudásmegosztás érdekében ötletbörzét, közös internetes oldalt alakítottak ki (Százszorszépek - zárt facebook csoport) A továbbképzésekről egymásnak beszámolnak a kollégák, bemutatják jó gyakorlataikat egymásnak. A szülők szóbeli tájékoztatásának rendje – csoportos (szülői értekezletek) és egyéni tájékoztatás (fogadóórák).

teljesül

4.3.2.

Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.

Az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeit is használják. E-mail, zárt online csoport, megbeszélések, értekezletek (munkatársi, nevelési), szakmai munkamegbeszélések, munkaközösségi foglalkozások alkalmával kapják meg a munkatársak a munkájukhoz szükséges információkat, az aktuális feladatokat átbeszéljük, értelmezzük és megvitatjuk. A szakmai értekezletek, koordinációs megbeszélések esetmegbeszélések rendszeresek. Alkalmazotti értekezletekre nevelési év elején és végén kerül sor. (Önértékelés, interjúk)

teljesül

4.3.3.

Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.

Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. Egymás között szóbeli formában napi beszélgetések, munkatársi értekezletek aktuális feladataik megbeszélésével történik az információ átadása.

teljesül

4.3.4.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz való hozzájutás. (Munkaterv, Beszámoló, Önértékelés) A folyamatos kapcsolattartás érdekében különböző kommunikációs eszközöket, csatornákat működtetnek (értekezletek, szülőértekezlet, fogadóórák, közösségi oldalak). A szülőket, partnereiket elektronikus formában és verbálisan, faliújságon keresztül is tájékoztatják. A munkatársak megkapják az óvodavezetőtől a megfelelő információkat. (Munkaterv, SZMSZ, pedagógus interjúk)

teljesül

4.3.5.

Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

Az értekezletek célja a teljes körű tájékoztatás mellett, elsősorban az intézmény céljainak megvalósulását elősegítő pedagógiai és működési feladatok értelmezése, megvitatása. A Munkatervben tervezik az értekezletek időpontjait, témáját és az érintettek körét is.

teljesül

4.3.6.

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban és írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz. Az éves munkaterv alapján szervezik az ellenőrzéseket. A vezetői ellenőrzés írásban és szóban is megtörténik. Személyes beszélgetés keretében ismerteti a vezető a látogatás tapasztalatait és értékeli a pedagógus teljesítményét. A vezető a pedagógusok és egyéb dolgozók munkáját is folyamatosan ellenőrzi értékeli. Segítségnyújt, ötletet ad, ha a pedagógus valamelyik területen fejlesztést igényel. (Önértékelés, interjúk)

teljesül

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A tevékenységek értékelése:

A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.

kiemelkedő

Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.

kiemelkedő

Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

Fejleszthető terület nem került meghatározásra.

Kiemelkedő tevékenységek:

Jól irányított szakmai munkaközösséget működtetnek, ami minden nevelési évben az aktuális feladatokra építi tevékenységeit. A munkaközösség vezető véleményével segíti az intézményvezető munkáját, tagja a vezetőségnek. Az éves munkatervben meghatározottak szerint bekapcsolódik a szakmai munka irányításába. A vezetéssel közösen a munkaközösség vezető határozza meg a célokat, feladatokat, majd koordinálja a munkát. A nevelőtestület nyitott az új módszerek megismerésére, aktívan részt vesznek a továbbképzéseken, az ezzel kapcsolatos továbbtanulásban. Gyakorlati munkájuk során szívesen alkalmazzák, beépítik az egymástól szerzett ismereteket, új tapasztalatokat, jó gyakorlatokat. Az önképzés igénye jellemző rájuk (szakkönyvek,

szakfolyóiratok, internetes oldalak stb.). Rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció az intézményben. A belső tudásmegosztás többféle módon valósul meg.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?

5.1.1.

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

A gyerekek érdekeit szem előtt tartva az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával történik a külső partnerek beazonosítása. A kapcsolattartás elősegítésében, elmélyítésében, szükség szerint kezdeményező, vagy együttműködő szerepet vállal az intézmény. Az SZMSZ részletesen leírja az intézmény vezetésének és közönségeinek belső és külső kapcsolatait, a vezetői interjúm és a szülőktől is hallhattuk, hogy a partnerekkel való szoros együttműködés az intézmény egyik erőssége.

teljesül

5.1.2.

A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.

Partneri kapcsolataik minden alkalmazott számára ismert. Pedagógusok javaslatára, pályázatok kapcsán folyamatosan együttműködési megállapodással bővítik meglévő partneri kapcsolataikat.

teljesül

5.2. Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?

5.2.1.

Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.

A partnerekkel kapcsolatos tevékenységek tartalomleírása pontosan megfogalmazott az intézményi SZMSZ-ben, Pedagógiai Programban. Az aktuális tanévre vonatkozóan, a munkatervekben meghatározott az együttműködés kerete, formái, tartalma, ütemezése. (SZMSZ, Pedagógiai program)

teljesül

5.2.2.

Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel.

Megtörténik a partnerekkel az egyeztetés, a munkaterv és a beszámoló tartalmazza, az interjúk igazolták. Szülői szervezet véleményezési és egyetértési joggal rendelkezik, a fenntartó törvényi előírások szerint az intézményi dokumentumok törvényességi ellenőrzésének vagy jóváhagyási jogával rendelkezik. A külső partnerekkel való kapcsolatok tartalma koherenciát mutat az SZMSZ-ben, munkatervekben és a pedagógiai programban foglaltakkal.

teljesül

5.2.3.

Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.

Egyértelműen kiderült az interjú kapcsán, hogy fontos a vezetés számára, így rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése. A szülőkkel szülői értekezlet, fogadó óra keretében, zárt Facebook csoporton keresztül is.

teljesül

5.2.4.

Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.

Az intézmény panaszkezelési szabályzattal rendelkezik. A szülő panasszal élhet az intézmény vezetőjénél, ha úgy érzi sérelem érte őt vagy a gyermekét az alapvető jogaik érvényesítésében. (SZMSZ, interjú a vezetővel)

teljesül

5.3. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

5.3.1.

Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. A KIR adatbázis rendszerében, valamint a honlapon biztosítja a nyilvános dokumentumok elérhetőségét.

teljesül

5.3.2.

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A külső partnerek tájékoztatása a helyben szokásos módon történik. Napi szinten folyamatosan történik a kapcsolattartás a dokumentumokban rögzített formában (fogadóóra, szülői értekezlet, egyéni konzultáció). Az intézmény rendelkezik honlappal, melyen elérhetők az aktuális információk. /interjú a vezetővel, pedagógusok képviselőivel, PP, Munkatervek, Beszámolók) Az intézmény nevelési év végi beszámolója nyilvános, a képviselő testület felé számol be az intézményvezető.

teljesül

5.3.3.

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét és befogadják innovatív ötleteiket.

teljesül

5.4. Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

5.4.1.

Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a külső környezete számára bemutathatja eredményeit. Részt vesznek innovatív pályázatokban ill. az infrastruktúra fejlesztéséhez szükséges pályázatokban. Beszámolóik, a külső ellenőrzések eredményei, értékelései minden esetben felkerülnek az óvoda honlapjára. Az intézmény Bázisóvodai feladatokat lát el a művészeti programmal dolgozó óvodák szakmai segítése céljából, Akkreditált kiváló tehetségpontként segítik a békéscsabai és a megyei óvodák tehetséggondozási feladatait, valamint az Országos Tehetségsegítő Tanács létrehozásában alapító tagként vesz részt az intézmény.

teljesül

5.4.2.

Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

Országos rendezvényeken – őszi Konferencia, szakmai előadás, tavaszi Esztétikai tanácskozáson - öregbítik az óvoda hírnevét. A békéscsabai óvodák szakmai bemutató napjain az intézmény óvodapedagógusai részt vesznek illetve jó gyakorlataikat népszerűsítik. Országos rendezvényeken - őszi konferencia, tavaszi Esztétikai tanácskozás aktív résztvevői. A munkatervekben részletezik a rendezvényeken való részvételt. Egy-egy egyéni vagy csoport sikert az óvodapedagógusok a csoportok zárt facebook oldalán is megosztanak.

teljesül

5.4.3.

Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel.

Több szakmai közéleti szerepet tölt be az intézmény. A megyében Bázisóvodai feladatot lát el a művészeti programmal dolgozó óvodák szakmai segítése céljából. Akkreditált Kiváló Tehetségpontként segíti a békéscsabai és megyei óvodák tehetséggondozási feladatainak megvalósulását. Az Óvodapedagógusok Országos Tehetségsegítő Tanácsa létrehozásában alapító tagja az intézmény. Madárbarát, Kincses kutúróvoda díjjal, Magyarország legszebb konyhakertje díjjal rendelkeznek. Az óvodapedagógusok közül két fő rendelkezik az Önkormányzat által adományozott Békéscsaba Kiváló Pedagógusa díjjal, egy pedagógus Brunszvik Teréz miniszteri kitüntetéssel.

teljesül

5.4.4.

Az intézmény a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében együttműködik más intézményekkel, szervezetekkel is, támogatja az óvodapedagógusok és a gyermekek részvételét olyan projektekben, amelyek erősítik a résztvevőkben a fenntartható fejlődés szemléletmódját.

Az intézmény lehetőségeket biztosít a gyermekek és az alkalmazottak számára a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos kompetenciáik fejlesztésére: új ismeretek, jó gyakorlatok átvétele egymástól, más intézmények jó gyakorlatából. Csoportonként megrendezésre kerülnek a "Zöld napok" projektek. Szelektív és veszélyes hulladékgyűjtést szerveznek. Takarékosagra nevelik gyermekeinket. Kísérleteket végeznek a gyerekekkel. Kiskert, játszó udvar gondozás, (virág, fűszernövény ültetés, veteményezés, locsolás, gazolás, avagygyűjtés - komposztálás) Biztosítják az óvodapedagógusok továbbképzésen, hospitáláson való részvételét, a szakkönyvek vásárlását.

teljesül

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A tevékenységek értékelése:

A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.

kiemelkedő

A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.

kiemelkedő

A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.

kiemelkedő

Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

Fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében együttműködés más szervezetekkel, intézményekkel. Intézményi projekt kidolgozása Zöld napokra.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. Több szakmai közéleti szerepet tölt be az intézmény. A megyében Bázisóvodai feladatot lát el a művészeti programmal dolgozó óvodák szakmai segítése céljából. Akkreditált Kiváló Tehetségpontként segíti a békéscsabai és megyei óvodák tehetséggondozási feladatainak megvalósulását. Az Óvodapedagógusok Országos Tehetségsegítő Tanácsa létrehozásában alapító tagja az intézmény. Az intézmény lehetőségeket biztosít a gyermekek és az alkalmazottak számára a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos kompetenciáik fejlesztésére: új ismeretek, jó gyakorlatok átvétele egymástól, más intézmények jó gyakorlatából. Csoportonként megrendezésre kerülnek a "Zöld napok" projektek. Szelektív és veszélyes hulladékgyűjtést szerveznek. Takarékosagra nevelik gyermekeinket. Kísérleteket végeznek a gyerekekkel.

6. A pedagógiai működés feltételei

6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai

értékeinek, céljainak?

6.1.1.

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi céljának tekinti az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítását. A vezetői interjú során megbizonyosodhattunk, hogy a vezető rendszeres kapcsolatban áll a fenntartóval, a szükséges hiányosságokat, fejlesztésre váró feladatokról időben tájékoztatja őket. Jelenleg az infrastruktúris feltételeket megfelelőnek ítélik a pedagógusok az interjú elhangzottak alapján. Az épület állapota, a rendelkezésre álló hely minden igényt kielégít. (Pedagógiai program, Munkaterv, beszámoló, interjúk)

teljesül

6.1.2.

Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény nevelési/tanítási struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.

Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel. A fejlesztéseket dokumentálják a munkatervben és a beszámolóban is megjelenik konkrétan. A fenntartó egyeztet az intézmény vezetőjével a megfelelő infrastruktúra kialakításában. A fejlesztés tervezése a pedagógiai célokhoz igazodik. A hiányosságok, igények feltérképezésébe bevonja munkatársi kört.

teljesül

6.1.3.

Az intézmény a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszik, amellyel jó példát mutat a gyermekek, a szülők és a külső partnerek felé.

Az intézmény a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszik. Az épület jó állapotban van, az infrastruktúra változásai a beszámolóban nyomonkövethetőek. 2018/2019-es nevelési évben megvalósult a TOP-6.5.1-16-BC1-2017-00004 azonosítószámú projekt keretében a Százszorszép Művészeti Bázisóvoda energetikai korszerűsítése – teljes nyílászáró csere, épület

és tetőszigetelés, napelemek elhelyezése a tetőn, akadálymentes WC és az épület földszintjének teljes akadálymentesítése történt meg.

teljesül

6.2. Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának?

6.2.1.

Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelméréseken alapuló intézkedési tervvel.

A Pedagógiai Programban leírtak alapján, az intézmény rendelkezik a Program megvalósításához szükséges feltételekkel, és az ezek fejlesztését szolgáló intézkedéseket tervezetten hajtják végre. A tárgyi környezet megfelel a gyermekek oktatásának-nevelésének biztosításához. A fenntartóval történő kommunikáció során, a megbeszéléseken alakítják a fejlesztés irányát (interjú a vezetővel).

teljesül

6.2.2.

Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.

Az intézmény törekszik arra, hogy a megfelelő fejlesztés megtörténjen, az óvoda szakmai munkájához szükséges tárgyi feltételek (berendezések, tárgyak) megfelelőek. Esztétikus, otthonos, családias külső és belső környezetet alakítanak ki óvodásaik számára. A munkaterveikben speciális feladatként jelölik az SNI, BTMN, Tehetséges gyerekek gondozását, az ellátás megszervezését, valamint a HH, HHH gyerekek, szakszerű ellátásának biztosítását. Ezeknek a céloknak való megfelelés a tárgyi környezetben is tetten érhető, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelési és tanulási környezete kiemelkedő. Külön fejlesztő szobával és tornaszobával is rendelkeznek.

teljesül

6.3. Milyen az IKT-eszközök kihasználtsága?

6.3.1.

Az intézmény az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető.

A pedagógusok az intézmény IKT- eszközeinek használatát beépítik nevelő-oktató munkájukba, amivel igyekeznek a tevékenységeket színesebbé, színvonalasabbá tenni. Rendszeresen használják az informatikai eszközöket (pedagógus, vezetői interjú). Minden csoport rendelkezésére áll laptop, fényképezőgép, Cd lejátszó

teljesül

6.4. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

6.4.1.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás-szükségletéről.

Az intézmény humán erő ellátottsága jelenleg megfelelő szintű. Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről. A Pedagógiai Programban rögzített humán erőforrás szükséglet aktuális rendelkezésre állását a Munkatervekben szabályozzák.

teljesül

6.4.2.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat az intézmény vezető idejében jelzi, jelenleg nincs ilyen problémájuk. A fenntartó a Munkatervek adatai és a napi kapcsolattartás során tudomására jutó változások elemzésének alapján végzi a humán erőforrás-gazdálkodást.

teljesül

6.4.3.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

Az SZMSZ-ben konkrétan, egyértelműen meg vannak határozva a különböző hatás- és jogkörök, melyet a munkaköri leírásokban is rögzítettek. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik intézményünkben. (vezetői és pedagógus interjú)

teljesül

6.4.4.

Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

A pedagógusok rendelkeznek az intézmény feladatellátásának megfelelő végzettséggel. Az óvodavezető is rendelkezik a szükséges képzettséggel és gyakorlattal. Folyamatosan keresik az új megismerésének lehetőségét, az egymástól tanulás, a jó gyakorlatok megismerése és továbbképzések által. (vezetői; nevelőtestületi interjú)

teljesül

6.4.5.

Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki.

A továbbképzési terv mindamellet, hogy az intézményi célok elérését segíti, meghagyja a lehetőséget a pedagógusok egyéni törekvéseinek érvényesítésére. Olyan továbbképzéseken vesznek részt óvodapedagógusaik, amelyek illeszkednek az óvoda nevelési céljaihoz és alapelveihez, valamint a Pedagógiai programjukhoz. A továbbképzési tervnél figyelembe veszik az óvoda érdekeit és az egyén kéréseit, de leginkább az ingyenes képzésekre építenek.

teljesül

6.4.6.

A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

A vezető felkészült a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. A pedagógiai munka irányításának és ellenőrzésének dokumentációja magas szakmai színvonalon készül, nagyfokú szakmai tudatosságot tükröz. Ellenőrző munkája segítő szándékú, tapintatos, a fejlődést szolgálja.

teljesül

6.5. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

6.5.1.

Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. A stratégiai dokumentumok a tanulási kultúra fejlesztését támogatják, melynek felülvizsgálata folyamatos. A kis közösség együttműködése példaértékű (Interjúk).

teljesül

6.5.2.

Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

A szervezeti és tanulási kultúra egységes és elfogadott. Az intézményben kialakult szokás és normarendszer figyelhető meg. A stratégiai programok, dokumentumok kidolgozásában tájékoztatást kapnak, véleményezhetik, segítik a végrehajtást (pedagógus interjú)

teljesül

6.5.3.

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

A pedagógusok munkájára, együttműködésére a hatékonyság, elkötelezettség és igényes munkavégzés jellemző. A közösen elért eredmények az igényességet és a hatékonyságot támasztják, az egységben való gondolkodást támasztják alá.

teljesül

6.5.4.

Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Intézményen belüli tudásmegosztás működik, meghatározott keretek között, főként szakmai beszélgetések, értekezletek formájában valósul meg. Bázisóvodai feladatok segítségével a tehetséggondozás, mint az intézmény erőssége intézményen belül és kívül is jól működő pedagógiai gyakorlatként funkcionál.

teljesül

6.6. Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája?

6.6.1.

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.

Az éves tervezésben az óvoda hagyományai alappillérként jelennek meg. Meghatározzák a tervezés irányát, feladatait. Ezen hagyományok stratégiai célként szolgálnak. Fontos számukra a városuk és a nemzetük hagyományai, azok az intézmény alapidokumentumaiban is megjelennek, illetve nevelő-oktató munkájuk alapját is képezik.

teljesül

6.6.2.

Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

Az intézmény arculatához szorosan hozzátartoznak hagyományaik, amelyeket oly módon ápolnak, hogy az a partnereiket is elégedettséggel töltsék el. A rendezvények a családok közösségi életét is gazdagítják. A hagyományok ápolásával a partneri kapcsolataik erősödnek, szélesednek. Az óvodában dolgozó pedagógusok maguk alakították ki és gyakorlati megvalósításával az óvoda sajátosságait tükrözik. Az eseményekbe a családokat is bevonják, akik nagy számban vesznek részt a belső és külső változatos programokon. A rendezvények a családok közösségi életét is gazdagítják.

teljesül

6.7. Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?

6.7.1.

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

A felelősség- és hatáskör az SZMSZ-ben rögzített, a helyi munkaterv tartalmazza, a beszámolóban értékeli. A felelősök meghatározása megtörténik, a feladatok kiosztása egyértelmű (SZMSZ, munkaterv, beszámoló)

teljesül

6.7.2.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

A feladatmegosztás egyenletes a szakértelemnek megfelelően. Jól működő közösségként minden pedagógus igyekszik részt vállalni a mindennapi munka mellett a plusz feladatokvállalásában. (Interjúk)

teljesül

6.7.3.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

A rögzített hatáskörök a szabályozásnak megfelelnek, a dokumentumok alátámasztják. Az éves munkaterv hónapokra lebontva, részletesen tartalmazza az egyes feladatokat és a hozzájuk tartozó felelősöket, határidőket. A megvalósulás nyomon követhető a beszámolóba.

teljesül

6.8. Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe?

6.8.1.

Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása - képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.

Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása - képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján. A véleményezés és a döntésekben való részvétel nyomon követhető a szabályozó dokumentumokban.

teljesül

6.8.2.

Ennek rendje kialakított és dokumentált.

A döntéselőkészítés rendje megfelelő a pedagógusközösség számára, a kialakított rend működik és megfelelően dokumentált. Ennek rendje az SZMSZ-ben, a Pedagógia programban, a Munkatervekben, a Beszámolóknak, önértékelés dokumentumaiban megjelenik.

teljesül

6.9. Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?

6.9.1.

Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

A szakmai munka innovációját magáénak érzi a testület. Az intézmény tárgyi feltételeinek fejlesztésében kezdeményező szerepet vállalnak a pedagógusok. A fejlesztések, újítások bevezetése mindig is függött a vezetők és a munkaközösség-vezetők motiváltságától, kezdeményező-, inspiratív-, és elfogadó attitűdjétől is. (Interjúk)

teljesül

6.9.2.

Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

Beszámolóik alapján, tevékenyen vesznek részt a város és körzetének szakmai életében, bemutató foglalkozásokat, szakmai előadásokat tartanak. Az intézmény vezetése pozitívan fogadja a felmerült ötleteket, keresi azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba. Lehetőséget teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző

fórumokon, képzéseken való részvételre. Bázisintézményként célkitűzésként szerepel a jó gyakorlatok tapasztalatainak átadása érdeklődő óvodapedagógusok számára.

teljesül

6.9.3.

A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

Az óvoda nevelőtestülete és a vezetés nyitott az innováció követésére, fejlődések, fejlesztések befogadására, az új kezdeményezésekre. A megyében Bázisóvodai feladatot lát el az intézmény, a művészeti programmal dolgozó óvodák szakmai segítése céljából. Akkreditált Kiváló Tehetségpontként segíti a békéscsabai és megyei óvodák tehetséggondozási feladatainak megvalósulását.

teljesül

6. A pedagógiai működés feltételei

A tevékenységek értékelése:

Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.

kiemelkedő

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.

kiemelkedő

Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.

kiemelkedő

Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása.

kiemelkedő

Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.

kiemelkedő

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.

kiemelkedő

Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.

kiemelkedő

A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása.

kiemelkedő

Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

Fejleszthető terület nem került meghatározásra.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. Az alkalmazotti közösség együttműködési készsége magas szintű, a feladatok megoldása során együtt gondolkodnak, együtt dolgoznak, igényesek, hatékonyak, egymást motiválják. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik az intézményben. A megyében Bázisóvodai feladatot lát el az intézmény, a művészeti programmal dolgozó óvodák szakmai segítése céljából. Akkreditált Kiváló Tehetségpontként segíti a békéscsabai és megyei óvodák tehetséggondozási feladatainak megvalósulását.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Hogyan jelennek meg a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban?

7.1.1.

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.

A Pedagógiai program koherens az Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. A Programot felülvizsgálják, az aktuális javításokat elvégzik. A tartalmi szabályozókat, a környezet változása, az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálják. A pedagógiai program a gyermekek érdekeinek teljes körű figyelembevételével, az esélyegyenlőség képviselőjét szem előtt tartva, a nevelőtestület javaslatainak felhasználásával készült el. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a törvényességi elvárásoknak való megfelelés.

teljesül

7.1.2.

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-/tanulási feladatait, céljait.

A jogszabály adta lehetőségeken belül a pedagógiai program figyelembe veszi a települési környezetet, a gyermekek szociokulturális hátterét, és az intézmény sajátosságaihoz, hagyományaihoz igazítja.

teljesül

7.2. Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása,

megvalósítása?

7.2.1.

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a Pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását, az intézményvezető, munkaközösség vezető, önértékelési munkacsoport vezető végzi az ellenőrzéseket (SZMSZ, Munkaterv, Beszámoló; interjú: vezetői, pedagógus). Az éves beszámolókkal nyomon lehet követni a Pedagógiai programban foglaltak megvalósulását. A Munkatervekben feladatokra bontva megjelennek a Pedagógiai program kiemelt elemei.

teljesül

7.2.2.

Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

Minden vizsgálati módszer alátámasztja, hogy a nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben rögzítésre is kerül. Javaslat a tagintézmény vezetők egységes munkaterv, beszámoló sablont kaphatnának, melyet a saját tagintézményükre jellemző adatokkal tölthetnének meg.

teljesül

7.2.3.

A tervek nyilvánossága biztosított.

A stratégiai dokumentumok a törvényességnek megfelelően a KIR adatbázisában elérhetőek, valamint az intézmény honlapján is. Az információátadással, belső és külső tájékoztatással kapcsolatos szabályokat rögzíti az SZMSZ.

teljesül

7.2.4.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

Az éves munkaterv, a továbbképzési terv, intézkedési terv a Pedagógiai program céljaival koherens. A programban meghatározott, az intézményben folyó nevelő/tanító munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai konkrétak, rendelkeznek hozzájuk tevékenységek, megfelelnek az intézmény lehetőségeinek és reálisak. A munkatervekben egyértelműen megjelenik az egyes feladatok tartalma, felelőse, határideje, az érintettek köre.

teljesül

7.2.5.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfelelően az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A Pedagógiai programban megfogalmazottnak megfelelően állítják össze az óvoda egészének humán erőforrás képzési tervét. A képzések kiválasztásakor figyelembe veszik a pedagógusok személyes igényeit, korábbi ismereteit, szakmai tudását is. A továbbképzési tervek a pedagógiai program célrendszerével koherensek.

teljesül

7.2.6.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. Az eszközellátottság biztosítja a differenciált egyéni fejlesztést.

teljesül

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

A tevékenységek értékelése:

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.

kiemelkedő

Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

Fejleszthető terület nem került meghatározásra.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény pedagógiai céljai összhangban állnak az Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. A dokumentumok koherensek egymással. A köznevelési elvárásokhoz alkalmazkodnak, folyamatosan tájékozódnak, ennek megfelelően szervezik pedagógiai feladataikat. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen a törvényi előírásoknak, az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben, munkaközösség éves tervében és más fejlesztési tervekben rögzítésre is kerül. A dokumentumok nyilvánossága biztosított.

Egy óvodapedagógusunk sikeres mesterpedagógus minősítésen van túl.

14. Járványügyi felkészülés, vészhelyzeti intézkedések az óvodában.

Az önkormányzati fenntartású óvodákba történő belépés szabályai 2021. december 1. napjától

A koronavírus-világjárvány elleni védekezéssel kapcsolatos hatályos jogszabályok és az emberi erőforrások miniszterének a járványügyi időszak köznevelési védelmi intézkedéseiről szóló **29/2021. (XI. 19.) EMMI határozat alapján** a Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő óvodákban **2021. december 1. napjától** az alábbiak szerint történt **a nevelési intézményekbe történő belépés:**

A gyermeket az óvodába vagy onnan hazakísérő személy kizárólag akkor léphetett az óvoda épületébe, ha érvényes védettségi igazolvánnyal rendelkezett.

A védettségi igazolvánnyal rendelkező, gyermekenként 1 fő kísérő az intézmény épületébe a védettségi igazolvány felmutatását követően, orrot és száját eltakaró maszk viselésével beléphetett be.

A védettségi igazolvánnyal nem rendelkező kísérő az épület ajtajában adhatta át a gyermeket az óvoda alkalmazottjának.

A szülők a gyermekek gördülékeny fogadása érdekében reggel 8 óra 30 perccig érkeztek meg az intézményünkbe, illetőleg 15 óra 30 percet követően érkeztek a gyermekért az óvodába. Az ebéd után hazajáró gyermekek átadása 13 órakor történt az épület főbejáratánál. Ekkor a védettségi igazolvánnyal rendelkező szülők sem léphettek be az intézményünkbe.

15. Menedékes státuszú óvodaköteles korú gyermekek integrálásának, ellátásának tapasztalatai

2022/2023-as nevelési évben nem volt menedékes státuszú óvodaköteles gyermekünk.

Békéscsaba, 2023. július 04.

Kócsi Sándorné
óvodavezető

Csoportok éves értékelése

Bóbita vegyes csoport év végi értékelés

Ebben az évben *új pedagógiai asszisztens* csatlakozott csoportunkhoz, törekedtünk rá, hogy kölcsönösen megismerjük egymást, ő állandó délutános volt ebben a tanévben a csoportban. A „*mi-tudat*” kialakítása kiemelt feladatunk minden évben, továbbá eredményesen valósítottuk meg az együttnevelést a családokkal – ez az összetartozás igazi siker jelent számunkra. Tudatos pedagógiánk eredménye, hogy közösségi és egyéni élményekben, kreatív alkotómunkában, művészeti tevékenységekben gazdag, sikeres évet zártunk. Bizalmon alapuló kapcsolatok, baráti kötelek támogatták csoportunk összhangját, összekovácsolódását – ez volt jellemző a gyermek-gyermek, gyermek-felnőtt, és felnőtt-felnőtt kapcsolatainkra. A *Bóbitások* elnevezést magunkénak érzik az óvodásaink, a csoportban dolgozó felnőttek és a szülők is.

Valljuk, hogy ha a csoportban dolgozó felnőttek tisztelettel, szeretettel, megértéssel élik meg mindennapjaikat, ez inspirálja a Bóbitás gyerekeket, szülőket, családokat is – így tudjuk a családokkal együtt nevelni a ránk bízott óvodásokat.

A különböző *tevékenység-formákat*, a csoport életét segítő dokumentációkat a Művészeti Programunk szellemében alakítottuk, nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy az új kolléga is megtanulja a művészeti speciális módszereket, tevékenységformákat, hiszen óvodapedagógus hallgató az egyetemen – a közös munkában nélkülözhetetlen segítségem volt a csoportunk dajkája, nagyban segített a stabilitás biztosításában, a csoport szokás és szabályrendszerének tudatos fenntartásában.

Újra részt vehettünk ősszel és tavasszal az *ONME Egyesület* által szervezett *konferencián*. Nagy büszkeség számunkra, hogy a mi csoportunkban készült el az a három videó film, amin bemutathattuk, hogyan valósítjuk meg az erkölcsi nevelést óvodánkban. Intézményünk számára Nagy Jenőné programírónk feladatként határozta meg a szerénység és őszinteség erkölcsi tulajdonságok megerősítését játékokkal, új módszerekkel. A Bóbitások remekül segítettek a feladat megvalósításában – a konferencián a „művészetis” óvodapedagógusok őszinte elismeréssel dicsérték a csoport nevelő, fejlesztő munkáját.

Továbbá hiteles, igényes anyagokat kínáló online platformokon gazdagítottuk tudásunkat.

A *szülőkkel, családokkal együttműködve* neveljük az óvodásainkat, célunk, hogy a családok is megismerjék, elfogadják közösségi normáinkat, illetve törekszünk a gyermekek sajátos igényeinek megismerése (természetesen azokra, amik tolerálhatóak az többségi nevelés keretei között). Építünk a családok jó nevelési gyakorlataira, megerősítjük ezeket, illetve segítséget nyújtunk a kevésbé eredményes módszerek lecserélésére – ezt bátorító, ösztönző szándékkal tesszük, mindig szem előtt tarjuk, hogy a gyermek a családé. Szaktudásunkkal, korosztályi tapasztalatainkkal, toleranciával, együttműködő módon támogatjuk a családokat (négy szemközti, bizalmas beszélgetésekkel segítettünk az idén több szülőt, családot). A családokban legnagyobb problémát gyermekük akaratossága, hisztije, berögzött rossz szokásai okozzák egy-egy óvodásunknál (ez az óvodában jól kezelhető, finomítható volt), a legtöbb esetben ezt sikerült közös gondolkodással megoldanunk. A szülők kérik, megfogadják tanácsainkat, építenek munkánkra – a legtöbb esetben. Volt olyan eset, amikor a vezető felé jeleztük az akkut nevelési problémát (stagnáló, illetve súlyosbodó mutizmus problémája egy gyermeknél), szülői zárkózottságot tanúsít e tekintetben, szinte teljesen háritó. A gyermekkel foglalkozó szakemberekkel (logopédus, gyógypedagógus, konduktor) együtt problémát segítő

megbeszélést kezdeményeztünk, sajnos kevés kézzel fogható eredménnyel. El kellett fogadnunk, hogy az édesanya saját nevelési gyakorlatából nem enged, további szakember (pszichológus) segítségét ajánlottuk, sajnos újra elutasította. A kislányt továbbra is különös figyelemmel, speciális módszerekkel neveljük, fejlesztjük, apró sikerekkel.

Nyitott csoport vagyunk, biztosítjuk az együttműködést segítő információcserét (napi jelzések, zárt facebook csoport, Messenger, chat, telefon). Több közös szülői programot valósítottunk meg – szülői megbeszélés, kolbászgyúrás, Majális, sajnos a közös kirándulás terve nem valósulhatott meg a hosszan elhúzódó skarlát járvány miatt. Az **online információs csatornát** is hatékonyan működtetjük a zárt facebook csoportunknak köszönhetően. Több szülő igényelte az egyéni kapcsolattartást – örömmel teljesítettük ezt is. Egy-egy szülő nagyobb hangsúllyal igényli a napi kapcsolattartást reggelente vagy délután, amikor ez zavaróvá válik a gyermekek mindennapjaiban, nagy toleranciával kezeljük a helyzetet. Örömmel tölt el minket, hogy a legtöbb család elismeri nevelő munkánkat – ezt jelzik felénk és mások felé, illetve több esetben támogatással segítik a csoport életét (finomságok, alapítvány támogatása, egyéb anyagi segítség, tevékeny együttműködés).

Szeptemberben nagy segítségünkre volt a zökkenőmentes beilleszkedésben az **„Engedjétek, hogy szeressünk benneteket”** befogadási program (Pedagógiai Program szerint első projektünk), és a reggeli **személyes percek** – 5 kiscsoportos gyermek csatlakozott szeptemberben a csoportunkhoz, illetve a nyárról visszaérkező nagyobbaknak is segítettünk a reggeli egyéni figyelemmel.

Az új gyermekek beilleszkedését hatékonyan segítette még a csoportban működő tudatosan alakított **stabil szokás- és szabályrend**, valamint a bizalmat sugárzó, **családias légkör**. A jó szokás és szabályrendszerünk eredménye, hogy otthon is tudnak a szülők a nevelésünkre támaszkodni – erre nagyon büszkék vagyunk.

Időnként nehezebben kezelhető problémákat okozott év közben néhány gyermeknél a család bizonytalansága, türelmetlensége – ez kihatott a gyermekekre is, jelzéssel fordultunk a szülők felé, legtöbb esetben törekvésünk sikeres volt.

Továbbra is kihívás, hogy három kisfiú bár nagy beszédmotivációval rendelkeznek, alig lehet érteni mondandójukat, szókincsük is szegényes – természetesen szakemberek is segítik fejlődésüket. Azonban igazán megnyugtató, hogy a csoport felnőttjeit, társaikat maradéktalanul elfogadták, és örömmel jönnek oviba reggelente – a szülők is szerencsére igen közreműködőek. Többnyire mindenképpen elmondható, hogy a közreműködő családokkal együtt kerestük a megoldást, így hatékony volt a gyermekek érdekében hozott közös erőfeszítésünk.

A **kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket** különös gonddal támogatjuk (4 fő SNI, 4 fő BTMN), együttműködünk a szakemberekkel, családokkal, keressük a tovább fejlődés optimális lehetőségeit, akit szükséges tovább küldünk a Szakértői Bizottsághoz.

A 3-5 éves **tehetségígéreteket** programunknak megfelelően a mindennapokban játékos tevékenységekkel fejlesztjük. A nagycsoportosok tehetségígéretüknek megfelelően tehetségműhelyekbe jártak, örömteli és hatékonyan fejlesztő volt számukra ez a differenciált fejlesztés. Év végén mindenki tehetségoklevéllel gazdagodott, amit büszkén vihetnek magukkal az iskolába. A gyermekek fejlettségének rögzítésére, nyomon követésére, a segítségadás kidolgozására, tehetségjellemzőik megállapítására a **„Gyermektükör”** egyéni fejlesztési

dokumentációt alkalmazzuk.

Művészeti Programunk szélesen értelmezi a tanulást - **játék, a játékban integrált tevékenységek** során egyénileg, párban, mikro- és kiscsoportban, vagy frontálisan jutnak ismerethez, tapasztalatokhoz, élményekhez óvodásaink.

Értelmi képességeik hatékony, differenciált fejlesztése volt egész évben az egyik kiemelt célunk - úgy, hogy örömmel, spontán tevékenykedhessenek, önállóan felfedezéseket tegyenek (és erre képesek legyenek otthon is). Az év során változatos, közvetlen tapasztalatszerzéseket, élményeket biztosítunk, úgy, hogy a különböző életkorú és fejlettségű gyermekeknek (vegyes életkorú csoport) egyszerre teremtsük meg a motivációt, a kreatív kibontakozás lehetőségét. Valljuk, hogy a vegyes csoportban erőteljesebben megmutatkozik minden kisgyermek egyedisége, önálló fejlődési ritmusa, hiszen itt „feltűnés nélkül”, sikeresebben tud más irányba mozdulni.

Közben kiemelten figyelni kellett arra, hogy segítsék, ösztönözzék, és ne hátráltassák egymást a különböző korú és fejlettségű óvodások, kevés legyen a **konfliktus**, az esetleges frusztráció – támogatjuk a közös probléma feltárását, a vin-vin helyzetek alakítását. Ez minden évben nagy kihívás számunkra, de a csoport mindennapi sikerei, a gyermekek önfelelt örömei minket igazolnak. Sikeresen kezeltük az idén a nem (mutizmus), vagy nehezen kommunikáló gyermekeket (4 kisgyermek) – a társak is megtanulták jól kezelni a helyzetet, illetve segítséget kértek, ha szükséges volt.

A Pedagógiai Programunk szerint kialakított - gazdag játékos eszköztárral ellátott - **funkciósarkok** is támogatják ez irányú nevelő munkánkat.

A Bóbitások aktív érdeklődéssel vettek részt minden irányított és szabad **művészeti tevékenységben** (**mese-vers, ének, vizuális**), a vizuális sarokban szívesen barkácsolnak, gyakran énekelnek, táncolnak, verselnek, mesélnek – egy szóval alkotnak (otthon is örömmel teszik ezt). Gazdag eszköztárunkkal segítjük kreatív, belülről fakadó, örömteli alkotó tevékenységüket.

A kötött **mozgástevékenységet** kedd reggelente tartjuk, néhány családnak gondot jelent az, hogy időben érkezzenek, de a segítségüket kérjük, hogy a pontos érkezéssel támogassák a gyermekek mozgásörömét. Igénylik a napi szabadidős mozgáslehetőségeket, imádnak az udvaron lenni (rossz idő esetén az öltözőben, az aulában). Különösen nagy öröm az óvodai közös mozgás (sport, tánc).

A **környezet megszerettetésének** projekt rendszerű feldolgozása állandó tevékenykedtetésre ösztönözte a gyermekeket, szívesen vettek részt a szülők is a gyűjtőmunkában, az élmények gazdagításában. Nagy sikere volt az idén is a „Szorgos óvodás” és az „Édesanyám lelkem” projektnek. Bár időnként fel kellett hívni a gyermekek (családok) figyelmét a gyűjtőmunkára.

Ápoltuk csoport és óvodai hagyományainkat, ünnepeinket – a közös programok igen jól erősíti „mi-tudatunkat”: új gyerekek szeretetteljes fogadása, advent, mikulás, karácsony, kolbászgyúrás farsangi multság, otthoni Anyák-napi családi köszöntés megszervezése, Bóbita Majális, kirándulások, élményszerzések óvodán kívül.

A Program nyújtotta **művészeti élményszerzési lehetőségek** – Ovi- Galéria, Ovi- Koncert,

Százszorszép Színház és Bábszínház – sikeresek voltak az idén is.

A *szabad játéktevékenységekben* indirekt játékirányítást alkalmazunk, melynek célja a belülről vezérelt, motivált tartalmas játéktevékenység – de, ha szükséges támogató módszerekkel beavatkozunk. Az idén is az asztali társasjátékok, kötött szabályokhoz igazodó játékok megerősítése jelentette a legnagyobb gondot, a szabad szerep és konstruáló játékokban találták a legnagyobb örömet. Kezdetben ezt engedték, de a nagyoknál miután tartalmatlanná, hangossá vált a szabad játék, mi adtunk ötletet a jó játékhoz.

Összegzésképpen elmondhatjuk, hogy óvodásaink önállóak, nyitottak, érdeklődőek, ösztönzően hat gyermekeinkre a feltétel nélküli szeretet, pedagógiai hitvallásunk: *„Tisztellek Téged, fontos vagy nekem, csakis Rád figyelek, és segítek Neked, ha szükséged van a segítségemre.”* – a járvány idején is érvényben voltak ezek a mutatók.

Minden gyermek megtalálta a helyét a csoportban (az SNI-s és BTMN-s gyermekek is), tartós baráti kapcsolatok alakultak ki – nap, mint nap körbe ölelt minket a szeretetteljes, bizalmon alapuló légkör. A felnőtt - gyermek kapcsolatában a *bátorító nevelés* pszichológiáját alkalmazzuk, az *inkluzív*, befogadó nevelést szem előtt tartjuk, a *gyermekek pozitívumaiból* építkezünk. Nevelésünkben szívesen alkalmazzuk a feszültség oldására, a derűs légkör alakítására a *humort* – ez által finoman, szellemesen nevelünk, adunk mintát, tanácsot.

Büszkék vagyunk arra, hogy gyakran dicsérik más felnőttek csoportunk fegyelmezetttségét, talpra esettségét, családi hangulatát. Ezek a visszajelzések igazolják nevelésünk eredményességét – és mutatják remekül működő kollegiális kapcsolatunkat egymással (óvodapedagógus és dajka). Pozitív visszajelzés volt a szülőktől, hogy otthon is alkalmazzák kialakított szokásainkat a gyermekek, könnyebb volt így az otthoni élet.

Úgy érezzük, a Bóbita csoportnak örömmel részesei a gyermekek (családok is) nap, mint nap, hiszen csoportunk olyan közösséggé kovácsolódott, ahol az élményeket boldogan éljük meg, a problémákat zökkenőmentesen, veszteség nélkül megoldjuk, a szülők bizalommal fordulnak hozzánk. Az óvodapedagógus és a dajka egysége, közös szellemisége csoportunk mozgatórugója évek óta – kicsit nehéz, hogy jövőre ismét új óvodapedagógust kell befogadni a csoportba, de nagyon bízunk benne, hogy állandó, megbízható, gyermekeket szerető társra lelünk az új kolléga személyében. Rendületlenül hisszük, hogy „Bóbita-érzést” segít nekünk abban, hogy kis közösségünkbe egy biztos nevelőtárs lép be – a befogadásban a gyerekek, a családok is természetesen segítségünkre lesznek.

Tóth Ágnes óvodapedagógus

Süni középső csoport év végi értékelés

A 2022/2023-es nevelési évet 23 gyermekkel kezdtük meg. 3 új gyermek érkezett, ketten bölcsödéből, egy kisfiú másik óvodából. Később egy kislány szintén másik óvodából érkezett, ugyanakkor egy kisfiú, és két kislány elköltözött, így létszámunk 22 főre változott. Összetételét tekintve kis-középső csoportosok vagyunk, mivel 13 gyermek tanköteles korba lépett, a többiek fiatalabbak. Egy gyermek BTMN szakvéleménnyel rendelkezik, heti rendszerességgel logopédiai, és fejlesztőpedagógiai fejlesztésben részesül. Egy kisfiú kontrollvizsgálatát kezdeményeztük, mert korábbi szakvéleménye alapján nem jogosult mozgásfejlesztésre, ugyanakkor nagy szüksége lenne rá fejlődése érdekében.

Az év során a **szokások, szabályok** megszilárdítására, gyakorlására, minden területen önállóságuk fokozására törekedtünk.

Az egészséges életmód alakítása terén látványos a fejlődésük, önállóan öltöznek, tisztálkodási teendőiket is többnyire alaposan végzik, többen igénylik még a biztatást, ellenőrzést. Önkiszolgálási tevékenységeik végzésére **elegendő időt biztosítottunk, sokat dicsértük**, aki betartotta a megbeszélte szabályokat, ezzel ösztönözve a kevésbé szabálykövetőket, lemaradókat. Mindig megragadtuk önkiszolgáló tevékenységek közben is a lehetőséget, szociális érzékenységük fejlesztésére, viselkedési szokásaik alakítására. Türelmesebbek, tudnak segítséget kérni, próbálnak egymásnak is segíteni. **Környezettudatosságuk is alakult**, figyelnek, és figyelmeztetik egymást, hogy mindenből csak a szükséges mennyiséget használják. Képesek kulturáltan étkezni, önállóan öntenek maguknak folyadékot. Félévkor elég éretté váltak ahhoz, hogy bevezessük a naposságot. A kezdeti nehézségek után már egyre önállóbban végzik a tevékenységet a dajka néni irányításával. Motiváló számukra, hogy kötenyt köthetnek, amit az egyik anyuka készített nekünk. Az **egészséges táplálkozás** iránt a szülők részéről is felmerült az igény, hogy a gyerekek minél több gyümölcsöt, és zöldséget fogyasszanak, ezért megszervezték a gyümölcsnapokat- minden héten két szülő hoz valamit.

Érzelmi, akaratni megnyilvánulásait néhányan még mindig nem tudják kellően szabályozni, előfordul, hogy árulkodással, sírással, esetleg durvasággal próbálnak valamit elérni. Sokat beszéltünk a lehetséges megoldásokról, mesélés, bábozás, együtt játszás közben dicsértük a jó példákat.

Sajnos azt tapasztaljuk, hogy a sírás, durvaság módszerével néhány szülőnél eredményt érnek el a gyerekek, viselkedésük azonnal megváltozik, ha anya, apa megérkezik. Tanácsainkat, segítségünket gyakran kérik ez ügyben.

A gyermekek **sok ismeretet szereztek** a sokszínű programok, események kapcsán, amelyek a csoportban, óvodában zajlottak. Az **ünnepeken** való részvétel, és az azt megelőző készülődések során - Advent, Mikulás, karácsony, Farsang, március 15, húsvét, Anyák napja, - **gazdagodott érzelmi életük**, tájékozottabbak lettek. **Művészeti programunk** által, **esztétikai élményekkel gazdagodtak** az évszaki koncerteken, bábelőadásokon, és minden rendezvényünkön, hiszen mindig arra törekszünk, hogy **tiszta forrásból** merítsünk ötleteket, esztétikus, ízléses alkotásokat mutassunk be.

A gyermekek nyitottak, érdeklődők, bekapcsolódnak a tevékenységekbe. Bátorító nevelésünknek köszönhetően örömmel vesznek részt mindenben. Fejlődésüket jelölő **rajzos piktogramok nagyon motiválók** a gyerekek számára, figyelik, követik hová tudták már a

jelüket feltenni.

Játékuk, egyénekenként eltérő módon fejlődött. Többen igénylik az ötletadást, segítséget a tartalmas témaválasztáshoz, a társakkal való kapcsolat megfelelő alakításához. Előfordult, hogy egy kis segítség vagy egy eszköz már elegendő volt az elinduláshoz, de voltak olyan párosok is, akik együtt nem tudtak megfelelően elmélyülni a játékban, de más gyermekekkel megtalálták a hangot. Konstrukciós és építőjátékban kreatívak, képesek hosszan alkotni, kísérletezni, együtt kooperálni. Az értelemfejlesztő és társas játékok-kártya, puzzle, memória, figyelemfejlesztő-játékokban egyre szívesebben vesznek részt, már többen jól ismerik a szabályokat, képesek megszervezni a játékukat. Akinek a figyelme, kudarcűrése, egyéb képessége terén problémák vannak, nem szívesen ülnek le maguktól, velük együtt játszottunk, segítettünk, hogy sikerélményük legyen.

A mesélés, elvarázsolódás élményét naponta átéljük, várják, sokan már képesek hosszabb meséket is figyelmesen hallgatni, ugyanakkor néhányan rövid ideig koncentrálnak. A mesék feldolgozása során leginkább a mozgások, hangutánzások jelentenek számukra örömet, de szóbeli szereplésre, mesélésre, párbeszédre reprodukálására egyre többen vállalkoznak. A versek memorizálásában, önálló versmondásban fejlődtek. Az idén már hosszabb verseket is könnyebben tanultak, és szinte minden gyermek szépen, megfelelő hangsúlyozással adta elő. Beszédhibáik javítása érdekében nyelvi játékokat ajak-egyesítő játékokat játszottunk, segítettünk, hogy megfelelően formálják a hangokat. **Beszédkulturájukat folyamatosan alakítjuk**, felnőttekkel, és társaikkal is. Szólítsák meg egymást, nézzenek egymás szemébe, megfelelő hangerővel beszéljenek egymással, észrevételeiket próbálják udvariasan elmondani, kérni, megköszönni.

Énekes játékaikat az évszak, a tavaszi ünnepek köré gyűjtöttük, amelyeken keresztül megérezhették, átélhették az ünnepek hangulatát, tartalmát. Szívesen énekelnek, részt vesznek az egyéni képességfejlesztésben. **Az egyszerű táncos mozdulatokat**-sarok koppantás, forgás, változatos mozgásformák-élményt jelentenek számukra, próbálnak egyöntetűen mozogni, a párok figyelnek egymásra. Egyéni képességfejlesztés során fejlődött ritmusérzékük, éneklési készségük. Egyre pontosabban tudják a szöveget, és dallamot, és az egyenletes lüktetést változatos formában kifejezni. A hangversenyek, zeneiskolai látogatás, de a zenehallgatás is igen motiválóan hatott a gyermekekre.

A rajzolás, festés, alkotás terén néhányan látványosan fejlődtek, kitartóbbak, többségük azonban inkább színezget, firkálgat. Rajzolás során arra ösztönöztük őket, hogy alkotásaikat részletesebben dolgozzák ki. Ennek érdekében alaposan megfigyeltünk dolgokat, könyveket nézegettünk, és gyakran használtuk a tükröt, hogy testüket, külső jegyeiket megnézzék. Különböző technikákkal, anyagokkal ismerkedtünk, hajtogattunk, vágunk, fűztünk, ragasztottunk, festettünk, nyomdáztunk. A szabadidős rajzoláshoz több szín használatára és alkotásaik befejezésére gyakran kértük őket, mert sokan csak egy- két vonalat firkálnak és mennek tovább.

Mozgásuk, testi, fizikai képességeik terén is fejlődés tapasztalható, javult állóképességük, ritkábban betegek. Mozgáskoordinációjuk, egyensúlyérzékük fejlesztésére sokféle eszközt, mozgásformát használtunk, - labda, karika, babzsák, szőnyeg, pad. Sok gyermeknél a nagymozgások, kúszás, mászás, az összehangolt mozdulatok kivitelezése is problémát jelentett,

ezért azokat szinte minden alkalommal beiktattuk. A **labdajátékokat élvezik**, próbálnak célba dobni, gurítani, a pattogatás is egyre jobban sikerül. A bemutatott mozgások utánzásában képességeik szerint vesznek részt, hiszen a testrészeik, irányok, ismerete egyénileg eltérő. A jó képességű gyermekeket állítottuk példaként, és dicsérettel ösztönöztük a többieket is az utánzásra. A fogó, futó játékokat szeretik, de már a versenyjátékok, sorversenyeket is szívesen játszzák.

Környezetükről, a szűkebb és tágabb környezetükben előforduló jelenségek, események kapcsán szereztek ismereteket, melyek a tavaszi ünnepekhez, jeles napokhoz kötődnek.

Az évszak jellemző jegyeit az időjárás-öltözködés összefüggéseit naponta megbeszéltük. Séták során megcsodáltuk a tavaszi virágokat, rügyező fákat, bokrokat. Megemlékeztünk a jeles napokról, ünnepeinkről, hagyományainkról. Az élmények a játékban is megjelentek. A környezet megóvásáról, a vízzel való takarékoskodásról, az állatok, madarak, és a környezet védelméről vannak ismereteik, amit a gyűjtőmunkába behozott könyvek, képek nézegetése közben bővítettünk. A húsvéti népszokásokat, már kevesen tartják, megismertetésüket ezért is tartottuk fontosnak. A locsolkodásról, hagyományos ételekről, népi öltözékekről, képek nézegetése közben beszélgettünk. Az anyák napi projekt kapcsán a családról, családtagok nevééről, foglalkozásáról meséltek. Egymás meghallgatása, egyéni élményeik elmesélése közben beszédfigyelmük, figyelmük, emlékezetük fejlődött.

Munka jellegű tevékenységek közül továbbra is elsődleges az önkiszolgálás, amit egyre önállóbban végeznek. Étkezéseknél a naposok terítenek, az eszközök összeszedésében, kihordásában segítenek. Szívesen végzik, szeretik az egyéb megbízatásokat- játékok rendezése a polcon, fogkrémosztás, virágok locsolása, sepregetés, más csoportokba üzenet átadása.

részéről **összehangolt, következetes** munkára volt szükség. Véleményünket, tanácsainkat kérik, rendszeresen érdeklődnek a gyermek fejlődésével kapcsolatosan, támogatják a csoportot. A projektek megvalósításába a szülőket is bevontuk. A gyűjtőmunkába egyre aktívabban bekapcsolódtak.

A szülők összefogásában, aktivizálásában a Szülői Szervezet képviselői voltak segítségünkre. Rátermett, jó szervezők, bevonták a többi szülőt is az óvodai eseményekbe, csoportunk programjaiba.

Rózsáné Kovács Márta
óvodapedagógus

Váradiné Ildikó Katalin
óvodapedagógus

Őzike középső – nagy csoport év végi értékelés

Ebben a nevelési évben a fél év eltelte után személyi változás történt az óvodapedagógusoknál, új kolleganő érkezett a csoportba, akit hamar el- és befogadtak a gyerekek, szülők egyaránt.

Az idei tanévben 20 gyermek jár a csoportunkba. A nemek aránya a lányok fele mutat többséget. Három gyermek (2 kislány és 1 kisfiú) érkezett a csoportunkba. A csoportba járó gyermekek közül heten BTMN- s státusúak, akik az év során fejlesztőpedagógus megsegítését kapták a csoportban való fejlesztésük mellett. Kettő SNI gyermekünk van, melyből az egyik autizmus spektrum zavar státusú. Ők gyógypedagógus, mozgásterapeuta fejlesztésében részesültek az év során. Logopédiai fejlesztésben hat gyermek részesült.

Csoportunkban járó gyermekek életkoruknak megfelelő értelmi fejlettségi szinten vannak. Az egyéni bánásmód mindenkit megillet, de célunk a csoportban megvalósuló tevékenységek során való fejlesztés. Ez nehéz az autista, magatartászavaros, gyenge idegrendszerű gyermekek napi állapotának figyelembevételével. **A szülőkkel, családokkal együttműködve** neveljük az óvodásainkat, mert valljuk, hogy csak közösen tudjuk megoldani a problémákat. A családok nevelési szokásaira építünk, de fontosnak tartjuk a gyermekek fejlődése érdekében, hogy szaktudásunkkal, tapasztalatainkkal, együttműködő módon segítséget nyújtsunk a felmerülő problémák megoldásában. Az éves munkánk során célunknak és feladatunknak tekintettük, hogy a szabályok, szokások rögzüléséhez a szülők otthoni megerősítése nélkülözhetetlen, ezért kértük a szülőktől az otthoni megerősítést. A szülők felé nyitottak vagyunk, fontosnak tartjuk a folyamatos információcserét, lehetőséget biztosítunk a napi szintű beszélgetésekhez. Szülői megbeszélések, féléves konzultációk, közös rendezvények, zárt facebook csoport is ezt segíti. **A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket** nagyobb odafigyeléssel támogatjuk, együttműködünk a szakemberekkel, családokkal. Igyekezünk az év folyamán programjainkat úgy szervezni, hogy ezek a gyermekek sem maradjanak ki a közös élményekből.

Az év során a szakszolgálathoz két gyermeket küldtünk el kontroll vizsgálatra, valamint tíz gyermeket vizsgált a szakszolgálat az iskolai érettség, illetve a még egy év óvodai nevelés javaslata miatt. Mindegyik vizsgált gyermek megkapta a tankötelezettség alóli felmentést az Oktatási Hivaltól. Így mind a húsz gyermek velünk marad a következő tanévben is.

Egyéni fejlesztési naplóban, a **„Gyermektükör”**- ben dokumentáljuk a gyermekek tehetségjellemzőit, fejlettségi szintjét, és a szükséges fejlesztendő területeket és ezek eredményeit. Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés területén a szeretetteljes nyugodt, családi légkör megteremtésével, a személyes percekkel, szeretett bábunk segítségével, sikerült egy barátságos és nyitott közösséget megteremtünk. A mesesarokban történő mindennapi beszélgetéseink alkalmával bevált a „meselabda” használata (akinél a labda volt, az beszélt, mesélt, elmondta gondolatát, míg a többiek meghallgatták), és a személyes percek meghittsége. Számunkra fontos a **„Meghallgatlak, hallgass meg engem is és társadat is”!**

A felnőtt - gyermek kapcsolatában a **bátorító nevelést** alkalmazzuk, a **gyermekek pozitívumaiból** építkezünk, a derűs légkör alakítására és a feszültségek oldására a humort szívesen alkalmazzuk. Bizalommal vannak irántunk, szívesen kommunikálnak velünk, bátran szólnak, kérnek segítséget tőlünk, ha szükségük van ránk jelzik. Az Őzikek mindig szívesen és szeretettel fogadják egymást, érdeklődnek társaik iránt. Együttműködőek, a már kialakított szokásokat, szabályokat önállóan alkalmazzák és törekednek betartásukra. Állandó játszócsoportok, barátságok alakultak ki, amelyek az óvoda falain túl is működnek.

A gyermekeinktől, **egyéni fejlettségükhöz** mérten várjuk el az önállóságot, az életkori sajátosság figyelembevételével - öltözködés, egészségügyi szükségletek, ápoltság.

Az egészséges életmód - és a munkajellegű feladatok területein felelősök megválasztásával neveljük gyermekeinket az önállóságra, egymásra figyelésre, kommunikáció gyakorlására.

A csendes, kulturált étkezési szokások, szabályok betartására törekszenek gyermekeink.

Az étkezőasztaloknál való felnőtti jelenlét úgy gondoljuk elengedhetetlen, hisz az azonnali példamutatás és ellenőrzés ebben a formában, ennél a korosztálynál a legcélravezetőbb.

Az evőeszközök (kanál, villa, kés,) helyes, rendeltetésszerű használatát egyre többen önállóan alkalmazzák, (sajnos nem mindenkinél tapasztaljuk az otthoni megerősítést, nagyon kevesen használnak otthoni étkezések alkalmával villát és kést).

Az úgynevezett „varázsszavak” használatára nagy hangsúlyt fektettünk, valamint az udvariassági szabályok alkalmazására.

Pihenéshez való készülődésnél a csendes, nyugodt légkör megteremtéséhez a halk zenét alkalmazzuk. Az év elején az „**Engedjétek, hogy szeressünk Benneteket!**” projektünk során igyekeztünk meghitt, szeretetteljes, családias légkört kialakítani. A befogadási időszakban megismertettük az újonnan érkező gyerekekkel csoportunk és óvodánk szokás- és szabályrendszerét. Önálló fejlődési ritmusukat figyelembe véve, segítségadással, motiválással, gyakorlással elmélyítettük, szokás szintre hoztuk. Az automatizálódás érdekében a tevékenységek közbeni pontosan megfogalmazott, azonnali szóbeli megerősítés, folyamatos visszaigazolást elengedhetetlennek tartottuk, amivel elértük célunkat. A **bátorító nevelés** eszközeit használva gyermekeink magabiztosabbá váltak. E mellett mintaadással ismertettünk és rögzítettünk. **Esztétikus, praktikus művészeti terek kialakításával**, folyamatos bővítésével, az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevételével a játék tartalmának, minőségének folyamatos gazdagítására törekedtünk egész évben.

Egymás játék tevékenységét, területét igyekeznek tiszteletben tartani, az értőkommunikáció technikáját alkalmazva igyekeztünk (és a továbbiakban is) erősíteni bennük, hogy érzéseikről bátran beszéljenek társaiknak, ez igazi pozitív visszaigazolása az év közbeni munkánknak.

Jó megtapasztalni, hogy türelmesebbek lettek egymással és magukkal szemben is. **Konfliktusok** alkalmával a felnőttek segítségét kérik, ha nem tudják önállóan megoldani, arra biztatjuk őket, hogy próbálják meg egymás között megbeszélni a felmerülő problémákat. Az év feladata volt, hogy az árulkodás és a balesetveszély elkerülése miatti szólás között tegyenek különbözőséget, többeknél már működő dolog. A közös játék elrakásban aktívan vesznek részt. Kezdeményezések, mikrocsoportos tevékenységek során a játszóknak már képesek figyelni a tevékenységben résztvevő társaikra, próbálnak elcsendesedni, ezzel is tisztelve társaikat.

Az udvari élet során is az **indirekt játékirányítást** alkalmazzuk, ha szükséges támogató módszerekkel beavatkozunk. Figyelnek egymásra, aki segítségre szorul támogatják, más csoport béli gyermekeknek is szívesen segítenek. A **gyermekek érdeklődőek, várják, igénylik az új élményeket, változatos tevékenységeket**. A tevékenységeink alkalmával törekedtünk az egymásra, meglévő tudásra épülő a sokoldalú, élményen, tapasztalaton alapuló tudás átadására, szem előtt tartva a fokozatosság elvét. Nagy hangsúlyt fektetve a megfelelő motiválásra, és a **bátorító nevelés alkalmazására**. A megvalósítás elemeibe bevontuk a szülőket, hisz a családdal való együttnevelés elsődleges elvünk. Egyre többen bekapcsolódtak, segítettek a tevékenységeink még hatékonyabb, színesebb megvalósulásához.

A gyermekek a tevékenységekben szívesen vettek részt, törekedtek, tiszteletben tartani mások

beszédét, végig hallgatni társaikat, felnőtten, érdeklődtek a másik mondanivalója iránt. Erre mindig időt és alkalmat teremtettünk gyermekeink számára. A gyermekek önállóan kezdeményezik, felszabadultan játsszák a tanult **énekes játékaikat**, szívesen mondókáznak, énekelnek. A mikrocsoportos zenei képességfejlesztéseken aktívan vesznek részt, élvezettel hallgatnak zenét. Bátran kiállnak önállóan **verset** mondani. A **meséket** szívesen bábozzák, dramatizálnak belőlük számukra kedves részeket, melyhez a kellékeket maguk válasszák ki, ha szükséges segítséggel el is készítik. A **környezet megszerettetésének** projekt rendszerű feldolgozása állandó tevékenykedtetésre ösztönözte a gyermekeket, örömmel vettek részt a gyűjtőmunkában, szívesen rendezgették a projekt polcunkat. Ápoltuk a csoport és óvodai hagyományainkat, ünnepeinket - új gyerekek szeretetteljes fogadása, Mihály napi multság, Adventi gyertyagyújtás, farsangi multság, otthoni Anyák-napi családi köszöntés megszervezése, Őzike évét lezáró műsor rendezése, születés- és névnap megünneplése. A közös programok még jobban összekovácsolták a gyermekeket, erősítették a „Mi-tudatunkat”. A **vizuális sarokban** szívesen alkotnak. Fontosnak tartjuk, hogy gyermekeink egymás munkáját megbecsüljék, ezért nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy minden területen figyeljenek oda egymás produktumaira, fedezzék fel, lássák meg alkotásaikban a szépséget. Nagyon jó tapasztalni, hogy a mindennapokban természetessé vált a csoport nagy részénél, hogy megdicsérik egymás alkotásait. A Program nyújtotta **művészeti élményszerzési lehetőségek** – Ovi- Galéria, Ovi- Koncert, Százszorszép Színház és Bábszínház, Napsugár Bábszínház–maradandó élményeket nyújtottak. A kötött **mozgástevékenység** 8 órai kezdése néhány szülőnek gondot okozott (korai kelés), de a gyermekek szeretete a tevékenység iránt, arra ösztönözte őket, hogy egyre többször sikerült beérniük időben. A szabad mozgás iránti igényük biztosítása érdekében minél többet tartózkodtunk a szabad levegőn.

Csoportunkban fontosnak tartjuk a játékba integrált folyamatos **tehetséggondozást**. Több gyermekünk is van, aki több területen is tehetségígéret. A gyermekeket játékos formában fejlesztjük a tevékenységek alkalmával.

A **munkajellegű tevékenységekben** is szívesen vesznek részt, teljesítik a rájuk bízottakat. Örömmel vállalják a felelősi munkákat, szívesen dolgoznak a csoportért.

A tanévre kitűzött pedagógiai céljaink megvalósítása eredményes volt, sikerült a közös célokat, feladatokat megvalósítani. A gyerekek szívesen járnak a csoportba, jól érzik magukat, nyitottak, érdeklődők egymásra odafigyelők. Ezt a tapasztalatunkat a szülők is alátámasztották pozitív véleményükkel, bizalmukkal.

Dancsó Éva Kornélia
óvodapedagógus

Kutasiné Vida Renáta
óvodapedagógus

Micimackó vegyes csoport év végi értékelés

A tanévünket a **Művészeti programunk szerint az „Engedjétek, hogy szeressünk benneteket!”** befogadási programunkkal kezdtük. 21 főből áll a csoport. Az összetételét tekintve 15 nagycsoportos, és 6 kis csoportos gyermekünk van. A mi csoportunkba az év kezdésekor 5 új gyermek érkezett, valamint november érkezett még 1 kisfiú. A **személyes percekkel tudtuk biztosítani a meleg szeretetteljes, családi légkört**, melynek hatására a gyermekek nagyobb biztonságban érzik magukat. A kicsiknél a beszoktatási időszak viszonylag zökkenőmentesen zajlott, 1-2 gyermeknél volt megfigyelhető, hogy nehezen szakadt el reggelente szüleitől. Ezt követően hamar megnyugodtak, ritkán fordult elő a napközbeni sírás. Megfigyeléseink azt mutatják, hogy a gyermekek jól érzik magukat a közösségben. Szeretnek óvodába járni, és többé-kevésbé megismerték, elfogadták és igyekeznek betartani az adott, ill. a közösen kialakított szabályokat. Hamar, zökkenőmentesen zajlott a visszaszoktatás a többi gyermeknél. A 2022/2023- as évben szerencsére nem akadályozta a programokat, tevékenységeket semmilyen korlátozás, így a tervezett ütemben tudtuk haladni mind a kicsik, mind a nagyok tekintetében. Természetesen az őszi séták, szervezett programoknál nagy figyelmet fordítottunk a kisebbek képességeire, biztosan képesek legyenek megtenni az adott távot, számukra is értelmezhető, élvezhető, izgalmas legyen az adott program. **A tevékenységek tekintetében nagy odafigyelést, kiemelt tervezést igényelt a két korosztály közötti differenciálás** megvalósítása, de az eredmények és a tapasztalatok azt mutatják, hogy mindkét korosztályt megfelelő módon tudtuk, azonos ütemben fejleszteni.

Az ütemezett programjaink a következők voltak:

- „Engedjétek, hogy szeressünk Benneteket” projekt
- Mihály nap
- Galéria avató műsor
- Mikulás várás – csoportban
- Karácsonyi műsor
- Adventi készülődés
- Farsang – csoportban
- Nőnap köszöntés, ajándékkészítés
- Március 15-ei megemlékezés a főtéren, események ismertetése
- Édesanyák köszöntése, ajándékkészítés
- Nagycsoportosok búcsúzása – Micimackó Majális
- Bábszínház
- Zeneiskolai látogatás
- Látogatás a Zwack József Kereskedelmi Iskolába
- Városi sportnap
- Tavaszi kirándulás Megyerre a kolbusszal-lovaskocsikázás, oldalkocsis motorozás
- Aprók Tánca
- Fagyizás, séták, gofrizás, pizzázás
- Gyermeknap az óvodában

Az egész éves munkánkat áthatotta a **tudatos tervezés**, ami a gyermekcsoportunk fejlődéséhez, aktuális állapotához igazítottunk, **figyelembe véve az egyéni szükségleteket** is.

Folyamatosan **együttműködtünk a családokkal**. Minden nap tudunk velük váltani egy pár mondatot. Az információáramlást nagyban segíti a zárt Facebook csoportunk, valamint a faliújságunkra kihelyezett aktuális információk. Létrehoztunk pár éve egy Google+ csoportot, ahol kizárólag az óvodában készült fényképek kerülnek megosztásra. Havonta kb. 150-200 fotó. Innen jó minőségben le tudják tölteni azokat a képeket, amelyeket szeretnének. Itt a csoport életét is nyomon tudják követni. Nagy igény mutatkozott a szülők részéről a féléves egyéni értékelések iránt, melyet igény szerint teljesítettünk is. Sok szülő ugyan azokkal a nevelési problémával küzd, jó látni, hogy sokat beszélgetnek erről egymással. Egy szülő van, akivel nehezebben boldogulunk, folyamatosan a hibát keresi nem fogadja el a véleményünket, a hibákat keresi. A második félévben ez javuló tendenciát mutatott. Elégedettséggel töltött el bennünket, hogy a szülők ennyire aktívak és érdeklődőek voltak.

Sok segítséget is kaptunk tőlük a tanév folyamán: zöldségek, gyümölcsök, lekvárok, szabadidős rajzlapok. Csoportunkba **6 fő BTMN-es, 1 fő SNI-s és 5 fő logopédiai fejlesztést igénylő gyermek jár**. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeinket fokozottan figyeltük, **szorosán együttműködtünk az őket fejlesztő szakemberekkel**. A „Gyermektükör” dokumentációnkban rögzítettük a gyermekek fejlődését, megsegítésük módját és eredményeit, valamint a tehetséggjellemzőit. Az **egészséges életmód alakítása terén** látványos a gyermekek fejlődése. A nagyok segítség nélkül végzik a feladatokat, egyre önállóbbak. Természetesen a kicsik még segítséget igényelnek, de rengeteget tanulnak a nagyoktól, az év folyamán meglepően gyorsan és sokat fejlődtek ezen területen is. Kifejezetten nem engedik, hogy egyes dolgokban segítsük őket, úgy akarják csinálni, mint a nagyok. Önkiszolgálási tevékenységeik végzésére elegendő időt biztosítottunk, sokat dicsértük, aki már betartotta a megbeszélte szabályokat. Mindig megragadtuk önkiszolgáló tevékenységek közben is a lehetőséget szociális érzékenységük fejlesztésére, viselkedési szokásaik alakítására. A nagyok naposi munkát képesek önállóan végezni, a kisebbek az egyszerűbb feladatokat segítség nélkül elvégzik. Igyekeztünk mindent egyszerű magyarázatokkal alátámasztani, ismereteiket bővíteni, hogy tudatosodjon is bennük mit, miért teszünk, milyen következményei vannak cselekedeteiknek, ezek megértése a kicsik számára kezdetben nehéz volt, de később nem volt ezzel probléma. Ennek köszönhetően **környezettudatosságuk is alakult**, figyelnek, és figyelmeztetik egymást, hogy mindenből csak a szükséges mennyiséget használják. Sokat fejlődtek a kulturált étkezési szokások terén. Egyre többet használjuk a kanál mellett a kést és villát, melyet többnyire a nagycsoportosok biztosan használnak, a kicsik igény szerint próbálkozhatnak a használatával. A gyerekeknek nagy önbizalmat ad, az önállóság és „én is meg tudom egyedül oldani” élménye. Az egészséges táplálkozás iránt a szülők részéről is felmerült az igény, ami biztató, mert a táplálkozás szokásait csak közösen tudjuk befolyásolni.

A játékot a játékba integrált tanulást a különböző tevékenységi formák segítették. A Művészeti programunk ezek kivitelezését, megvalósításának módját előírja, melynek alkalmazásával szép eredményeket értünk el a gyerekeknél, úgy, hogy örömet lelték benne. Sok lehetőséget biztosítottunk az év során a tapasztalatszerzésre, mely mélyítette a tudásukat. Játéktevékenység irányítása alatt figyelembe vettük a gyerekek aktuális érzelmi állapotát, törekedtünk szükségleteik kielégítésére, élménynyújtásra. A játék tervezésekor építettünk a gyerekek életkori sajátosságaira és egyéni és közösen szerzett tapasztalataira, valamint a spontaneitásra. Ennek köszönhetően bátran fordulnak felénk kéréseikkel, eszközigényükkel kapcsolatban.

A szabad játéktevékenység során az indirekt játékirányítást alkalmazzuk, ez nagyban elősegíti a belülről vezérelt, tartalmas játéktevékenységet. Már jól kialakult a csoportunkban a funkciós játékterek megfelelő, kreatív használata, így egymás megzavarása nélkül van lehetőség a játéktevékenységek elmélyülésére. Néhány gyermekünknel nagy gondot okoz, hogy „nem tudnak játszani”. Őket személyes példával és a játékba való bekapcsolódással segítettük meg. Ez több gyermeknél célra is vezetett, de van egy-két gyermekünk, akire ez sem volt hatással. Ők, mint a szülőkkel való konzultálások során kiderült, otthon a játéktevékenység a televíziónézésből és a számítógépes játékokból áll. A szülőknek ajánlottunk szakirodalmakat, melyekből tájékozódhatnak ezek hatásairól a gyermekükre. Ha az idő engedte, sokat voltunk a szabadban, ahol megtapasztalhatták a homokozás, szaladgálás, labdázás örömeit. A helyiségek berendezését úgy alakítottuk ki, hogy az állandó játszóhelyek mellett, sok lehetőség legyen a mobil térberendezésre. **Az ábrázoló tevékenység** az egyik a legkedveltebb tevékenység csoportunkban. Kezdi önállóan használni az eszközöket nem csak a foglalkozásokon, hanem a szabadidős tevékenységek során is. A célunk, a gyermeki alkotó-, alakító kedv, közlésigény felkeltése és segítése, az ehhez szükséges feltételek biztosításával, ábrázolási témák gazdagítása volt, mely egyre látványosabban megmutatkozott az elkészült alkotásokon. Megismertettük a gyerekeket a formázás eszközeinek helyes használatával, a nyomat készítés és a díszítés technikáival (vágás, hajtogatás, gyurmázás, fonás). Az elkészült alkotásokat a gyermekek jeleivel ellátva az öltözőben, vagy erre a célra kialakított polcokon, galérián helyezük el.

Az ének tevékenység nagyon kedvelt a csoport körében a kicsik is hamar bekapcsolódtak, nagyon igényelték, élvezték minden alkalommal. A vegyes korcsoport miatt nagy gondot fordítottunk az anyagválasztásra. Természetesen a kicsik számára egyszerűbb, rövidebb, számukra megfelelő dalokat választottunk, a nagyok tekintetében pedig hosszabbakat, nehezebbeket. Az énekes játékokat közösen játszottuk, itt egyszerűbb és kicsit bonyolultabb játékokat váltakoztattunk, így megteremtve mindkét korosztály számára a megfelelő játék anyagot. A kicsik nagyon talpraesettek, határozottak voltak a kezdetektől fogva, hamar elsajátították a tevékenységhez kapcsolódó szokásokat, gyorsan megtanulták az énekes játékokat, dalokat. A csoportunkban az énekek, zenei nevelésnek az óvodai életben mindenütt helye van, melyet igyekeztünk minél szélesebb körben alkalmazni. (mondókák, népi gyermekjátékok, dalos játék, ölbéli játékok). Észrevétlenül megtanulhatták, gyakorolhatták a játékszabályokat, szabálytudatuk is fejlődött. Új szavakat, népi kifejezéseket ismertek meg, így fejlődött, bővült szókincsük. A nagyok a legtöbb hangszer hangját felismerik, és maguk is képesek hangszerek megszólaltatására (dob, cintányér, triangulum). A kicsik a próbálkozás szintjén vannak, ismerkednek a hangszerekkel, azok hangjaival.

A meséket változatos formában dolgozzuk fel, hol dramatizálva, hol bábozva, kreativitásra ösztönözzük őket. A nagyok önálló mesélése során szükség szerint javítjuk a helytelen ragozást, segítünk, hogy választékosan fejezzék ki magukat, de rengetek fejlődtek az évben. Dramatizálás során a szöveget mimikával, gesztusokkal kísérik, a nagyok a kicsiket segítik, bátorítják őket. A gyermekek többségének **szókincse, kifejezőmódja sokat fejlődött**, mondanivalójukat próbálják egész mondatban megfogalmazni. Gyakran játszunk szókincsbővítő játékot, így kezdi megismerni a gyűjtőfogalmakat, szinonimákat. A hangerő megválasztására folyamatosan figyelmeztetjük őket. A mindennapos mese nagyon leköti őket, szívesen vállalnak szerepeket, a kicsik és a nagyok egyaránt is a dramatikus fázisban. A verstanulás nagyon jól megy nekik, vannak, akik néhány gyakorlás után segítség nélkül

mondják a verset. Vannak néhányan, akiknek kisebb segítségre van szüksége, valamint több gyakorlásra. Próbáltuk minél több eszközzel (bábok, rajzok, mozgás stb.) motiválni őket. Ez nagyban elősegítette a versek elsajátítását. Az év végére a kicsiknél is kialakultak a verstanulás szokásai, törekednek arra, hogy minél hamarabb, önállóan el tudják mondani a verseket. A bátorságukat kellett fejleszteni, halkán, magukba fordulva mondták a verseket. Az év folyamán ez is sokat javult, a sok motiváció, biztatás elérte célját.

A környezet megszerettetésének projekt rendszerű feldolgozása állandó tevékenykedtetésre ösztönözte a gyermekeket, szívesen vettek részt a szülők is a gyűjtőmunkában. Ebben a nevelési évben már volt alkalmunk a gyermekekkel az óvoda falain, udvarán kívül ismeret-, és tapasztalatszerző sétákra, kirándulásokra menni. Az egész csoport nagy örömeire indultunk ezekre a sétákra, kirándulásokra, melyek során rengeteg új információval, tapasztalattal lettek gazdagabbak a gyerekek. **A mindennapos szabad-, és a csütörtöki szervezett mozgástevékenységekkel igyekeztünk kielégíteni a gyermekek mozgásigényét, fejleszteni testi képességeiket, s ezen keresztül értelmi képességeiket is. A gyermekek körében igen kedveltek a mozgásos tevékenységek, feladatok. Kezdetben a kisebb gyermekek még bátortalanok voltak kicsit, de testi képességeik, figyelmük tartóssága, szabálytudatuk a rendszeres szervezett foglalkozások során kezdett kialakulni. Az év előrehaladtával igazán gyorsan fejlődtek, bekapcsolódóbbak, fegyelmezettebbek, szabálytartóbbak lett a kicsik. A nagyoknál itt is megfigyelhető volt, hogy figyeltek rájuk, óvták őket a játékok, feladatok során. Látványosan segítették őket. Igyekeztünk élményszerző sétákat is szervezni, amelyek a mozgásigény kielégítése mellett az állóképesség, kitartás fejlesztését, az ismeretbővítést, tapasztalatszerzést is nagymértékben elősegítette. Amint lehetett, kint az udvaron tartottuk a foglalkozásokat.**

Igyekszünk jó közösséget építeni, **csoportkohéziót erősítő játékok segítségével.** Valamint jó példával szolgálunk mi felnőttek az egymáshoz való viszonyulásunkkal.

Csoportunkban nincsen peremhelyzetű gyermek. Mindenkit elfogadunk (gyermekek és felnőttek egyaránt) olyanak, amilyen. Ebben a vegyes életkorú csoportban érdekes volt számunkra és a gyerekek számára egyaránt megtapasztalni hogyan boldogulnak egymással a legkisebbek a legnagyobbakkal. Szerencsére mind a gyerekek, mind mi nagyon jó tapasztalatokkal gazdagodtunk. A gyerekek jól tudnak együttműködni társaikkal közös tevékenységekben, játék során. Szerencsére nem jellemző csoportunkban az agresszív viselkedés. Mi megpróbáltunk nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkört biztosítani a gyermekek harmonikus személyiségfejlődéséhez. Igyekszünk továbbra is helyes példát mutatni egymás hibáinak tolerálására. Elmondhatjuk, hogy a csoportunkba járó gyermekek önállóak, nyitottak, érdeklődők.

Összességében egy igen eredményes, sikeres évet tudhatunk magunk mögött!

Kopanyicza Klaudia
óvodapedagógus

Nacsa Hajnalka Anna
óvodapedagógus

Katica kis csoport év végi értékelés

A 2022/2023-as nevelési évünket szeptemberben 20 fővel kezdtük meg, de év végére 22 főre gyarapodtunk (8 lány és 16 fiú). Sajnos év közben egy kislány Budapestre költözött. Egy kisfiú és kislány majd csak jövőre kezdik meg az óvodát, mert még nem alakult ki náluk a szobatisztaság. A csoport több, mint fele bölcsődéből érkezett. Csoportunkba egy hátrányos helyzetű gyermek jár. Év közben a csoportba járó egyik gyermekünk SNI-s lett, neki az óvodában fejlesztő tornára kell járnia hetente egyszer. A csoporton pedig kiemelten foglalkozunk vele. Logopédiára következő évtől egy kisfiú fog járni. A legfontosabb feladat volt, hogy a gyermekeket megismerjük, valamint, hogy ők és a szülők elfogadjanak minket, bízzanak bennünk, biztonságban érezzék magukat az óvodában. Második nagy feladatunk a programunkhoz kapcsolódó és az általunk felállított szokás-, és szabályrend megismertetése, elsajátítása, rögzítése a gyermekekben és a szüleikben egyaránt. Mindent megtettünk, hogy a folyamat minél gyorsabban és eredményesebben lezáruljon. Ehhez szükséges volt, a két óvónő és a gondozónő egyetértésére, együttműködésére, a szülők támogatására, hiszen elfogadták a kéréseinket, véleményünket, segítségünket. Az év közben két személyi változás is történt, Bogi óvó néni kismama lett, ezért ő elment. A helyére Zsuzsi óvó néni jött, aki májusig volt a csoporttal. A gyermekek óvodába szoktatása is jól sikerült, hiszen a csoport nagy része előtte már járt bölcsődébe, így csak néhány gyermek vált le nehezebben a szüleiről szeptemberben. Nagyon sok egy gyermekes családnak ismeretlen volt, milyen is az óvodai élet, ezért az első szülői értekezleten szinte teljes létszámmal megjelentek a szülők. A házirend ismertetése mellett a ránk váró programokat, feladatokat is megtudhatták. Változatos programok tették színesebbé a mindennapjainkat. Júniusban szülői értekezletet tartottunk, ahol a szülők kérdéseire igyekeztünk megnyugtató és kielégítő válaszokat adni. Augusztusban két ismerkedős délutánt szerveztünk, ahol egyrészt a gyerekek ráhangolódhattak az óvodára, ismerkedhettek egymással és velünk is, és a szüleiknek is alkalmuk nyílt egymással találkozni, beszélgetni esetleges kérdéseiket feltenni nekünk. A gyermekek óvodába szoktatása is jól sikerült, hiszen a csoport nagy része előtte már járt bölcsődébe. Így csak néhány gyermek vált le nehezebben az édesanyjáról szeptemberben. Nagyon hatékony volt a szeptemberi „Engedjétek, hogy szeressünk Benneteket” befogadó programunk. Nemcsak rengeteg élményhez jutottak a gyerekek, de megismerhették az óvoda épületét, udvarát, az óvoda dolgozóit és más csoportok gyermekeit is. A program lezárásaként Mihály napi mulatság keretein belül őket is százsorszépekké avattuk. Novemberben mi is meghallgathattuk az óvodai hangversenyt, ahol különböző hangszereket mutattak be nekünk. Decemberben nagy izgatottsággal vártuk mi is a Mikulást. Karácsony előtt egy meghitt adventi munkadélutánt tartottunk, ahol a szülők és a gyerekek együtt barkácsolhattak a csoportunkban. Mézeskalácsot díszíthettek, textil szaloncukrot tölthettek, varrhattak, színezhettek, gyertyatartót készíthettek közösen. A szülőkkel együtt részt vettünk az adventi gyertyagyújtáson is, ahol a koszorú köré gyűlve karácsonyi dalokat énekeltünk, majd forró teával és sütivel melegítettük fel magunkat. Az utolsó gyertyát is közösen gyújtottuk meg a tornateremben, miután megnéztük az óvó néni által előadott Holle anyó című mesét. Év közben többször mentünk kisebb élményszerző sétákra. Gyűjtöttünk ősszel különböző terméseket és faleveleket. Vagy csak azért indultunk útnak, hogy megnézzük, hogy mi változott az előző évszakhoz képest. Megtartottuk az első óvodai farsangunkat is. Jó hangulatban, vidámat telt. Az eszem-iszom végén mindenki kapott

egy farsangi ajándékot is. Március elején fiúk apró ajándékokkal készültek nőnapra a kislányoknak. Március 15-én a mi csoportunk az óvoda bejáratánál tűzte ki a nemzeti színű tulipánokat. Ott mondtuk el a verseket, mondókákat és énekeltünk az ünnephez kapcsolódó dalokat. A víz világnapja alkalmából többen rajzoltak az óvodai rajzkiállításra.

Óvodai fogászatra is ellátogatott a csoportunk. Ennek a célja, hogy hozzá szokjanak a gyerekek a fogorvosi vizsgálatokhoz és ne féljenek a fogorvostól a későbbiekben sem. Húsvéti locsolkodást és tojáskeresést is szerveztünk a gyerekeknek. Nagy izgalommal, titokban készítettük el az anyák napi meglepetéseket. Tanultuk a verseket és a szép dalokat. Év végén városnéző kis utazásra ment a csoportunk a Kolbusszal. Pizzát is rendeltünk, valamint fagyizni is elment a csoportunk. Ellátogattunk közösen a békéscsabai Mesés Babaházba, ahol több, mint 3000 baba volt kiállítva. Egy jó hangulatú, játszós délelőttöt töltöttünk el együtt.

Télen és tavasszal is volt csoportfotózásunk. Sajnos idén nem készült csoportkép, mert mindig volt hiányzónk, de bízunk benne, hogy szeptemberben sikerül ezt is bepótolnunk.

Május végén egy családi délutánt szerveztünk. Ezen az eseményen a gyerekek az egész évben tanult dalokat és körjátékokat mutatták meg a szüleiknek. Ezek a programok a szülőknek is nagy örömet jelentettek. Ezek az események alkalmat adtak, hogy a szülők jobban megismerjék egymást is. Ebben az évben is a legfontosabb volt számunkra a játék, a játékba integrált tanulás, az egyéni és mikrocsoportos fejlesztések. Mindezt segítette a terem kuckósítása, az alapítványi pénzből vásárolt fejlesztő játékok, a kéthetes projektek, a folyamatábrák és a táblák motiváló ereje. Továbbá a reggeli meghitt percek, beszélgetések, teázások, a megérkeztem tábla, a szeretetbábunk, a mozgás és a levegőzés. Az év folyamán a csoport aktívan vett részt a gyűjtőmunkában. Mindenben számíthatunk a szülők segítségére, emellett félévkor és év végén is megbeszéltük a gyermekek egyéni fejlődését, valamint aktívan részt vettek a szülői értekezleteken. Internetes zárt csoport is működik egy közösségi oldalon a gyors információáramlást segítve. Ide töltjük fel a mindennapjainkkal kapcsolatos képeket is. A szülők itt szokták jelezni, ha valami miatt nem jön a gyermekük óvodába.

A gyermekek az év során, mint testi-, mint érzelmi-, szociális-, akarat-, értelmi fejlődésen mentek keresztül. Az egyéni fejlesztési naplók is ezt bizonyítják. Persze van, akinél sok, van, akinél kis lépések csak az eredmények. A csoport 90%-a igen önálló, érdeklődő, együttműködő gyermekekké alakult. Két megkésett beszédfejlődésű gyermeknél plusz feladat volt a szókincsgyarapítása, a kommunikáció, a szakemberek bevonása.

Következő év célja erősíteni a Katicás közösség kialakulását, tovább fejleszteni a gyermekeket minden területen.

Életkorukhoz híven sok feladat vár ránk; a játék, együttműködés, konfliktuskezelés, figyelemösszpontosítás, kudarcűrő képesség alakítása terén. További feladatunk a szülőkkel együttműködve tartalmas programok szervezésével, nyugodt légkör kialakításával kis csoportunk összekovácsolása. Úgy gondoljuk a bátorító neveléssel, az érzelmi biztonságot nyújtó légkörrel, az egységes nevelési értékrendünkkel, a sok-sok élményt nyújtó programmal, az előttünk álló feladatokkal megbirkózunk és tovább fejlődnek a gyermekek.

Benkő Nóra
óvodapedagógus

Cica vegyes csoport év végi értékelés

A 2022/2023-as nevelési évben csoportunkban a célok és feladatok kijelölésénél a gyermekcsoport összetételét, eddigi hagyományainkat, a partneri igényeket és nem utolsósorban a művészeti program elvárásait, specifikumjait vettük elsősorban figyelembe. **A sikeres megvalósítás, a tudatosság, a tervszerűség, a reális célok kitűzésének tükrében tudott kibontakozni.**

Ebben a tanévben Alíz személyében új óvónéni került a Cica csoportba. Sokban segítette közös munkánkat, hogy már két éve óvodánkban dolgozott, ismerte **programunkat**.

A tanévet 21 gyermekkel kezdtük, akik már tavaly a csoportunkba jártak, januárban érkezett új gyermekünk, aki még nem töltötte be a 3.életévét.

A gyermekeink ép családban (öt kivételével), rendezett körülmények között élnek.

Tanév elején a nagyok a középsősök és kicsik visszaszoktatása zökkenőmentesen zajlott, a gyermekek örömmel köszöntötték egymást és a csoportban dolgozó felnőtteket. **A bátorító nevelés, értő figyelem, szeretetteljes bánásmód** alkalmazása segített a szokás- és szabályrendszer újbóli kialakításában, megerősítésében. A felnőtt - gyermek kapcsolatában a **bátorító nevelés, és a szociál-integratív módszerek alkalmazása** mellett, a gyermekek pozitívumaiból építkeztünk, a **derűs légkör alakítására** és a feszültségek oldására a **humort** szívesen alkalmaztuk.

A kiscsoportosunk beszoktatása zökkenőmentesen lezajlott, ez részben a vegyes csoport adta lehetőségeknek is köszönhető.

Fontos számunkra, hogy a **szülőkkal, családokkal együttműködve** neveljük az óvodásainkat, mert csak közösen tudjuk megoldani a problémákat. A családok nevelési szokásaira építünk, de fontosnak tartjuk a gyermekek fejlődése érdekében, hogy szaktudásunkkal, tapasztalatainkkal, együttműködő módon segítséget nyújtsunk a felmerülő problémák megoldásában. A szülők felé nyitottak vagyunk, fontosnak tartjuk a **folyamatos információcserét**, lehetőséget biztosítottunk a napi szintű beszélgetésekhez. Szülői megbeszélések, féléves konzultációk, is ezt segítették. A zárt facebook csoport is segítette munkánkat, mivel ezen a csatornán is folyamatos tudtuk tartani a szülőkkal a kapcsolatot.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket nagyobb odafigyeléssel támogatjuk, együttműködünk a szakemberekkel, családokkal.

Tíz gyermekünk járt valamilyen szakember általi fejlesztésre. **Logopédiai** fejlesztésben, ebben a tanévben összesen nyolc Cicás részesült. Négy gyermeknek (BTMN) heti egyszeri **fejlesztő pedagógusi megsegítésre** volt szüksége. Egy kisfiúnak (SNI3) egynek pedig (SNI2) szakvéleménye alapján **mozgásterapeutára, logopédiai és gyógypedagógusi megsegítésre** volt szüksége, mely az intézmény keretein belül, külső szakember bevonásával történt.

Az év során a szakszolgálathoz három gyermeket küldtünk el kontrollra. A kiállított szakvélemény alapján ketten elkezdhetik az iskolát, egy gyermek további egy évig óvodában maradhat. Három gyermek OH engedéllyel marad még egy évet. Egy gyermek további vizsgálatát kértük, mely továbbra is folyamatban van. Fontosnak tartjuk a gyermekek időben történő megsegítését, ezért a tanév elején **felmérjük** a gyermekek egyéni képességeit. Egyéni fejlesztési naplóban, a „**Gyermektükör**” - ben dokumentáljuk a gyermekek tehetségjellemzőit, fejlettségi szintjét, és a szükséges fejlesztendő területeket és ezek eredményeit. Az elkészített **fejlesztési tervet** fél évente kontrolláljuk.

Nagyon fontosnak tartjuk a **szülők** folyamatos **tájékoztatását**, nagy segítség számunkra az otthoni megerősítés, hogy a szülők is **partnerek** és nemcsak figyelemmel kísérik gyermekeik fejlődését, hanem otthon is gyakorolnak velük.

Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés területén a szeretetteljes **nyugodt, családi légkör** megteremtésével, a **személyes percekkel, szeretett bábnak** segítségével, sikerült egy nyugodt, kiegyensúlyozott, barátságos és nyitott közösséget megteremtünk, melyben kiscsoportosunk is hamar komfortosan érezte magát.

A felnőtt - gyermek kapcsolatában a **bátorító nevelést** alkalmazzuk, mely áthatja mindennapjainkat. A **gyermekek pozitívumaiból** építkezünk, a derűs légkör alakítására és a feszültségek oldására a humort szívesen alkalmazzuk.

Bizalommal vannak irántunk, szívesen kommunikálnak velünk, bátran szólnak, kérnek segítséget tőlünk, ha szükségük van ránk, jelzik. A Cicások mindig szívesen és szeretettel fogadják egymást, érdeklődnek társaik iránt.

A **konfliktusok megelőzésére** törekszünk, a **szokás-és szabályrendszer stabil kialakításával** is. Ez nagyon jól működött ebben a nevelési évben. Természetesen voltak azért a gyermekek között konfliktusok, ezt is meg kellett tanulniuk, hogy **adekvátan** tudják kezelni. Preferáljuk azt, hogy életkoruknak megfelelően legyenek képesek arra, hogy a felmerülő konfliktusaikat ők maguk, az érintettek beszéljék meg, beszéljék ki, egy csendes zugba leülve, szükség esetén pedig kérjenek felnőtt segítséget.

Együttműködők, állandó játszócsoportok, barátságok alakultak ki, amelyek az óvoda falain túl is működnek. Figyelnek egymásra, aki segítségre szorul, támogatják, más csoportbeli gyermekeknek is szívesen segítenek.

A gyermekeinktől, **egyéni fejlettségükhöz** mérten vártuk el az önállóságot, az életkori sajátosság figyelembevételével - öltözködés, egészségügyi szükségletek, ápoltság.

Az egészséges életmód - és a munkajellegű feladatok területein felelősök megválasztásával neveltük gyermekeinket az **önállóságra, egymásra figyelésre**, kommunikáció gyakorlására, melyet kiscsoportosaink is igen hamar elsajátítottak.

A csendes, kulturált étkezési szokások, szabályok betartására törekszenek gyermekeink.

Esztétikus, praktikus művészeti terek kialakításával, folyamatos bővítésével, az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevételével a játék tartalmának, minőségének folyamatos gazdagítására törekedtünk egész évben. A cicások **elmélyült, tartalmas, nyugodt** játékokra képesek, egy-egy téma kijátszása több napig is tart, egymás játék tevékenységét, területét igyekeznek tiszteletben tartani. Jó megtapasztalni, hogy türelmesebbek lettek egymással és magukkal szemben is. Az udvari élet során is az indirekt játékírányítást alkalmazzuk, ha szükséges támogató módszerekkel beavatkozunk.

A **gyermeki személyiség** széleskörű kibontakoztatása, ismereteik bővítése programunk szellemében valósult meg (a kéthetes mesefeldolgozás; az egyéni verstanulás; a külső világ tevékeny megismerése **projektmódszerrel**; a mikrocsoportos formában megvalósuló zenei képességfejlesztés; a dalos játékok két óvodapedagógus általi bemutatással; a vizualitás fejlesztésénél megjelenő két téma két technika; a keretbe ágyazott mozgásos tevékenység; a játékba integrált tanulás).

A gyermekek **inter- és intraperszonális** kapcsolatainak fejlesztésére nagy hangsúlyt fektettünk, elsősorban dramatikus játékok, páros feladatok, hatásvizsgálat, rajzos diagrammok bevonásával.

Az egyes tevékenységek megszervezésénél törekedtünk a változatos módszerek alkalmazására. Az egyéni, a páros, a mikrocsoportos, a kiscsoportos foglalkoztatási formák mellett, a frontális csak azoknál a tevékenységeknél jelent meg, melyeknél ez szüksége volt (mozgás, körjáték). A gyermekeinkre jellemző volt, hogy könnyen motiválhatók, szívesen kapcsolódnak be a felkínált tevékenységekbe.

Nagyon örültünk annak, hogy a mesefeldolgozásban milyen aktívak, talpraesettek, kezdeményezők voltak. Spontán módon, a játékidőben nagyon sokat **meséltek, báboztak, dramatizáltak** az aktuális mesét. Bátran kiállnak önállóan verset mondani.

A **külső világ tevékeny megismerése a projektmódszerrel** történő feldolgozása állandó tevékenykedtetésre ösztönözte a gyermekeket, örömmel vettek részt a gyűjtőmunkában, szívesen rendezgették a projekt polcunkat. Ápoltuk a csoport és óvodai hagyományainkat, ünnepeinket - új gyermekünk szeretetteljes fogadása, Mihály napi multság, Adventi gyertyagyújtás, farsangi multság, születés- és névnap megünneplése, ősztavaszi kirándulás. A közös programok még jobban összekovácsolták a cicásokat erősítették a „**Mi-tudatunkat**”.

A **rajz, festés, mintázás, kézimunka alkotótevékenység** során változatos technikákkal ismertettük meg gyermekeinket, a **két téma-két technika** elvének alkalmazása során a gyermeknek biztosítottuk a **választási lehetőséget**, mely magába foglalta a **differenciálás** lehetőséget is. Az **élménypedagógia** elvének alkalmazása olyan **motivációt** jelentett, mely hozzájárult ahhoz, hogy mindenki fejlődni tudott ezen a területen képességeihez mérten. A **művészi komplexitás**, az **integritás** maradéktalanul, a terveknek megfelelően valósult meg. A mikrocsoportos alkotótevékenység során sokszor alkalmaztunk művészi alkotásokat, a képzőművészet és a zeneművészet értékeit felvonultatva. A **funkciósarokban** az alkotótevékenységhez szükséges eszközök széles tárháza áll a gyermekek rendelkezésére, melyet bátran használnak a szabad játéktevékenység során is, szabadon kiélve **fantáziájukat, kreativitásukat**. A gyermekek önértékelési képességének fejlesztését szolgálja az elkészült alkotások kihelyezése, megcsodálása, megbeszélése a „**Mini-Galériában**”. Délutánonként boldogan mutatják meg szüleiknek.

Az **énekeket, zenei tevékenységeket** a gyermekek **zenei ízlésének, esztétikai fogékonyságának** fejlesztésére a zenéhez való **pozitív érzelmi** viszonyulás kialakítására törekedtünk. A sokszínű, **igényes** anyagválasztásnak köszönhetően, a gyermekek önállóan kezdeményezik az itt megismert dalokat, énekes játékokat, mondókákat, táncokat, szívesen veszik elő, és használják a hangszereket.

A **mozgás, mozgásos játék** alkalmával a mindennapi és irányított, tervezett tevékenységek a **differenciáltan** előkészített mozgásanyag biztosításával a gyermekek **sokoldalú** képességeinek fejlesztése történt.

A **mindennapi és az irányított, tervezett mozgásos tevékenységek** a gyermekek egyik alapvető tevékenysége, mely motoros képességeik fejlesztésére irányult. A csoportban megvalósuló zenés, mozgásos percek és a mindennapos kocogás **belső igényévé vált** a cicásoknak. **Heti** rendszerességgel szervezünk **irányított** tevékenységet a tornaszobában, ahol minden kisgyermek átöltözve, tornaruhában vesz részt. A tervezett keretjátékban, művészi eszközök (zene) bevonásával, **differenciáltan** valósítottuk meg a képességfejlesztést.

A **szabad mozgás** iránti igényük biztosítása érdekében minél többet tartózkodtunk a szabad levegőn.

Tehetségigéreteink a **csoportban és különböző tehetségműhelyekben kapták meg az egyéni**

fejlettségi szintjüknek, tehetségterületüknek megfelelő fejlesztést.

Program nyújtotta **művészeti élményszerzési lehetőségek** (Ovi-galéria, Ovi- Koncert, Százszorszép Színház és Bábszínház, Napsugár bábszínház, Zeneiskolai koncertek) sikerrel megvalósultak, maradandó élményeket nyújtottak mindannyiunknak.

A visszajelzések alapján nagy örömet okozott az **édesanyáknak**, a titokban megszervezett köszöntés. Édesapákkal, testvérekkel titokba készültünk erre a jeles alkalomra, igazi meglepetést szerezve ezzel az érintetteknek.

Hagyományainknak megfelelően búcsúztathattuk el iskolába menő gyermekeinket és tarthattuk meg hangulatos családi délutánunkat. Törekedtünk arra, hogy a gyermekek játékként éljék meg a népi hagyományokra épülő „Játszunk együtt” című „műsorunkat”.

Az évet vidám kirándulással zártuk.

A szülőkkel való kapcsolattartás, az információáramlás szempontjából az egész év során rendkívül hasznosnak bizonyult a csoport által működtetett **zárt Facebook** csoport.

Úgy gondoljuk, hogy az általunk képviselt **értékeket**, a pedagógiai **programunk szellemében** sikeresen átadtuk ennek a kis közösségnek; minden kisgyermeket egyéni szükségleteinek figyelembevételével sikerült a kívánt szintre eljuttatni. Célunk, hogy gyermekeink az iskolába lépés pillanatában rendelkezzenek azokkal a képességekkel, készségekkel, érzelmi stabilitással, mely iskola életük kezdő lépéseinél sikeressé, magabiztossá teszi őket, megalapozva ezzel további tanulmányaikat.

Ledzéni Lászlóné
óvodapedagógus

Tárnokné Mátyás Alíz Kinga
óvodapedagógus

Pillangó vegyescsoport év végi értékelés

Csoportunk szerkezete: Az idei nevelési évben öt új gyermek érkezett csoportunkba, négy az év elején szeptemberben és egy februárban. Közülük egy mini és négy kis csoportos korú. Nemüket tekintve két fiú, és három lány. Így közösségünk hat kiscsoportosból, öt középsősből és kilenc nagycsoportos korú gyermekből állt össze, így vagyunk húszan, egy gyermek Maximus nem érkezett meg a családjával még Görögországban vannak. A nagy csoportosok közül öten jártak fejlesztő foglalkozásokra felzárkóztatásra, hárman pedig logopédiai foglalkozásokra. Egy SNI gyermekünk pedig részt vett gyógypedagógiai, logopédiai és mozgás fejlesztésen. A nagycsoportosok pedig bekerültek a tehetséggondozó műhelyekbe. (3 fő a „Hétpróba”, egy fő a „Varázssipka”, 2 fő a „Daloló pacsirta”, 1 fő „Pörgő-forgó”, és 2 fő a „Tündértánc” műhelyben)

Szeptemberben a beszoktató projektünkön belül nagy szeretettel vártuk az új gyermekeket, sok énekkel, mondókéval, versikével, szeretet bábbal, üztük el a rossz kedvüket. Nagyon nyíltak, kíváncsiak, fogékonyak, szófogadók voltak, és azok a mai napig is. Hamar beszoktak, jól érzik magukat. KO volt egy kicsit sírósbab, mindig a szoknyánk mellett ült, de az év végére barátokra talált – az új helyzetektől, emberektől eleinte megretten, de tőlünk mindent elfogad. A

befogadási időszak alatt jártuk a csoportokat, ismerkedtünk a többi új gyermekkel, akik az udvaron és az utcán már kedves ismerősként üdvözöltek bennünket. A kis csoportosainkkal bebarangoltuk az óvodát, ismerkedtünk az óvoda helyiségeivel, csoportjaival, felnőttekkel, udvarral. Az őszi hónapok feladata a beszoktatáson kívül az „új közösségünk”, a „mi-tudat” kialakítása, új baráti kapcsolatok létrejöttének segítése volt. Bevált módszereink közé tartozik, hogy ilyenkor sokat sétálunk, játszótereket látogatunk, közös játékokat, dramatikus játékokat kezdeményezünk, bátorítjuk őket és pozitív megerősítésekkel biztatjuk a helyes megoldások keresésében. Ez most is így történt, ennek köszönhetően nagyon hamar körvonalazódtak az új baráti kapcsolatok, rögzültek a szabályok, szokások. A már gyakorlott óvodásainkat arra kértük, hogy segítsenek az újonnan érkező gyerekeknek mind a csoportban, mind az udvaron, nagy örömmel kísérgették a kicsiket, öröm volt látni, hogy maguk vették észre, hogy kinek volt szüksége segítségre. A egyes csoport sajátossága, hogy minden évben más baráti kapcsolatok és vezéregyéniségek alakulnak, nőnek ki. Az idei évben a nagyobb fiúknál több vezéregyéniség is volt, de év végére kialakult egy rangsor. A kisebb fiúk a nagyobbakhoz csatlakoztak eleinte, azután egy középsős fiú köré csoportosultak leginkább. A nagy lányoknál volt egy stabil három fős csapat a negyedik leány a fiúkhöz csatlakozott. A középsős lányok közül ketten lettek jó barátok a harmadik leány a fiúkat választotta. A kicsi lányok eleinte velünk játszottak, mellettünk voltak vagy egyedül, de év végére megtalálták egymást. A gyerekek szeretnek óvodába járni, a barátok hiányolják egymást, ha hiányoznak. Használják és figyelemmel kísérik a megérkeztem táblát. Szokássá vált a születésnapok óvodán kívüli megünneplése is, meghívások egymáshoz. A pandémia nem tűnt el az életünkből, történtek megbetegedések, de egyre ritkábban, az óvatosságra továbbra is figyeltünk, és erre kértük a szülőket is. A reggeli kézmosás és a napközbeni többszöri kézmosás elmaradhatatlan volt. Nagyon jó a szülői gárda, bármiben számíthatunk a segítségükre. A szeretetteljes légkör biztosítása mellett a szokások, szabályok gyakori játékos ismétlésének, gyakorlásának köszönhetően, valamint azok pozitív megerősítésével, „én-üzenetek” küldésével összeállt a Pillangósok csapata. Egész évben arra törekedtünk, hogy a napjaink derűsen, jókedvűen, élménydúsán teljenek. Bátran fordultak hozzánk kérdéseikkel, problémáikkal, amelyek megoldásában megoldási javaslatokat adtunk, mintát közvetítettünk, gyakran a humor eszközehez nyúltunk és biztattuk őket önálló megoldások megtalálásában. Játékidőben változatos játék témákat ajánlottunk, amelyek tükrözték a környezeti projektek tartalmát. Emellett tartalmazták az otthonról hozott élményeket. A kiscsoportosok a legtöbbit a babakonyhában és a rakosgató, tologató játékokban jeleskedtek. A középsős fiúk az építő játékokat részesítették előnyben. A nagyok a szerep és konstrukciós játékokat választották. A játéktevékenység irányítása alatt figyelembe vettük a gyermekek aktuális érzelmi állapotát, törekedtünk szükségleteik kielégítésére, élményújtásra. A játék tervezésekor építettünk a gyerekek életkori sajátosságaira, az egyéni és közösen szerzett tapasztalataira, a spontaneitásra, bizalmi kapcsolatunkra, ennek köszönhetően bátran fordultak hozzánk ötleteikkel, kértek segítséget azok megvalósításában, vagy mi kértük az ő segítségüket a játék színesebbé tételében.

Az év elején nagy hangsúlyt fektettünk a játék helyének, a játék elrakásnak, a játék elkérésének megtanulására, valamint a tartalmas játék elsajátítására. A sok együttes játéknak, odafigyelésnek, pozitív megerősítésnek köszönhetően a csoport nagy része elsajátította. Egyes csoport lévén örömmel tapasztaltuk, hogy a második félévben a játszó csoportok keveredtek, a nagyok bevették a kisebbeket a játékukba és a nagyobbak is gyakran kapcsolódtak a kicsik

játékához. Az érdekek különbségei, a vezető pozíció kivívása több esetben konfliktusba, áruklódásba torkollott. Ezért nagy gondot fordítottunk az esetek feltárására, a szociális tanulásban rejlő lehetőségek kihasználására, a helyes viselkedési normák megismertetésére beszélgetések alkalmával, szituációs helyzetek teremtésével, ötlet adásával. Voltak hangosan beszélő gyermekeink, akiknek példamutatással, más tevékenységbe, vagy szabályjátékba vonással igyekeztünk visszatéríteni a normál hangerő tartományába. A játékpolicokon a játékokat évszakonként cseréltük, figyelembe vettük a gyerekek fejlettségét és a játék tartalmának és minőségének gazdagítására figyeltünk. Az udvari játék területén a szabad játék mellett szervezett játékokban is részt vehettek. Folyamatosan ismételtük, erősítettük az udvari szabályokat, szokásokat a balesetmentes játék érdekében.

Az önkiszolgálás során nagyon sokat ügyesedtek, tempójuk gyorsult. A nagyobbak önállóan öltöznek, látják el magukat, rakják el ruhájukat, segítenek egymásnak. A kisebbek az év elején még sok segítséget igényeltek, de pár hónap elteltével nagy örömmel tapasztaltuk a pozitív változásokat. A nagyok példáján és a sok dicsőretnak köszönhetően év végére elértük, hogy önállóan öltöznek, vetkőznek, pici segítséggel, csak lassabban, mint a nagyok. Sőt még egymásnak is segítenek, nagyon ügyes gyerekek.

A mosdózás területén szintén nagyon önállóak. A kiscsoportosaink nagyon szeretnek kezét mosni, pancsolni, sokáig folytatják a vizet, sok szappant használnak, jól elbeszélgetnek, a nagyok, esetében, no nem mindenki, elkapkodják a dolgaikat., hogy elsők legyenek. Azért, hogy ezt megszüntessük, sokat tartózkodtunk a mosdóban, ellenőriztük tevékenységeiket, pozitív megerősítésekkel terelgettük őket a helyes szokások felé.

A kulturált étkezés szabályait betartják, szépen ülnek az asztalnál, a nagyok önállóan mernek a tálból, öntenek a kancsóból, kenik a kenyerüket, megfelelően használják az evőeszközöket. A kisebbek is ügyesen betartják a szokásainkat és megtanultak önállóan önteni. A kéremköszönöm sajnos nem mindenkinél vált szokássá és a csendes étkezés betartása is több gyermek esetén nehezen betartható. Továbbra is működött a felelősök táblája, szívesen vállalták a feladatokat. Az idén úgy oldottuk meg, hogy egy nagy és egy kisebb gyermek végezte a feladatokat. A nagyobb feladata volt, hogy megtanítsa kisebb társát a feladatra, persze mellettük ott volt a gondozó nénink, aki nagy szeretettel, jó szóval terelgette őket. Ez jó kis feladat volt, mert fejlődött figyelmük, szociális érzelmeik, feladattudatuk, felelősség tudatuk. Eleinte korcsoportomként ültettük őket, egy asztalhoz, de olyan jól érezték magukat, mint a lakodalomba. Második félévben már adott ültetés volt, meg volt mindenki helye, lecsendesült az étkezés. Az aktív pihenés kapcsán elmondhatjuk, hogy mindenki szépen, csendben tudott pihenni, a nagyok többsége ritkán aludt, de egy órás pihenő után felkelhettek és csendes tevékenységhez foghattak. A kisebbeket és jó alvókat ez nem zavarta a pihenésben.

Tevékenységeinket a művészeti programunk alapján terveztük. Figyelembe vettük a csoport fejlettségét, az egyéni sajátosságokat, törekedtünk a játékosságra, differenciált feladat adásra, a komplexitásra, fokozatosságra. Kommunikációból nem hiányzott a jókedv és a humor, a Pillangósok erre nagyon fogékonyak.

Csoportunkba járó gyerekek figyelme eleinte rövid ideig volt fent tartható ezért sok figyelemfejlesztő játékot iktattunk be az év során és olyan verseket, dalokat, meséket választottunk, amelyek megfeleltek képességeiknek, negyedéves terveink is ezt tükrözik, fél év után azt figyeltük meg, hogy figyelmük koncentráltabb, hosszabb meséket is betervezhettünk, fejlesztő munkánk sikeresnek bizonyult. Öröm volt tervezni a csoportnak, mert nagyon

érdeklődők, kíváncsiak, várják az új élményeket, könnyen motiválhatók, bekapcsolódnak a tevékenységekbe. A Pillangósok nagyon szeretnek énekelni, körjátékozni, zenélni, táncolni, verselni, ezért ez egy fontos eszköz, módszer, a kezünkben, amit bárhol és bármikor előhúzhatunk és motiválhatjuk a gyerekeket vele. A mese feldolgozások mindig élményt jelentenek, mind a gyerekeknek, mind nekünk, amelyhez a művészeti ágak sokszínűségét alkalmaztuk. Főleg a nagyok brillíroztak egy-egy szerepben. Az év első felében a kisebbek még csak szemlélődők voltak, később vállaltak szerepeket, amiben nem kellett még megszólalni. A verseket a nagyok képességeikhez mérten elsajátították és nagy részük a csoport előtt is bátran elmondta, a kicsik között volt olyan, aki meg se mert szólalni még kétszemélyes helyzetben sem az év első felében, utána felbátorodtak a nagyok példáján és a pozitív megerősítések hatására. Örömeinkre szolgált, amit a szülőtől hallottuk, hogy otthon elmondták Az év során igyekeztünk minél több esztétikai élményekhez juttatni gyermekeinket, jártunk bábszínházba, a zene-iskolába koncertekre, amelyet a gyerekek nagyon vártak, örömmel készültek és még napokig emlegették az élményeket.

A mozgás legyen az bármely formája, a csoport kedvence, szeretik és igénylik. Kihasználtunk minden lehetőséget, hogy mozgásigényüket kielégítsük. Úgy alakítottuk feladatainkat, hogy élmény legyen a mozgás számukra. Sokat tartózkodtunk kint az udvaron, amikor csak tehetjük sétáltunk, játszótérreztünk, kihasználtuk a tornaterem adta lehetőségeket, az őszi folyamán a város által szervezett vízhez szoktatáson is részt vettünk.

Az ábrázoló tevékenység elég megosztó volt ebben az évben. Vannak tehetséges gyerekek, akik sokat ültek a rajzos térben, és motiválhatók voltak a különböző technikákra. Voltak, olyan Pillések, akik a biztos megoldásra mentek, olyan technikát választottak, amit már ismertek és gyorsan elvégeztek. Akadtak olyan gyerekek is, akik a játékot részesítették előnybe a kézművességgel szemben. Szükséges volt alkalmazni a bátorítást, dicséretet, pozitív megerősítést számukra. Mesékhez, versekhez szívesen rajzoltak, készítettek bábokat, hátteret, mesekönyvet. Rajzpályázatokra is szívesen alkottak.

Projekt témáink a hagyományos természeti és társadalmi tartalmak mellett a gyerekek érdeklődési körét is felölelték. Nagy hangsúlyt fektettünk ismereteik gyakorlására figyelmük fejlesztése érdekében. Az élményszerző séták alkalmával szerezhettek újabb tapasztalatokat, mélyült tudásuk. Tevékenységeinket úgy szerveztük, hogy minél több csatornán keresztül jussanak információhoz. A vezérfonalunk a cselekedtetés tevékenykedtetés volt, változatos módszerek alkalmazásával, megoldási javaslatok felajánlásával, megfelelő eszközök biztosításával optimális légkörben. Néhány példa ezekre a tevékenységekre: - A házi állatokkal életével ismerkedhettek meg, sajnos nem tudtuk élőben megtekinteni, mert nem volt rá lehetőségünk, így az IKT eszközeivel tájékoztattuk a gyerekeinket. - Az őszi kincseinek betakarítása során befőttet raktunk el, lekvárt főztünk, diót törtünk, termés bábokat készítettünk, sétálva figyeltük a természet változásait, salátákat, savanyúság készítésével ismerkedhettek, stb. Érdeklődve nézegették a projekt polcot, és az aktuális projekt falat, melynek változtatásában aktívan vettek részt, beszélgettek a megszerzett ismereteikről, vagy saját élményeikről. A gyűjtő munkába a szülők is bekapcsolódtak. Ápoltuk a csoport és az óvoda hagyományait, a kiscsoportos gyermekeknek nagy élményt jelentett a "Mihály-napi vigadalom", ahol Százszorszép óvodássá váltak. Nagy élvezettel hallgatták évszaki koncertjeinket, vidám hangulatban teltek az óvodai bábszínház és a Napsugár bábszínház előadásai. Nagyon meghitt hangulatban telt az adventi várakozás mind a csoportban, mind az

óvodai szintű ünnepségen. Nagy örömmel vártuk a Mikulást, a gyerekek rajzzal, versekkel, dalokkal készültek. Februárban nagy mulatsággal üztük el a telet, majd vártuk a tavaszt, készültünk a nemzeti ünnepre, húsvétra, anyák napjára. Nagy örömmel készültek a családi délutánunkra, ahol, egy gyermek lakodalmas játékot játszottunk el, és elbúcsúztattuk az iskolába menő gyermekeinket. Nagyon jó hangulatú, meghitt ünnepség volt, utána pedig egy felszabadult együttlét az udvaron. A nevelési évünket egy fergeteges kirándulással zártuk, busszal ellátogattunk Szarvasra, az arborétumba. Jó nagyot sétáltunk, megtekintettük a mini Magyarországot, piknikeltünk, játszottunk.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésével foglalkozó pedagógusokkal folyamatos kontaktusba voltunk, közös munkánkat a folyamatos együttműködés jellemezte. Megosztottuk egymással tapasztalatainkat és segítettük egymás munkáját. A szülők segítségére, támogatására folyamatosan számíthatunk, ahogy erről a fentiekben is írtam már, fontos feladatunk a pozitív kapcsolat kialakítása, hiszen nevelő munkánk így lesz eredményes. Folyamatosan, napi szinten tájékoztatjuk őket a gyermekek fejlődéséről mind szóban, mind a féléves értékelések alkalmával.

A fontos információkat személyesen, az információs táblára kitéve és a Facebook csoportban is megismerhették, megtalálhatták a szülők.

Kusnyár Mihályné
óvodapedagógus

Nagyné Lestyan Éva Edit
óvodapedagógus

Vuk vegyes csoport év végi értékelés

Csoportunk szerkezete: Ebben a nevelési évben is változások történtek mivel tavaly 5 gyermek ment iskolába, és az idén 3 új gyermek és tavasszal még 2 kislány érkezett a közösségünkbe. Nehezen indult a beilleszkedése, otthonról érkezett gyermekeknek, nehezen ment az elvállás a szülőktől, de évvégére már örömmel érkezett a közösségünkbe. Csoportunk szerkezetét 10 nagycsoportos (ebből 4 gyermek marad még az óvodánkban 1 évet), 6 középsős korosztályú gyermek és 7 kis csoportos alkotja, a gyerekek között egy SNI/2 és egy SNI/3 kislány is van. Nagy szeretettel és lendülettel kezdtük az évet. Szeptemberben a beszoktató projektünk keretén belül, sok énekléssel, versekkel, mesékkel, együtt játszással, különböző dramatikus játékokkal, pozitív megerősítésekkel, segítettük gyermekeinket, abban, hogy „új” közösségünk” kialakuljon, és az új gyermekeink beszokjanak. A már gyakorlott óvodásainkat kértük, hogy segítsenek a most érkezett gyerekeknek a csoport szokásainak, szabályainak megismerésében, elsajátításában, és az udvaron a többi új gyermeknek, ha szükséges. Ezáltal fejlődött feladattudatuk, empátiás készségük, önbizalmuk. A gyerekeknek és nekünk is nap, mint nap szembe kellett néznünk a mindennapokban, két SNI-s gyermek eltérő viselkedési normáival. A másság elfogadásának megtanítása, egymás tiszteletére való nevelés továbbra is fontos feladatunk volt, de egyre nagyobb erőfeszítést jelentett H.D., akinek a viselkedése már zavarta a gyerekek mindennapjait. A kislány derűs, vidám természetű, de a nagy csoport létszám és idegrendszeri gyengesége, fáradékonysága felpörgette, kötözködött a többiekkel, elvette a játékukat, kiabált, visított, jókedvében kinevette a többieket. Viselkedése irritálta a többieket. A viselkedése szembetűnően megváltozott a tavalyihoz képest, többször csúnyán beszélt és

nem tetszését kinyilvánítva földhöz dobta magát A mi eszköztárunk is kimerülőben van, hiszen D. nem érti meg kéréseinket, nem reagál se pozitív, se negatív reakcióinkra. A szokások, szabályok ismétlésével, gyakorlásával azok pozitív megerősítésével, én -üzenetek segítségével csoportunk összeállt, kialakultak a baráti csoportok.

A befogadás, beszoktatás idejét, úgy alakítottuk, hogy minél élmény dúsabb, érdekesebb, változatosabb legyen. Így sokat kirándultunk, sétáltunk. Ezt segítették a közös játékok, mesélések, éneklések, kézimunkák és programunk kihagyhatatlan projektje az „Engedjétek, hogy szeressünk Benneteket” beszoktató program sorozatunk. Ismerkedtünk az óvoda helyiségeivel, udvarával, és az óvoda közvetlen környékével séták alkalmával. Gyakorlati tapasztalataink bizonyítják, hogyha egy gyermeket kellemes élmények érik, szeretve van, ismeri a korlátokat és a helyet, ahol van sokkal hamarabb beszokik az óvodába.

A Vukkosok közössége minden évben megújul, mivel egyes csoport vagyunk, új baráti kapcsolatok alakulnak, új vezéregyéniségek nőnek ki. Elmondhatjuk, hogy a gyerekek szeretnek óvodába járni, használják a megérkeztem táblát, figyelemmel kísérik, hogy ki hiányzik, és ha újból megérkezik, nagy örömmel fogadják. A gyerekek felnőttekhez való kapcsolódásának kialakítása kapcsán elmondhatjuk, hogy a derűs, vidám, élmény teli napok biztosításával, a bátorító nevelés módszerét alkalmazva sikerült egy erős, bizalmi légkört kialakítani. Ennek köszönhetően bátran fordultak hozzánk kéréseikkel, közlendőjükkel, tevékenységeink során együttműködtek. Egymással kapcsolatban az év elején több konfliktus is adódott, amíg újra kialakultak a játszó csoportok, baráti kapcsolatok. A kicsiknél gondot jelentett a játékok elkérése, a nagyobbaknál a játékba való bekapcsolódás. Sokat beszélgettünk velük, megoldási javaslatokat adtunk, mintát közvetítettünk, gyakran a humor eszközéhez nyúltunk, és pozitív megerősítésekkel biztattuk őket az önálló megoldás megtalálásában. Több gyermek sikeresen alkalmazta a megoldó stratégiákat, de voltak, akik még kérték a segítségünket. Csoportunkba sok a nagyhangú gyermek, nekik példaadás módszerével, illetve szabály játékba bevonással igyekeztünk megtanítani a normál hangerő használatát.

A játék időben igyekeztünk változatos témákat ajánlani környezeti projektjeinknek, évszakoknak megfelelően. Játéktevékenység irányítása alatt figyelembe vettük a gyerekek aktuális érzelmi állapotát, törekedtünk szükségleteik kielégítésére, élménynyújtásra. A játék tervezésekor építettünk a gyerekek életkori sajátosságaira és egyéni és közösen szerzett tapasztalataira, valamint a spontaneitásra. Ennek köszönhetően bátran fordulnak felénk kéréseikkel, eszközigényükkel kapcsolatban. Ősszel a hároméveseinknél a fő feladatunk a játékok helyének a játék elrakásának, a játék elkérésének megtanulása, valamint a játékokkal való tartalmas játék elsajátítása volt. A sok együttes játéknak, odafigyelésnek, pozitív megerősítésnek köszönhetően a gyerekek többsége ezt elsajátította. A nagyobbak, már képesek önállóan, tartalmasan játszani, számukra a konfliktus kezelése okozott problémát, (egy játszó csoport nehezen engedett be új játékost, vagy ha a jó barát mással játszott, stb.) erre fektettünk nagy hangsúlyt. Nagy gondot fordítottunk az esetek feltárására, a szociális tanulásban rejlő lehetőségek kihasználására, a helyes viselkedési normák megismertetésére, megbeszélésére, ötleteket adtunk a megoldásra. Mintákat kaptak a megoldásra, ezáltal fejlődött problémamegoldó képességük. Második félévben már több gyermek fejében meg volt a megoldás, de gyakorlatban még nem tudták megvalósítani, akinek viszont sikerült azt nagyon meg dicsértük, példaként a többiek előtt is megerősítettük, ezzel növeltük önbizalmukat. A játék polcokon a játékokat negyedévente cseréltük, figyelembe vettük a gyerekek fejlettségét, és a

játék tartalmának és minőségének gazdagítására törekedtünk. Stabil baráti kapcsolatok és játszó csoportok alakultak ki, vannak olyan kapcsolatok is, ha nincs az óvodában a barát, akkor mással nem akar játszani, ilyenkor közös játék felajánlásával motiváltuk játék kedvüket. A vegyes csoport lehetőséget biztosít, hogy több korosztály is egymásra találjon, a kiscsoportosnak lehet nagycsoportos barátja is, vagy fordítva, több ilyen kapcsolat figyelhető meg ebben az évben a Vukkosok között. Ezek a kapcsolatok segítik, gazdagítják a gyermekek érzelmi, értelmi képességeit. Nagy gondot fordítunk a balesetmentes udvari játéokra, folyamatosan ismétléssel erősítettük a szabályokat, ennek ellenére is évvégére becsúszott egy baleset, egy kéztörés. Az udvari szabad játékba, csak akkor avatkozunk bele, ha ezt kérték, vagy balesetveszélyes, természetesen ötleteket adtunk, és ha nekik volt, ötletük segítettünk a megvalósításban. Ezzel biztosítottuk fantáziájuk, kreativitásuk fejlődését.

Önkiszolgálás, testápolás szokásainak, szabályainak elsajátítását, gyakorlását az egyéni fejlettségükhöz mérten, differenciáltan terveztük. A két kis Vukkos ezen a területen fejlődött a legnagyobbat, bár egyikük még most sem hajlandó az óvodában a mosdót használni. Úgy érkeztek, hogy öltöztetni kellett, sok segítséget igényeltek, Félév eltelte után, a pozitív ösztönzéseknek, dicséreteknek, bátorításoknak köszönhetően már csak kis segítséget igényeltek. Igaz még egy kicsit lassabban megy nekik, mint a nagyoknak. Szerettük volna, ha szokássá válik, a kérem, köszönöm szavak használata. fél év végére el is értük. A Vukkos gyerekek szívesen vállalnak feladatokat, munka jellegű tevékenységeket. Bár az idén nagyobb odafigyelést kívánt a felelősök munkájának elvégzése, mert a csoport nagy részének figyelme nem volt megfelelő, vagy képessége még nem volt érett a feladatra, de a lelkesedés és a tenni akarás ezt felülmúlta.

Művészeti programunk alapján terveztünk. Figyelembe vettük a csoport fejlettségét, az egyéni sajátosságokat, ennek tudatában törekedtünk a játékos, differenciált feladatok adására, amiből a humor és a komplexitás és fokozatosság elve sem hiányozhatott. Ebben a nevelési évben a csoportra jellemző általános vonás, hogy a figyelmük rövid ideig tart, könnyen terelhető, ezért, olyan meséket, verseket, dalokat, ábrázolási technikákat választottunk, amelyek rövidek, könnyen elsajátíthatók, megvalósíthatók, negyedéves tervek is ezt tükrözik. A Vukkosok nagyon érdeklődők, kíváncsiak, várták az új élményeket, könnyen motiválhatók.

Nagyon szeretnek énekelni, körjátékokat játszani, zenére táncolni, mondókázni. Alig várták, hogy a zene sarokba leülhessenek zenélni, hangszereket kipróbálni. A tevékenység során fejlődött zenei képességük, kommunikációjuk, mozgáskoordinációjuk, szabálytudatuk, önfegyelmük.

A mese ceremónia, a közös dráma játékok élménye ráhangolja a gyerekeket a mesehallgatásra annak eljátszására. A mesék feldolgozása során több művészeti ágakat is segítségül hívtunk, integráltuk, ennek segítségével fejlődött művészeti érzékenységük és műveltségük. Nagyon szeretnek verset mondani és alig várják, hogy a jelük kikerüljön a szimbólum táblára. Képesség béli különbségek itt is megjelentek, hiszen aki nem tud beszélni, vagy nagyon beszédhibás vagy tanulási képesség hiányai gátolják, az hátrányban van a többiekkel szemben, őket a rövidebb mondókák megtanulásával juttattuk sikerélményhez.

A szabad és kötelező mozgás az egyik legkedveltebb tevékenység. Igénylik, szeretik. Természetesen minden alkalmat megragadtunk, hogy mozgás igényüket kielégítsük. Úgy alakítottuk céljainkat, feladatainkat, hogy élmény legyen a mozgás. Az új és a már tanult mozgásformákat változatos formákban gyakoroltattuk, hiszen a kognitív képességek alapja a

mozgás. Figyelembe vettük az egyéni eltéréseket, differenciáltunk a feladatadások alkalmával. Szociális érzékenységük fejlődött a társas és a csapatjátékok alkalmával. A fogó és futás gyakorlatok során alakult állóképességük, fejlődött gyorsaságuk, ügyességük. Lehetőséget biztosítottunk feladatok kitalálására, a feladatmegoldás önálló módjának megválasztásában, ezáltal fejlődött, kreativitásuk.

Projektjeink témái a hagyományos projekteken túl, a gyerekek kedvenc témáit ölelte fel, nagy hangsúlyt fektettünk az ismeretek ismételt gyakorlására, figyelmük fejlesztése érdekében. Élményszerző sétáinkat sokáig emlegették és várták a következőt. A projekteken belül arra törekedtünk, hogy minél több tevékenységen keresztül jussanak információhoz tudásuk megalapozása érdekében (tanulmányi séták, salátakészítés, termés bábok készítése, sütés, stb.) emellett építettünk a gyerekek ismereteire, tapasztalataira. Az ismeretnyújtás során a vezérfonalunk a cselekedtetés és tevékenykedtetés volt. Érdeklődésüket változatos módszerek alkalmazásával, optimális légkör biztosításával, sokszínű megoldási javaslatok felajánlásával, megfelelő eszközök biztosításával sikerült fenntartani.

Érdeklődve nézegették a projekt polcot és az aktuális projekt falat, amelynek változtatásában szívesen részt vettek, beszélgettek a megszerzett ismeretekről, vagy a saját élményeikről. Ápoltuk a csoport és az óvoda hagyományait (Mihálynap vigasság, gyereknap, farsang, anyák napja, kirándulások). Évszak kiállításaink, hangversenyeink, bábszínház látogatásunk nagy élményt szerzett a gyermekeinknek.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése során egyrészt folyamatosan együtt működtünk a fejlesztő pedagógusokkal. Elmondhattuk nekik a problémáinkat, tanácsaikkal láttak el, illetve ők is elmondták tapasztalataikat, amelyeket beépítettünk nevelő munkánkba. Másrészt úgy kellett a csoport idejét beosztani, hogy a fejlesztéseket a gyerekek megkapják, de a csoport közösen átélte sétáiból, élményeiből se maradjanak ki. Nem volt könnyű, mert mindennapra jutott egy-egy fejlesztés. Logopédiai fejlesztésre 4 gyermek járt, 6 gyermek kap fejlesztést tanulási nehezítettség miatt. Egy gyermek SNI, gyógypedagógiai és mozgásfejlesztésben részesül. Egy gyermek logopédiai, mozgás és gyógypedagógiai fejlesztésben részesül.

Szülőkkel való pozitív kapcsolat fenntartása fontos feladatunk, hiszen a nevelőmunkánk akkor eredményes, ha a szülőktől otthoni megerősítést kapunk, a problémákat csak együtt tudjuk megoldani. Kapcsolatunkra a nyitottság jellemző, amely létre jön a folyamatos, napi szintű információ cseréken, a féléves-éves értékeléseken. Ez évben már tudtunk szülői értekezletet tartani, ahol megtudtuk beszélni a csoporton belüli életet és problémákat. A fontos információkat vagy személyesen, vagy a hirdető táblára kiírva, vagy a Facebook csoporton keresztül juttattuk el a szülők felé. Az évzárói műsort videóra is felvettük, de a szülők idén élőben is megtekinthették évzárónkat. Csoportunk életéről pillanatképeket, és fontos információkat, neveléssel kapcsolatos cikkeket nézhetnek meg zárt Facebook csoportunkban. Munkánkat megkönnyítik, színesítik a projektekhez való gyűjtő munka behozatalával, sütések, saláták összetevőinek beadásával.

Elmondhatjuk, hogy csoportunk összekovácsolódott, jó eredményeket értünk el.

Gulykás János
óvodapedagógus

dr. Szabó Tiborné
óvodapedagógus

Tehetséggondozó műhelyek év végi értékelése

„Varázs sipka” nyelvi inter – intraperszonális tehetséggondozó műhely év végi értékelés

Ebben a tanévben nyolc tanköteles korú gyermek járt a műhelybe. A foglalkozásaink oldott, vidám légkörben történtek, a gyermekek beszédbátorsága, jókedvű hangulata volt jellemző.

Fontos szempont volt számomra a játék, a gyermeki aktivitás feltételeinek megteremtése, a gyermekekhez méretezett tér és eszközök lehetővé tétele. Biztosítva a szabad megnyilvánulás lehetőségét, ami által a gyermekek kezdeményezőkézséget, önbizalmat szerezhettek, a játék lehetőségének biztosításával.

Kellő figyelmet és gondot fordítottam a foglalkozások megtervezése során a bemelegítés szakaszára, amelynek fő funkciója a ráhangolódás, a feszültségmentes bizalmi légkör megteremtése volt. A drámajátékok és dramatikus gyakorlatok kiválasztásánál szempont volt, hogy a fókusz köré építsem. Tulajdonképpen az a nézőpont, amiből a feladatot vizsgáltuk. Az a kérdés, amire a gyerekekkel együtt kerestük a választ. Hiszen nemcsak a mesével, hanem a mögöttes tartalmával is dolgoztunk, sokoldalúan körül jártuk, hogy minél nagyobb rálátásuk legyen az adott problémára, minél több ismeretet, élményt, új tapasztalatot szerezhessenek. A válasz minden gyerekben a munka során fogalmazódott meg, hisz a drámafoglalkozásaink alkalmával a játszó gyerekek emberi tapasztalatokat képzeltek el, elevenítettek fel. Dramatizáláskor olyan jelmezeket, díszleteket, kellékeket biztosítottam, ami által a kreativitásuk fejlődött, ezeket az alkalmakat nagyon élvezték. Azt mondhatom, hogy igen kreatív, gazdag szókinccsel rendelkező, fantáziadús csoporttal dolgoztam, ami segítette eredményes munkámat, a mese újra élését. A mintha-játékok során képzeletbeli világba való belépéssel, szerepvállalással kommunikációjuk, kifejező testbeszédük fejlődött, így élmény teli közös „alkotásokat hoztak létre. Az improvizációs képességük kiválóan alakult az év során, amely a szituációs játékokban megmutatkozott. Kommunikációs gyakorlatok magabiztosságot adtak nekik, artikuláltabb lett a beszédük, pontosabb, árnyaltabb a fogalmazásuk. A gyerekek aktívan részt vettek a játékokban és nyitottak voltak az együttműködésre. A szerepmegformálási tapasztalataink, az együttes játéktevékenység közösségi játékelményeink át eljutottunk a közös dramatizálásig. A találkozásaink lezárása során a csoport megbeszélte, összegezte a foglalkozás élményeit, a csoporttagok jelezték, hogy érezték magukat, számukra mi volt a legkedvesebb játék, és ki volt az ő számára aznap a legaktívabb, kreatívabb, és miért gondolja ő ezt így. A levezetés szerepe, a foglalkozás jó hangulatban történő lezárása elsődleges szempont volt részemről, hisz így várakozással telve „néztek” a következő alkalom elé.

A műhely munkánkba nyílt foglalkozás keretében, betekintést kaptak a csoportba járó gyermekek szülei, ami oldott, jó hangulatban telt.

Úgy gondolom és érzem, hogy így és ebben a formában van értelme és jelentősége a tehetséggondozásnak. Remélem, hogy ezeket a gyerekeket az iskola is felfedezi, meglátja a bennük szunnyadó tehetséget.

Dancsó Éva Kornélia
tehetséggondozó műhelyvezető

„Hétpróbások” tehetséggondozó műhely év végi értékelés

Ebben a tanévben tíz gyermek került beválogatásra műhelyünkbe négy csoportból. Elég kis létszámú mozgásban tehetséges gyermek volt ebben a tanévben. Azt gondolom, ennek részben a pandémia miatti mozgáshiányos életmód is lehet az oka, de az is lehet, hogy ez egy tendencia. Majd kiderül az elkövetkező években.

Az elmúlt évekhez viszonyítva ez a csoport gyengébb képességű volt. Elég sok magatartási problémával kellett főleg az elején megküzdenünk. Minden gyermek nagyon élvezte a foglalkozásokat, hétről-hétre várták, mit fogunk csinálni a következő alkalommal. Amint az időjárás engedte több kültéri foglalkozást is beterveztünk, hogy még változatosabb és motíválóbb legyen a műhelymunka.

Mivel nagyok voltak az egyéni fejlettségben, képességben az eltérések, ezért jobban kellett differenciálni a foglalkozások anyagát, mint az elmúlt években. Tanév végére összekovácsolódott a csoport, megszokták és elfogadták a műhely szabályrendszerét.

A városi sportnapon a tehetségműhellyel vettünk volna részt, de a csoportok egyéb betervezett programjai miatt nem tudtuk ezt kivitelezni, így a csoportomból került ki az óvodánk csapata. Így is képviseltette magát a műhely, mert innen négy gyermek jár a mozgásos tehetségműhelybe.

Az alapos tervezésnek és a kolleganőmmel, Kopanyicza Klaudiával való jó együttműködésnek köszönhetően nagyon sikeres évet zártunk. A gyermekek sokat fejlődtek, látványosan fejlődött a mozgáskoordinációjuk, labdaérzékük, kitartásuk valamint az önfegyelmük is.

A szülők figyelmét is sikerült felkelteni a tehetséggondozás fontossága iránt. A tanév folyamán folyamatosan figyelemmel kísérték a műhelymunkát és érdeklődtek a gyermekek fejlődése iránt.

Nacsa Hajnalka
tehetséggondozó műhelyvezető

„Pörgő – forgó” tehetséggondozó műhely év végi értékelés

A tehetséggondozó műhely heti rendszerességgel működött ideális létszámmal 14 gyermekkel (9 lánnyal és 4fiúval), ebből egy kisfiú az év folyamán kimaradt. A beválogatásnál próbáltuk azokat a gyermekeket kiválogatni, akik ezen a területen tehetséget mutattak. Ebben a tanévben minden gyermek tanköteles volt.

A legfontosabb feladatunknak tartottuk, hogy az ösztönös, önfeledt együtt játszás során történjen a tehetséggondozás, hogy minden alkalom vidáman, hangulatosan teljen.

Műhelyünkben 15 témát terveztünk feldolgozni, komplex módon igazodva a hagyományokhoz a különböző tevékenységek során. Egy-egy téma két egymást követő alkalommal jelenik meg, így lehetőségünk nyílik, hogy minél mélyebben tudjunk elmerülni egy-egy témában. Célunk az erős és gyenge pontok fejlesztése, különös tekintettel az interperszonális kapcsolataik erősítése.

Feladatunk volt, hogy az ünnepkörökhöz, szokásokhoz kapcsolódva megismertessük a gyermekeket népünk hagyományainak egy-egy szeletével. Az anyag összeállításánál arra törekedtünk, hogy sokszínű ismeretanyaggal találkozzanak, amivel olyan pluszt (tudást) tudunk nyújtani nekik, amiket a hétköznapokban nincs lehetőségünk megvalósítani és valóban tehetséggondozást végezzünk, és hogy elősegítsük a tehetségük kibontakoztatását ezen a területen. Mivel a pontos ritmusérzék az egyik alapja a tevékenységünknek, ezért kiemelt feladatunk volt, ezen képességük fejlesztése különböző játékos módszerekkel. Az egyenletes lüktetés játékos formában történő gyakorlása és a ritmus fejlesztése különböző játékok során, mondókákon, dalos játékokon és a népzénén. A másik fontos fejlesztendő terület a hallásfejlesztés, itt nagy hangsúlyt fektettünk az éneklési képességek- és a zenei memória fejlesztésére. Megismertettük a gyermekeket az ugrós tánc alapjaival és néhány egyszerűbb motívummal. Ezen kívül a moldvai táncokból a kezeszt és a hoinát ismertük meg, táncoltuk. Ezek elsajátításához nélkülözhetetlen volt az esztétikus mozgás fejlesztése, testséma fejlesztése és az ezekhez szükséges többi képességek erősítése. Az erős pontok fejlesztésénél kiemelten fontosnak tartottuk a páros foglalkoztatási formát, mely egyúttal az interperszonális kapcsolatokat is fejleszti. A gyerekek 5 különböző csoportból érkeztek, ezért szerettük volna, minél hamarabb egy közösségé formálni őket. A kapcsolatok erősítésébe a ráhangolódásban nagy szerep jutott szeretetbábunknak, Doriska babának. A műhelykeretét adja a lezárásként alkalmazott önkontrollos hatásvizsgálat, mely szintén Doriska baba körbeadásával történik, fejlesztve a gyermekek önértékelési képességeit erősítve az intraperszonális képességeiket. A változatos kiegészítő tevékenységek alkalmával olyan plusz élményekhez juttatjuk a gyermekeket, amely során gazdagodik tudásuk minőségében, tartalmában.

Már hagyománnyá vált, hogy Luca-napi jókívánságokkal lepjük meg az óvoda gyermekeit és felnőtteit, és ilyenkor tartjuk meg a Pörgő-forgósok karácsonyát is, mely az idén is nagyon hangulatossá sikerült.

A gyerekek a tehetséggondozó műhelyben jól érezték magukat, mindig vidáman, jó hangulatban teltek el ezek az alkalmak. Úgy érezzük sikerült elérnünk, hogy a gyermekek érdeklődővé, nyitottá váltak a népi kultúra befogadására. Szívesen hallgatták a népzénét és örömmel mozogtak rá. A hatásvizsgálatok és a személyes beszélgetések, visszajelzések is megerősítettek abban, hogy a szülők elégedettek voltak a műhelymunkával. Gyermekeik jól érezték magukat, szerettek járni, és sokat fejlődtek. Külön köszönték, hogy lehetőségük volt gyermeküket megnézni. Lehetőségük volt egyéni beszélgetésekre a félévi értékelésen kívül is az év folyamán többször is.

A szülők nagyon együttműködőek voltak, sokat segítettek abban, hogy színvonalas munkát tudjunk végezni és a gyermekekkel fel tudjunk lépni.

Az idén sajnos nem sikerült a gyerekekkel közösen meglátogatni a Hétpróbás Néptánciskolában a Pörgő- forgós gyerekeket, így én vettem részt a nyílt órájukon, ezzel is megvalósítva az után követés elvét. A gyermekekből az idén is 8 gyermek fogja folytatni a néptáncot.

Ledzényi Lászlóné
tehetséggondozó műhelyvezető

„Kis-kézműves” tehetséggondozó műhely év végi értékelés

Az idei nevelési évben négy csoportból érkeztek gyerekek a műhelyünkbe, az Őzike csoportból egy kislány, a Bóbita csoportból egy kislány, a Cica csoportból két fiú, a Vuk csoportból egy kislány. Az öt gyermekből három megy iskolába kettő még az óvodába marad. A gyerekek nagy lelkesedéssel, tettvággyal érkeztek, nagy érdeklődést mutatva a művészetek és a kézműves tevékenységek iránt. Mivel több csoportból érkeztek a gyerekek nem ismerték egymást.

Az első perctől a feladatunk az volt, hogy játékok segítségével ismerkedjünk és oldottá tegyük a hangulatot, humor, jókedv jellemezte a tevékenységeinket. A gyerekek képességei, kreativitása eltérő szinten voltak, munkatempójuk is egyénenként változott. Eleinte többen sémákban, sablonokban gondolkodtak, alkottak, de később határozott fejlődés volt tapasztalható, egy-egy témában szárnyalt fantáziájuk. Ketten különösen tehetségesnek mondhatók, egyéni ötletekkel látásmóddal, kifejezéssel rendelkeztek. Egy gyermek esetében nagy lelkesedést, ötletgazdagságot tapasztaltunk, de egyéni képességei gátolták több tevékenység során a megvalósításban. Két gyermek átlagos képességekkel bírt, őket sok ötletadással, biztatással, bátorítással ösztönöztük a munkavégzések alkalmával. Egy kislány különösen sokat hiányzott a többiek is időközönként. Megfigyelhető volt, hogy egyes területeken nagyon ügyesek, más területeken több ötlete, segítséget igényeltek. Többen a részlet gazdagságot részesítették előnyben a két fiúnk pedig az egyszerűséget. A lányok sokszor elvesztek a részletekben a díszítő tevékenységekben. A közös alkotásokat is nagyon szerették, egymást inspirálták ötleteikkel, motiváló volt számukra az egymástól való tanulás, a közös játék. A kézügyességet, monotóniát igénylő tevékenységek nem okoztak nehézséget, csak a lassúbb munkatempó miatt, ezek a tevékenységek kettő alkalom helyett háromra szaporodtak, így felül írtrák terveinket. Éves munkatervünket nagyrészt sikerült megvalósítani, a gyerekek szívesen jártak, várták a foglalkozásainkat, nagy szeretettel bántak a szeretett bábunkkal, aki várta őket minden egyes alkalommal.

Erősségeik fejlesztése: -Tudásvágyukat, alkotásvágyukat sikerült fenntartani, és fejleszteni az érdekes technikák tanulásával, vagy a meglévők kombinálásával.

–Esztétikai érzelmeik fejlesztése a galériák, kiállítások megtekintése alkalmával, rajz versenyen való részvétellel, a természet szépségeire való rácsodálkozások során, egymás, a saját, a közös munkákban való gyönyörködések alkalmával.

–Kreativitásuk fejlesztése a sokszínű művészeti lehetőségek biztosításával, a technikák gyakorlati felhasználhatóságának bemutatásával a mindennapi életben.

–Motivációjuk fejlesztése a művészeti ágak összekapcsolásával, versek, dalok, zenék színesítették a találkozásainkat.

Gyenge pontjaik fejlesztése: - A szövés, fonás technikáját felölelő feladatok esetében a lassúbb munkavégzés okoztak nehézségeket többeknél, de a folyamatos dicséret, segítés, meghozta az eredményt.

A szülőktől folyamatos visszajelzéseket kaptunk, hogy a gyermeke szeret a műhelyünkbe járni, figyelemmel kísérték a mini galériánkat, segítséget is kaptunk, ha kértünk. Összeségében sikeresen zártuk a műhelymunkát a segítőmmel együtt, akivel nagy egyetértésben dolgoztunk egész évben.

Kusnyár Mihályné
tehetséggondozó műhelyvezető

„Tudorka” tehetséggondozó műhely év végi értékelés

Napjainkban egyre inkább előtérbe kerül az oktatás és a nevelés fontossága, ennek következményeként fejlődik a pedagógia és pszichológia is, mind ezekkel párhuzamosan fontos, hogy a jövőre nézve, *a fenntartható társadalmat csak kiegyensúlyozott, rugalmas, magabiztos és kreatív gyerekek képesek építeni.*

Fontos hangsúlyt fektettünk, arra, hogy a társadalmi környezet, és a természeti környezet változásai hogyan hatnak a gyermekekre, és mi, pedagógusok a tudatosan tervezett, szervezett munkánkkal miképp tudjuk felkészíteni őket az életre, hogy olyan *kompetenciákat* szerezzenek, amelyek segítségével el tudnak igazodni az őket körülvevő világban.

A műhely általunk kitűzött célját teljesítettük.

Kolleganőmmel sikeresen együttműködve dolgoztunk, nyugodt, vidám és kiegyensúlyozott légkört teremtettünk meg, mely érezhető volt a gyerekek szeretetén és ragaszkodásán. Óriási lelkesedéssel várták mikor jön el a héten az a nap, amikor együtt leszünk újra.

A műhely célja: A tehetségígéreték logikai képességének, gondolkodásának, kommunikációjának fejlesztése volt úgy, hogy közben ismereteiket bővítsük, gyarapítsuk, rendszerezzük. A legnagyobb hangsúlyt az ok-okozati összefüggésekre helyeztük.

Idén gyűjtőmappában rendszerezve tartottuk a szorgalmi munkákat, ezt a mappát a gyerekek minden héten haza vitték és magukkal hozták a következő hétre. A kis szorgalmi kutatómunkát a gyerekek mindig nagyon várták, és nagy gondoskodással készítették el, melyben a szülők különösen együttműködőek voltak. Kiemelkedő volt ebben az évben a szülők támogató aktív munkája gyermekük segítségnyújtása terén.

A Tudorka műhelybe idén 7 kislány lett beválogatva. A közös szeretet bábunk (bagoly) neve idén Fati lett, melyet a gyerekek neveztek el. Két gyermek az Ózike csoportból, három gyermek a Mici csoportból, egy gyermek a Bóbita és egy gyermek a Vuk csoportból érkezett hozzánk. Nagyon könnyű dolgunk volt a gyermekkel, mert hihetetlen módon érdeklődőek, motiváltak, figyelmesek, kíváncsiak, eszesek voltak. Nem okozott nehézséget, hogy az egyik kislány *SNI státusszal* (autizmus spektrum zavarral) rendelkezett, tudott figyelni és koncentrálni, mert nagyon érdekelték a projektek, figyelme visszaterelhető volt a témákban, mert motiválta a tény, hogy velünk szeretne lenni és semmiről sem szeretne lemaradni. Az sem okozott nehézséget, hogy egy másik kislány pedig *beszédzavarral* érkezett a kis tehetségműhelyünkbe, kezdetben visszahúzódó volt, nehezen akart megszólalni, mert zavarta, hogy esteleg nem értjük, amit mond, de nagyon szorgalmas volt és okos gondolatai voltak, év végére pedig nagyon feloldódott és beszéde is kifejezetten sokat javult.

A sok játék, találós kérdés, gondolkodtató feladatok, drámajátékok feloldották a kezdeti szorongást és a beszédes gyermekek is megtanulták, megtapasztalhatták, hogy másoknak is lehetnek jó gondolatai, érdemes őket végighallgatni. Ebben minden gyermek együttműködővé vált. Idén sikerült nagyon sok témával foglalkozni sokat voltunk a szabadban és a gyakorlatban is tapasztalatokat gyűjthettünk.

Hagyományainkhoz hasonlóan idén is a *bagoly témával* kezdtük meg a projektünket, megismertük a madarak világát, jellegzetességeiket, tulajdonságaikat. Nálunk ez a téma mindig a bevezető téma, mellyel ráhangolódunk a közös együtt töltött időre és a gyerekek megismerhetik Fatit milyen állat is valójában a saját környezetében, a természetben.

Mindezek után ellátogattunk a *fák világának rejtelseibe*, megismerkedtünk különböző fa fajtákkal, az óvoda udvarán és környékén beazonosítottuk a terméseket és leveleket, évgyűrűket számoltunk. Nagy hangsúlyt fektettünk miért kell vigyázni és óvni a fákat, miért van szükségünk, arra, hogy minél több fát ültessünk. Gyűjtöttünk mi is leveleket és terméseket a séták alatt. Fészkeket lestünk. És leveleket dobtunk a magasba, vidámság és nevetés volt.

A *tűz projekt* idén is nagy sikert aratott, képeket nézegettünk, átbeszéltünk sok fontos dolgot a témával kapcsolatban majd ezt követően több kísérletet is végeztünk, megfigyeltük melyek az éghető tárgyak a környezetünkben, hogyan és mivel kell tűz esetén cselekedni, eloltani a tüzet. Nagyon nagy sikert aratott a **telefonos játék**, mely során a gyermekeknek kellett felhívni a tűzoltóságot a megtanult segélyhívó számon, bemutatkozni, elmondani a lakcímüket és a problémát. A kolleganőm volt a játék telefon másik oldalán. A történetet a gyerekek maguk találták ki, sokszor még a „segélyhívó telefonközpontos hölgy” feladatát is megnehezítve, de mindenki sikeresen, ügyesen és helyesen cselekedett, hallgatva a tűzoltós hölgy tanácsaira és utasításaira. Célunk ezzel a játékkal az volt, hogy bármilyen veszély esetén legyen a gyerekeknek bátorságuk telefont ragadni és segítséget kérni, erősítettük bennük legyenek bátrak. A *Víz világnapja* alkalmával témánkat egy nagy projekttel a *vízzel* folytattuk. Ez egy elég tág és nagy témakör sok mindent lehet érinteni. Igyekeztünk a víz fontosságára helyezni a hangsúlyt, valamint ismerkedtünk kicsit Magyarország vizeivel, valamint a vizek védelmével és kiemeltük: Miért van nagy jelentősége az ember, állat és növényvilág számára a víznek! Kicsit beszéltünk a víz körforgásáról is. Kifejezetten kedvelték ezt a témát is a gyermekek és nagyon aktívak voltak benne, különösen örültek, hogy a vízzel is kísérleteztünk.

A *Föld világnapja* alkalmával a szelektív hulladékgyűjtést is projektként dolgoztuk fel. Nagyon kedvelt téma volt ez is. Készítettünk az óvodába egy gallériát a témával kapcsolatban, melyet az egész óvoda megtekinthetett. A téma feldolgozása után ellátogattunk szelektív hulladékgyűjtő kukákhoz és átbeszéltük mit hova és hogyan kell elhelyezni, bedobni. Napjainkban ez egy kiemelkedően fontos téma, Földünk ökológiai lábnyomának csökkentése érdekében.

Az év zárásaként, közösen ellátogattunk egy játszótérre a gyerekek nagy örömeire, valamint az összes téma átbeszélése után, egy játékos kis vetélkedőt csináltunk, melyben mindenki megmutathatta az idén gyűjtött tudását. Nagyon szerették a gyerekek. Jövő évre sok új ötletünk van, reméljük újra ilyen motivált, érdeklődő, eszes gyermekekből álló kis csapatunk lesz.

Nagyné Lestyan Éva Edit
tehetséggondozó műhelyvezető

„Tündértánc” tehetséggondozó műhely év végi értékelés

Az idei tehetségműhelyünk beválogatott gyermekei nyolc kisgyermekből állt, fiúk, lányok vegyesen, akik különböző csoportokból kerültek ki: Vuk, Mici, Pillangó Cica. Nagyon megkedvelték egymást már az év eleji műhelymunkánk által. Erre segítségül is szolgáltak a különböző ismerkedős játékok. Segítőtársam Tárnokné Alíz volt az idén, aki sok jó ötletet hozott, és nagyon kreatív játékokat talált ki. A klasszikus és népzenekezést is bővítette. Műhelymunkánk egyik fontos feladata volt, hogy az átlagon felüli adottságokkal rendelkező gyermekek esztétikus mozgáskultúráját gazdagítsuk, sokszínű változatos eszközöket, igényes zenei műveket kínáljunk. Motiváltságukat fokoztuk a táncos koreográfiák igényes megjelenítésével. A ráhangolódást a Szeretetbáb / Lili baba / alkalmazásával segítettük elő. A varázslatos ceremónia, amit mindig a tevékenységek elején alkalmaztunk, az átváltozást segítette elő, mindig azonos dallamra történt, és ugyanígy varázsolódtunk vissza a foglalkozás végén is. A páros vagy kiscsoportos játékok lehetővé tették a differenciált feladatadást, egymásra figyelmet, önfegyelmet, alkalmazkodás fejlesztését. A különböző művészeti ágak komplexitása / festészet, szobrászat, irodalom, képzőművészet/ kreatív teljesítményre ösztönözte a gyerekeket. Saját koreográfiák létrehozásában teljessé vált ki. Tizenöt témakör öleli fel a mozgásanyagot, melyek egymásra épültek. Ismerkedtünk a testünkkel, hogy hogyan fejezzük ki érzéseinket a mozdulatokkal, a tánccal, zenére fantáziajátékokat találtunk ki. Az első félévben még kicsit bizonytalankodtak a fiúk az önálló kiteljesedés terén, inkább mi adtuk az ötleteket. Kapcsolatépítő játékokat alkalmaztunk, a táncos-komikus helyzeteket kiaknáztuk, ezáltal sokkal felszabadultabbak lettek. Második félévben már többnyire övéké volt a főszerep, nagyon megszerették a foglalkozásokat, mindig kérdezték, hogy mikor lesz már Tündértánc. Kifejező mimikai játékok, tükörjáték, mozdulatvisszhang, spontán improvizáció és pantomim mozgások is szerepet játszottak a kis tehetségígéretnek egyediségének kibontakoztatásához. Rajzos diagnosztikát használtunk érzéseik kifejezésére. Mindig elmondhatták bátran, hogy hogyan érezték magukat és miért, illetve, mit szeretnének a következő alkalomkor jobban kibontakoztatni. A szülőkkel való kapcsolattartás személyes beszélgetés formájában valósult meg. A gyerekek sokszor beszéltek otthon, a visszajelzések alapján, hogy milyen jól érzik magukat a foglalkozásokon.

A projektfalunkon bármikor nyomon követhették a visszatekintéseket, és odajöhettek délután is hozzánk egy-egy értékelő beszélgetésre. A 2022'-2023-as évet sikerélménnyel zártuk.

dr. Szabó Tiborné

tehetséggondozó műhelyvezető

„Daloló pacsirta” tehetséggondozó műhely év végi értékelés

A zenei tehetségműhely 6 fővel működött ebben a nevelési évben. A gyermekeket az azonosítás után válogattuk be a csoportba, átlagon felüli zenei képességeiket, motivációs és kreatív adottságaikat figyelembe véve. Óvodapedagógus társam nem volt a műhelyben, a csoportban velem együtt dolgozó pedagógiai asszisztenssel dolgoztunk együtt, igyekeztem zenei tudását hasznosítani (korábban zenés darabokban volt színésznő). Állandó társam már évek óta a műhelyben Daloló Pacsirta és a Fekete Rigó (saját készítésű ujj bábok). Ősszel, év elején dajkám segítségével megújítottuk a zenei műhelykuckót, még barátságosabbá, inspirálóbbá tettük – baldachinnal, függönnyel, színes textil képekkel. Az ablakunk és ajtónk üvegét hangjegyekkel és daloló pacsirtákkal díszítettem – nagy sikert aratott a kis Pacsirtáknál, a meghitt, nyugodt légkör megteremtésére, érezhetően pozitívan hatott a gyerekek közötti felszabadult, jó kapcsolat kialakítására. Év elején nagy figyelmet kellett fordítanunk a gyermekek kezdeti gátlásainak feloldására. Az ismerkedő drámajátékok segítségével pár hét alatt kinyíltak a gyermekek, örömmel várták a közös játékos zenei alkotófolyamatot. Törekedtem, hogy tartalmas, zenei-nyelvi lehetőségekben gazdag anyaggal gazdagítsam a tevékenységet – Kodály Zoltán gyűjtései, gyermekdalok, népdalok, megzenésített versek. Különösen a kreatív mozgást igénylő, karakteres ritmusú dalok, dinamikus ritmusgyakorlatok, új eszközök (pl.: ritmuskocka, ritmuslapok) voltak közkedveltek – ezek segítették, motiválták legjobban a „Pacsirták” felfedezési élményeit. Feltételeket biztosítottunk számunkra új ötletek kitalálására, véleményük megfogalmazására – több Pacsirta az év folyamán annyira megkedvelte a zenei alkotás (ritmus, mozgás, dallam rögtönzés) folyamatát, hogy kérték minden alkalommal ennek lehetőségét. A módszerek változatos használatával, a folyamatos gyakorlással nagy fejlődésen mentek keresztül a gyerekek, figyelemmel kísértük az erős és gyenge pontokra tervezett feladatokat. A páros gyakorlatok, játékok pozitívan hatottak érzelmeikre, hatékonyságuk látványosan alakult a találkozásaink végére. Sikeres volt a beszélgetést „improvizálni”, mindezt énekelve előadni. Megnyíltak egymás és a bábok előtt egyaránt. Fokozatosan erősödött önbizalmuk, türelmesek, megértőek lettek önmagukkal, társaikkal szemben is. Az erős pontok fejlesztésénél törekedtünk a differenciálásra, hiszen van, akinek az éneklési készségei igen erősek, van, akinek a ritmusérzéke kiváló. Igényelték a játékok rendszeres gyakorlását. A zenehallgatás során értő figyelemmel, érdeklődéssel hallgattunk meg néhány értékes zeneművet. Komplexitást kerestünk a vizuális és mozgásos alkotótevékenységekkel is, érzelmeiket különböző kifejezési módokban fejezhették ki (rajz, festés, mozgás eszközök használatával, tánc) – ez az egyik kedvelt tevékenység volt. Kedvenc dalaink kíséretében több ritmus hangszert is megszólaltattunk. A pacsirták őszintén adtak véleményt érzelmeikről, tapasztalataikról. Szóban, éneklésben, rajzos diagnosztika alapján egyaránt. A szülők folyamatosan betekintést nyerhettek a műhelymunka részleteibe a zárt facebook csoporton keresztül. Részt vettek a gyerekekkel való közös éneklésben (adventi gyertyagyújtás).

Tóth Ágnes
tehetséggondozó műhelyvezető